Приложение 3

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«__20__»_____февраля_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование и экспертиза воспитательной системы образовательной организации»

Дополнительная профессиональная программа
«Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектирование и экспертиза воспитательной системы образовательной организации.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование и экспертиза воспитательной системы образовательной организации» (коды формируемых компетенций): ПК-482.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисципины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенци

На уровне знаний:

сущности, структуры и функций воспитательной системы образовательной организации. нормативно-правовых основ проектирования и экспертизы воспитательной деятельности в Российской Федерации. теоретико-методологических подходов к моделированию и проектированию воспитательных систем. алгоритмов, критериев и показателей для проведения экспертизы эффективности воспитательной системы. современных тенденций и инновационных моделей воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогической практике.

На уровне умений:

анализировать существующую воспитательную систему организации, выявляя ее сильные и слабые стороны. формулировать цели, задачи и прогнозируемые результаты проектируемой воспитательной системы в соответствии с современными требованиями. применять методы педагогической диагностики для сбора информации о состоянии и результативности воспитательного процесса. разрабатывать отдельные компоненты и модули программы воспитания (календарный план, рабочие программы курсов внеурочной деятельности). интерпретировать результаты экспертизы и готовить аналитические справки и отчеты по ее итогам.

На уровне навыков:

самостоятельного проектирования целостной модели воспитательной системы для образовательной организации конкретного типа и вида. проведения комплексной экспертизы действующей воспитательной системы с подготовкой обоснованного экспертного заключения и рекомендаций по ее оптимизации. подбора и адаптации диагностического инструментария для оценки эффективности воспитательной системы с учетом специфики образовательной организации. публичной презентации и защиты проекта воспитательной системы или результатов ее экспертизы перед различными аудиториями (педагогический коллектив, администрация, родители). организационно-управленческой деятельности по внедрению и сопровождению спроектированной воспитательной системы в практику работы образовательной организации.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:
Лекционные занятия (академических часов): 6
Практические занятия (академических часов): 2
Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы воспитательных систем

Тема № 2: Нормативно-правовое обеспечение проектирования и экспертизы воспитательной деятельности

Тема № 3: Целеполагание и ценностные основания воспитательной системы образовательной организации

Тема № 4: Моделирование и проектирование воспитательной системы: структура, компоненты, подходы

Тема № 5: Содержание и технологии воспитательной деятельности в современной образовательной организации

Тема № 6: Создание и развитие воспитывающей образовательной среды

Тема № 7: Субъекты воспитательного процесса и организация их взаимодействия

Тема № 8: Мониторинг и диагностика эффективности воспитательной системы

Тема № 9: Критерии, показатели и методы экспертизы воспитательной системы

Тема № 10: Анализ результатов экспертизы и разработка программы развития воспитательной системы

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является методологической основой для построения воспитательных систем?
- Перечень федеральных законов и нормативных актов
- Список кружков, секций и внеклассных мероприятий
+ Совокупность подходов (системного, деятельностного, личностно-ориентированного и др.), определяющих стратегию и тактику воспитания
- Набор конкретных моральных качеств, которые должны быть сформированы у учащихся
- Функции административного управления образовательной организацией

Задание: Какой документ является основным нормативно-правовым актом, регулирующим воспитательную деятельность в системе образования Российской Федерации?
- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
+ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Устав образовательной организации

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

Задание: В чем заключается основная функция целеполагания при проектировании воспитательной системы образовательной организации?
- В составлении расписания внеурочных занятий
- В подготовке отчетной документации для вышестоящих органов
+ В определении образа выпускника и стратегических ориентиров воспитательной деятельности, основанных на базовых ценностях
- В выборе конкретных учебных пособий и методических материалов
- В обосновании финансового бюджета на воспитательную работу

Задание: Что из перечисленного НЕ является структурным компонентом воспитательной системы образовательной организации?
- Целевой компонент
- Содержательно-деятельностный компонент
+ Бюджет муниципального образования
- Организационно-управленческий компонент
- Диагностико-результативный компонент

Задание: Какая из перечисленных форм работы относится к современным технологиям воспитательной деятельности?
- Проведение классного часа в форме лекции
- Ежедневная проверка дневников учащихся
+ Организация социального проектирования и волонтерских акций
- Оформление стенгазеты к празднику
- Заучивание стихотворений на патриотическую тему

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевым признаком воспитывающей образовательной среды?
- Наличие строгого дисциплинарного устава и системы наказаний
- Высокий процент поступления выпускников в престижные вузы
- Современное техническое оснащение кабинетов и дорогая мебель
+ Атмосфера психологической безопасности, доверия, сотрудничества и взаимного уважения
- Полное отсутствие конфликтов между участниками образовательного процесса

Задание: Какова современная роль обучающегося в воспитательном процессе согласно личностно-ориентированному подходу?
- Пассивный объект воспитательных воздействий
- Получатель готовых знаний и ценностных установок
- Исполнитель распоряжений педагогов и администрации
+ Активный субъект, участвующий в целеполагании и организации собственной жизнедеятельности
- Потребитель образовательных услуг

Задание: Какова главная цель мониторинга эффективности воспитательной системы?
- Наказание педагогов, показавших низкие результаты
- Составление рейтинга классов и школ
+ Получение объективной информации для своевременной коррекции и совершенствования воспитательного процесса
- Подготовка отчета для проверяющих инстанций
- Выявление "трудных" подростков для постановки на учет

Задание: Чем "показатель" экспертизы воспитательной системы отличается от "критерия"?
- Показатель — это мнение эксперта, а критерий — это нормативный документ
- Критерий используется для внешней экспертизы, а показатель — для внутренней
+ Показатель — это конкретная, измеряемая характеристика, которая раскрывает и уточняет более общий критерий
- Показатель всегда выражается в процентах, а критерий — в качественных описаниях
- Критерий устанавливается школой, а показатель — министерством образования

Задание: Что является обязательным итоговым продуктом анализа результатов экспертизы воспитательной системы?
- Приказ о поощрении или наказании сотрудников
- Публикация результатов экспертизы в средствах массовой информации
- Архивирование экспертного заключения до следующей проверки
+ Программа (план) развития воспитательной системы с конкретными мерами по устранению недостатков и использованию сильных сторон
- Проведение общего родительского собрания с оглашением всех выводов экспертов

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568341

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566577

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581570

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567411

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599099

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562001

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатьева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566505

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566825

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582265

Каптерев, П. Ф. История русской педагогии в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогия : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598605

Каптерев, П. Ф. История русской педагогии в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогия : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598612

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/);

Открытые данные России (https://data.gov.ru/);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (http://data.un.org/);

База данных ЮНЕСКО (https://www.unesco.org/en/key-data).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (https://vak.minobrnauki.gov.ru/main);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (http://pravo.gov.ru/);

Система обеспечения законодательной деятельности (https://sozd.duma.gov.ru/);

Собрание законодательства Российской Федерации (https://www.szrf.ru/);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (https://sudrf.ru/);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (http://pravo.minjust.ru/).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (http://kremlin.ru/);

Правительство России (http://government.ru/);

Министерство науки и высшего образования РФ (https://www.minobrnauki.gov.ru/);

Министерство просвещения РФ (https://edu.gov.ru/);

Министерство экономического развития Российской Федерации (https://www.economy.gov.ru/);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (https://digital.gov.ru/).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (https://tass.ru/);

РИА НОВОСТИ (https://ria.ru/);

Коммерсантъ (https://www.kommersant.ru/);

RT (https://rt.com/).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (https://ya.ru/);

MAIL.RU (https://www.mail.ru/).