



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы ученического самоуправления и развитие лидерских качеств обучающихся»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Основы ученического самоуправления и развитие лидерских качеств обучающихся.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Основы ученического самоуправления и развитие лидерских качеств обучающихся» (коды формируемых компетенций): ПК-483.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных моделей и структур ученического самоуправления, их прав и обязанностей. Знание ключевых теорий лидерства и стилей управления (авторитарный, демократический, либеральный). Знание основ проектного менеджмента: от постановки цели до анализа результатов. Знание принципов групповой динамики, ролей в команде и методов разрешения конфликтов. Знание нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность ученического самоуправления в образовательной организации.

##### *На уровне умений:*

Умение разрабатывать и планировать социальные и школьные проекты, определять цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Умение организовывать и проводить собрания, дискуссии и мозговые штурмы, эффективно модерировать процесс. Умение анализировать ситуацию в коллективе, выявлять проблемы и предлагать конструктивные пути их решения. Умение аргументированно представлять и защищать свою точку зрения, а также слушать и понимать позиции других участников. Умение делегировать полномочия и распределять задачи в команде с учетом сильных сторон участников.

##### *На уровне навыков:*

Навык публичных выступлений и ведения переговоров. Навык командной работы и эффективного взаимодействия для достижения общей цели. Навык конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и медиации. Навык мотивирования и воодушевления сверстников на участие в общественной жизни. Навык тайм-менеджмента и самоорганизации при реализации проектов и выполнении обязанностей.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

#### **Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Введение в ученическое самоуправление: цели, задачи и значение

Тема № 2: Структура и модели органов ученического самоуправления

Тема № 3: Психология лидерства: теории, стили и развитие лидерского потенциала

Тема № 4: Коммуникативные навыки лидера: публичные выступления, переговоры, обратная связь

Тема № 5: Основы командообразования и эффективного группового взаимодействия

Тема № 6: Социальное проектирование и управление проектами в ученическом коллективе

Тема № 7: Технологии принятия решений и методы разрешения конфликтов

Тема № 8: Правовые основы деятельности ученического самоуправления

Тема № 9: Личная эффективность лидера: тайм-менеджмент и целеполагание

Тема № 10: Развитие гражданской активности и организация волонтерской деятельности

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель ученического самоуправления в образовательной организации?

- Контроль за поведением всех учеников школы
- Организация дискотек и развлекательных мероприятий
- + Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности и активной гражданской позиции
- Помощь администрации в решении хозяйственных вопросов
- Повышение успеваемости отстающих учеников

*Задание:* Какая модель ученического самоуправления предполагает разделение ответственности по направлениям деятельности (например, спорт, культура, образование) между отдельными группами, называемыми комитетами или министерствами?

- Модель "Парламент"
- Модель "Президентская республика"
- Модель "Совет старост"
- + Модель "Правительство" (или "Комитеты/Министерства")
- Модель "Анархическая коммуна"

*Задание:* Какой стиль лидерства характеризуется тем, что лидер принимает решения единолично, четко определяет задачи и методы их выполнения, не советуясь с группой?

- + Авторитарный
- Демократический

- Либеральный (попустительский)
- Ситуационный
- Трансформационный

*Задание:* Какой из перечисленных методов является наиболее эффективным для предоставления конструктивной обратной связи?

- Публичная критика на общем собрании для мотивации остальных
- Отправка анонимного письма с перечислением всех недостатков
- + Метод "сэндвича": похвала, конструктивное замечание, поддерживающее завершение
- Сравнение человека с более успешными коллегами
- Полное игнорирование ошибок, чтобы не обидеть человека

*Задание:* Что является ключевым признаком эффективно работающей команды?

- Полное отсутствие споров и разногласий
- + Наличие синергетического эффекта, когда результат совместной работы превышает сумму индивидуальных усилий
- Все члены команды являются близкими друзьями
- Лидер выполняет большую часть работы самостоятельно
- Строгое и беспрекословное подчинение всех членов команды одному человеку

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой этап является первым и основополагающим в процессе социального проектирования?

- Поиск спонсоров и ресурсов
- Формирование команды проекта
- + Выявление и анализ актуальной социальной проблемы
- Разработка плана мероприятий
- Презентация итогов проекта

*Задание:* Какой метод разрешения конфликта предполагает, что каждая из сторон идет на уступки для достижения взаимоприемлемого решения?

- Соперничество (конкуренция)
- Избегание (уклонение)
- Приспособление
- + Компромисс
- Сотрудничество

*Задание:* Какой нормативный правовой акт является основным документом, регулирующим образовательные отношения в Российской Федерации и определяющим возможность создания советов обучающихся?

- Конституция Российской Федерации
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Устав образовательной организации
- Трудовой кодекс Российской Федерации

- Всеобщая декларация прав человека

*Задание:* Согласно матрице Эйзенхауэра, какие дела требуют первоочередного внимания и немедленного выполнения?

- Несрочные и неважные
- Важные, но не срочные
- + Срочные и важные
- Срочные, но неважные
- Все дела, которые можно делегировать

*Задание:* Что является главным принципом волонтерской (добровольческой) деятельности?

- Обязательное участие всех учеников
- Получение материального вознаграждения за проделанную работу
- Выполнение только указаний администрации школы
- + Добровольность, безвозмездность и общественная полезность труда
- Возможность получить дополнительные баллы к ЕГЭ

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-

0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ  
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации  
(<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).