



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»**

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Менеджмент инклюзивного образования в общеобразовательной организации»**

Дополнительная профессиональная программа
**«Заместитель руководителя общеобразовательной организации (экспертная
подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Менеджмент инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Менеджмент инклюзивного образования в общеобразовательной организации» (коды формируемых компетенций): ОПК-3.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых основ организации инклюзивного образования в Российской Федерации. Знание теоретических моделей и принципов инклюзивного образования, сущности понятий «инклюзия», «интеграция», «особые образовательные потребности». Знание специфики управленческих функций (планирование, организация, мотивация, контроль) в контексте создания и развития инклюзивной образовательной среды. Знание ролей и функций участников образовательных отношений (администрация, педагоги, тьюторы, ассистенты, психолого-педагогический консилиум, родители) в инклюзивном процессе. Знание методов и критериев оценки качества инклюзивной образовательной среды и эффективности адаптированных образовательных программ.

На уровне умений:

Умение разрабатывать локальные нормативные акты организации, регламентирующие инклюзивный образовательный процесс. Умение организовывать эффективное междисциплинарное взаимодействие команды специалистов для комплексного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умение анализировать ресурсы образовательной организации (кадровые, материально-технические, финансовые) и проектировать модель инклюзивной практики. Умение координировать разработку и реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Умение выстраивать конструктивный диалог и партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне навыков:

Навык применения инструментов стратегического и оперативного планирования для развития инклюзивной образовательной среды в организации. Навык управления командой психолого-педагогического сопровождения, включая распределение задач, мотивацию персонала и разрешение конфликтных ситуаций. Навык привлечения и распределения ресурсов для создания специальных образовательных условий и адаптации физического пространства школы. Навык

ведения переговоров и медиации для урегулирования споров между участниками образовательного процесса по вопросам инклюзии. Навык проведения мониторинга и оценки эффективности инклюзивных практик для принятия обоснованных управленческих решений.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретические основы менеджмента инклюзивного образования

Тема № 2: Проектирование и моделирование инклюзивной образовательной среды организации

Тема № 3: Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ

Тема № 4: Организация деятельности психолого-педагогического консилиума и службы сопровождения

Тема № 5: Управление ресурсами и создание универсальной безбарьерной среды

Тема № 6: Кадровый менеджмент и профессиональное развитие педагогов в условиях инклюзии

Тема № 7: Технологии взаимодействия с семьями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема № 8: Формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений

Тема № 9: Мониторинг качества и оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса

Тема № 10: Стратегическое управление развитием инклюзивной практики в образовательной организации

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой федеральный закон является основным нормативным документом, регулирующим инклюзивное образование в России?

- Конституция Российской Федерации

- Трудовой кодекс Российской Федерации

+ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Семейный кодекс Российской Федерации

- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

Задание: Что является ключевой задачей при проектировании инклюзивной образовательной среды?

- Создание отдельных коррекционных классов для детей с ОВЗ
- Обеспечение строгого соответствия всех учащихся единому образовательному стандарту
- + Создание условий для успешного включения всех обучающихся в образовательный процесс с учетом их разнообразных потребностей
- Максимальное упрощение учебной программы для всех учеников
- Оснащение организации исключительно для нужд детей-инвалидов

Задание: Для какой категории обучающихся в первую очередь разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)?

- Для всех обучающихся в классе
- Для одаренных детей, опережающих программу
- + Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- Для детей с девиантным поведением
- Для обучающихся, временно не успевающих по предмету

Задание: Какова основная функция психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации?

- Принятие решения о переводе обучающегося в другую школу
- Установление диагноза и присвоение статуса "ребенок с ОВЗ"
- + Разработка рекомендаций по созданию специальных образовательных условий и сопровождению обучающегося внутри организации
- Утверждение школьного расписания и учебного плана
- Наложение дисциплинарных взысканий на обучающихся

Задание: Какой принцип лежит в основе создания универсальной безбарьерной среды в образовании?

- Принцип сегрегации, создание отдельных зон для разных категорий учащихся
- Принцип минимальных затрат, использование только самых дешевых решений
- + Принцип универсального дизайна, создание среды, удобной для всех без необходимости адаптации
- Принцип индивидуального приспособления, создание уникальных условий для каждого ученика отдельно
- Принцип стандартизации, приведение всех элементов среды к единому образцу

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какая профессиональная компетенция является ключевой для педагога, работающего в условиях инклюзии?

- Владение только одной методикой преподавания
- Умение работать исключительно с высокомотивированными и одаренными детьми
- + Готовность и умение дифференцировать обучение и адаптировать учебные материалы

- Ориентация на работу без взаимодействия с родителями и специалистами сопровождения
- Способность вести урок по строго утвержденному плану без каких-либо изменений

Задание: Какая модель взаимодействия с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями является наиболее эффективной в инклюзивной практике?

- Директивная модель, где школа диктует родителям условия и требования
- Модель "невмешательства", при которой контакты с семьей сведены к минимуму
- + Партнерская модель, предполагающая сотрудничество и совместное решение проблем
- Информационная модель, где школа только сообщает родителям об успехах или неудачах
- Модель перекалывания ответственности, когда все задачи по развитию ребенка возлагаются на семью

Задание: Что является основой инклюзивной культуры в образовательной организации?

- Дух соперничества и конкуренции между всеми обучающимися
- Игнорирование индивидуальных различий под лозунгом "все равны"
- + Принятие ценности разнообразия и признание индивидуальности каждого как ресурса для развития всех
- Ощущение жалости и снисходительное отношение к детям с особыми потребностями
- Наличие формальных документов об инклюзии при сохранении прежних установок и барьеров

Задание: Что является наиболее комплексным показателем эффективности инклюзивного образовательного процесса?

- Только академическая успеваемость обучающихся с ОВЗ
- Количество закупленного специального оборудования
- + Динамика в академическом и социальном развитии всех обучающихся, а также уровень их психологического комфорта
- Количество проведенных мероприятий на тему инклюзии
- Уровень удовлетворенности только администрации образовательной организации

Задание: Что подразумевает стратегическое управление развитием инклюзивной практики?

- Реагирование на возникающие проблемы по мере их поступления, без долгосрочного плана
- Делегирование всей ответственности за инклюзию одному специалисту (например, дефектологу)
- + Разработку и реализацию комплексной, системной программы развития, основанной на миссии и видении организации
- Фокусирование исключительно на закупке материально-технических средств
- Слепое копирование опыта другой образовательной организации без анализа собственных условий

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и

дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная

электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).