



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


 В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовании»

Дополнительная профессиональная программа
«Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Технологии социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовании.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-484.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание сущности, целей, принципов и моделей социального партнерства и сетевого взаимодействия в системе образования. Знание нормативно-правовых основ, регулирующих партнерские отношения и сетевое взаимодействие между образовательными организациями и другими социальными институтами. Знание основных теорий и подходов к построению и развитию образовательных сетей, включая их жизненные циклы и факторы успеха. Знание современных цифровых и социальных технологий, платформ и инструментов для организации эффективного сотрудничества и коммуникации. Знание критериев и методов оценки эффективности и результативности проектов социального партнерства и сетевого взаимодействия.

На уровне умений:

Умение анализировать образовательную среду для выявления потенциальных партнеров и определения направлений для сотрудничества. Умение разрабатывать проекты и программы социального партнерства, формулировать их цели, задачи, ожидаемые результаты и ресурсы. Умение составлять дорожные карты и соглашения о сотрудничестве, юридически грамотно оформляя партнерские отношения. Умение применять цифровые инструменты для организации сетевого взаимодействия, совместной работы над проектами и обмена информацией. Умение проводить мониторинг и оценку результативности совместной деятельности, выявлять риски и корректировать план действий.

На уровне навыков:

Навык ведения переговоров и достижения консенсуса с различными стейкхолдерами (представителями бизнеса, власти, НКО, родительского сообщества). Навык модерации и фасилитации групповой работы в рамках сетевых проектов, в том числе в онлайн-формате. Навык конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в процессе взаимодействия между партнерами. Навык презентации и продвижения совместных образовательных продуктов и инициатив для привлечения ресурсов и участников. Навык формирования и поддержания профессиональной сети контактов с использованием онлайн-платформ и социальных медиа.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы социального партнерства и сетевого взаимодействия

Тема № 2: Субъекты социального партнерства в образовательной среде: типология и функции

Тема № 3: Нормативно-правовое и финансовое обеспечение социального партнерства в образовании

Тема № 4: Модели и формы организации социального партнерства и сетевого взаимодействия

Тема № 5: Технологии проектирования партнерских проектов в сфере образования

Тема № 6: Информационно-коммуникационные технологии как инструмент сетевого взаимодействия

Тема № 7: Сетевое взаимодействие образовательных организаций: принципы, структуры, ресурсы

Тема № 8: Развитие корпоративной культуры и управление коммуникациями в партнерских сетях

Тема № 9: Мониторинг и оценка эффективности социального партнерства и сетевых проектов

Тема № 10: Современные тренды и перспективы развития партнерских сетей в образовании

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевым принципом, лежащим в основе социального партнерства?

- Строгое административное подчинение одной организации другой
- Конкурентная борьба за ограниченные ресурсы
- + Добровольное и равноправное объединение ресурсов и усилий для достижения общих целей
- Исключительно получение дополнительного финансирования от государства
- Обязательное исполнение государственного заказа без учета интересов сторон

Задание: Какая группа наиболее полно и точно описывает основных субъектов социального партнерства в образовательной среде?

- Только общеобразовательные школы и детские сады
- Исключительно коммерческие компании и промышленные предприятия
- Только органы управления образованием и методические центры

- + Образовательные организации, бизнес-структуры, некоммерческие организации и органы власти
- Только родители учащихся и попечительские советы

Задание: Какой документ является основным правовым инструментом, регулирующим финансовые и организационные отношения между партнерами в рамках сетевого взаимодействия в образовании?

- Устное соглашение руководителей организаций
- Устав одной из образовательных организаций
- + Договор о сотрудничестве (социальном партнерстве) или сетевом взаимодействии
- Пресс-релиз о начале совместного проекта
- План внеучебной деятельности школы

Задание: Какая модель социального партнерства предполагает концентрацию уникальных ресурсов (кадровых, материальных, технологических) в одной организации и предоставление доступа к ним другим участникам сети?

- Модель «проектной группы»
- + Модель «ресурсного центра»
- Модель «стажировочной площадки»
- Модель «ассоциации выпускников»
- Модель «одностороннего спонсорства»

Задание: Какой этап является первоочередным и наиболее важным при проектировании партнерского проекта в сфере образования?

- Составление бюджета проекта
- Поиск исполнителей и распределение ролей
- + Анализ проблемы, определение потребностей и целевых групп
- Разработка PR-стратегии для освещения проекта в СМИ
- Выбор платформы для онлайн-взаимодействия

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в организации сетевого взаимодействия?

- Полная замена живого общения между партнерами
- Исключительно для сдачи отчетности в вышестоящие органы
- + Создание единого информационного пространства для коммуникации, обмена ресурсами и совместной деятельности
- Ограничение доступа к информации для внешних участников
- Только для проведения видеоконференций руководства

Задание: На каком принципе основано эффективное сетевое взаимодействие образовательных организаций?

- Принцип строгой иерархии и централизации управления
- + Принцип открытости, вариативности и взаимной выгоды для всех участников
- Принцип закрытости сети от внешних партнеров

- Принцип конкуренции между участниками сети за лидерство
- Принцип полного копирования опыта одной, ведущей организации

Задание: Что является ключевым инструментом управления коммуникациями для формирования единой корпоративной культуры в партнерской сети?

- Игнорирование неформальных каналов общения
- Запрет на прямое общение между сотрудниками разных организаций
- Централизация всей информации у одного координатора
- + Разработка и принятие единых правил, регламентов и этических норм коммуникации для всех участников
- Использование только официальной электронной почты для любых вопросов

Задание: Какой показатель является наиболее значимым при оценке эффективности социального партнерства в образовании?

- Количество проведенных встреч и совещаний
- Объем привлеченных спонсорских средств
- Число публикаций о проекте в средствах массовой информации
- + Достижение запланированных социальных и образовательных эффектов и результатов у целевых групп
- Количество организаций, подписавших договор о партнерстве

Задание: Какой из перечисленных трендов является наиболее актуальным в развитии современных партнерских сетей в образовании?

- Изоляция образовательных организаций от реального сектора экономики
- + Создание междисциплинарных и межсекторных образовательных экосистем
- Сокращение всех форм партнерства до уровня одной школы
- Отказ от использования цифровых технологий в пользу традиционных форм
- Формализация отношений, сводящаяся к обмену документами

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта //

Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).