



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (коды формируемых компетенций): ПК-481.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

знание основных понятий, принципов работы и этических аспектов применения искусственного интеллекта в образовательной и воспитательной среде. знание современных информационных технологий и цифровых платформ для организации воспитательной работы, проектной деятельности и взаимодействия с детскими общественными объединениями. знание методов сбора, анализа и визуализации данных о вовлеченности обучающихся в воспитательные мероприятия и деятельность общественных объединений с использованием ИТ-инструментов. знание основ цифровой безопасности, медиаграмотности и способов противодействия негативному информационному влиянию на обучающихся. знание нормативно-правовых основ использования цифровых технологий и обработки персональных данных в образовательной организации.

##### *На уровне умений:*

умение применять облачные сервисы и системы управления проектами для планирования и координации воспитательных мероприятий и деятельности детских объединений. умение создавать и адаптировать цифровой контент (презентации, видеоролики, инфографику) для информирования и вовлечения обучающихся и их родителей. умение анализировать данные опросов и цифровой активности обучающихся для выявления их интересов и потребностей, а также для оценки эффективности воспитательных программ. умение использовать инструменты на основе ИИ (генераторы текста, изображений) для разработки сценариев мероприятий, информационных материалов и креативных концепций. умение организовывать эффективную коммуникацию и модерировать общение в цифровых сообществах (чаты, группы в социальных сетях) с соблюдением норм этики и безопасности.

##### *На уровне навыков:*

навык самостоятельного ведения цифрового календаря воспитательных событий и проектного трекера детского общественного объединения. навык администрирования и контентного наполнения цифровых платформ для взаимодействия с обучающимися (например, школьный сайт, группа в ВК, Telegram-канал). навык построения дашбордов и отчетов по ключевым показателям воспитательной работы на основе собранных цифровых данных. навык быстрой генерации идей и прототипов воспитательных проектов с помощью нейросетевых моделей. навык проведения для обучающихся практических занятий и консультаций по цифровой гигиене, медиаграмотности и безопасному поведению в сети.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Цифровая трансформация воспитательной деятельности: ключевые понятия и инструменты

Тема № 2: Эффективные цифровые коммуникации с участниками образовательного процесса и детскими объединениями

Тема № 3: Использование ИИ для генерации и адаптации воспитательного контента (тексты, изображения, видео)

Тема № 4: Аналитика и мониторинг воспитательной среды с помощью информационных технологий

Тема № 5: Информационные системы для планирования и управления проектами в воспитательной деятельности

Тема № 6: Практическое применение нейросетей и чат-ботов для решения профессиональных задач советника

Тема № 7: Организация деятельности детских общественных объединений в цифровом пространстве

Тема № 8: Цифровая безопасность и этика: защита персональных данных и профилактика киберугроз

Тема № 9: Формирование цифрового портфолио и траектории профессионального развития советника

Тема № 10: Разработка и реализация цифрового воспитательного проекта с применением ИИ-технологий

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевой целью цифровой трансформации воспитательной деятельности?

- Полный отказ от очных форматов взаимодействия и переход в онлайн
- Замена всех бумажных документов на электронные без изменения самих процессов

+ Качественное изменение подходов, методов и инструментов воспитания на основе цифровых технологий для достижения новых образовательных и воспитательных результатов

- Использование исключительно социальных сетей для общения с родителями и учениками

- Закупка нового компьютерного оборудования для всех участников образовательного процесса

*Задание:* Какой принцип является основополагающим для построения эффективных цифровых коммуникаций с различными группами участников образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)?

- Использование одного, самого популярного мессенджера для всех видов сообщений и всех групп

- Публикация всей информации только в одном канале, например, на сайте школы

+ Сегментация аудитории и выбор наиболее подходящего канала, тональности и формата для каждой конкретной задачи и группы

- Максимальное использование профессиональной лексики для демонстрации экспертности

- Отправка сообщений в любое время суток, как только появляется информация

*Задание:* Какова одна из наиболее ценных возможностей ИИ при работе с воспитательным контентом?

- Полная замена педагога в процессе создания материалов без необходимости проверки и редактуры

+ Быстрая адаптация контента (например, текста или заданий) под индивидуальные особенности, интересы и уровень подготовки разных групп учащихся

- Гарантированное создание контента, который будет интересен абсолютно всем ученикам без исключения

- Создание исключительно развлекательных изображений, не связанных с воспитательной задачей

- Автоматический перевод любого текста на иностранный язык без малейшей потери смысловых и культурных нюансов

*Задание:* Какой из перечисленных методов является примером использования информационных технологий для аналитики и мониторинга воспитательной среды?

- Чтение личной переписки учащихся в социальных сетях для выявления их настроений

- Подсчет количества компьютеров и интерактивных досок в образовательной организации

+ Сбор и анализ обезличенных данных об активности учащихся на образовательной платформе (например, участие в проектах, выбор курсов) для оценки вовлеченности и интересов

- Проведение устного опроса учителей об их личном мнении без сбора и фиксации данных

- Установка камер видеонаблюдения в коридорах с целью подсчета количества опоздавших

*Задание:* Каково основное преимущество использования информационных систем (таск-трекеров, облачных календарей) для планирования проектов в воспитательной деятельности?

- Возможность полностью автоматизировать принятие всех решений по проекту
- Полное исключение необходимости личных встреч и обсуждений
- + Повышение прозрачности процесса, удобное распределение задач и контроль сроков их выполнения всеми участниками команды
- Гарантия того, что проект будет успешным независимо от его содержания
- Создание красивых отчетов, которые заменяют реальную работу по проекту

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое практическое применение чат-ботов является наиболее целесообразным для решения профессиональных задач советника директора по воспитанию?

- Использование чат-бота для ведения воспитательных бесед с учениками вместо педагога
- + Автоматизация ответов на часто задаваемые вопросы от родителей и учеников (например, о расписании кружков, сроках подачи заявок на конкурс)
- Ведение личной переписки советника с друзьями и коллегами
- Создание фейковых аккаунтов для увеличения числа подписчиков в сообществе
- Полная замена сайта образовательной организации и всех официальных каналов коммуникации

*Задание:* Что является ключевым фактором успеха при организации деятельности детского общественного объединения в цифровом пространстве?

- Создание максимального количества аккаунтов во всех существующих социальных сетях
- Публикация только официальных приказов и распоряжений
- + Создание уникального, вовлекающего и безопасного контента, который инициирует общение и совместную деятельность участников
- Запрет на комментарии и любое обсуждение под публикациями во избежание конфликтов
- Использование только платных методов продвижения для привлечения подписчиков

*Задание:* Какое действие является основой профилактики киберугроз и формирования цифровой этики у школьников?

- Полный запрет на использование смартфонов и компьютеров в школе и дома
- Установка антивируса на все школьные компьютеры как единственная мера защиты
- + Проведение регулярных обучающих мероприятий, формирование культуры ответственного и критического поведения в сети, обучение правилам "цифровой гигиены"
- Наказание учащихся за каждое нарушение правил поведения в интернете без объяснения причин
- Игнорирование проблемы, так как дети сами разберутся, как вести себя в интернете

*Задание:* Что такое цифровое портфолио советника и какова его основная цель?

- Папка с распечатанными грамотами и сертификатами

- Аккаунт в социальной сети с личными фотографиями из отпуска
- + Систематизированный онлайн-сборник подтвержденных профессиональных достижений, проектов, публикаций и отзывов, демонстрирующий компетенции и траекторию развития
- Список контактов всех учеников и их родителей в телефоне
- Текстовый файл с перечислением всех мест работы за последние 20 лет

*Задание:* Какой этап является обязательным и критически важным при разработке цифрового воспитательного проекта с применением ИИ-технологий?

- Выбор самой дорогой и сложной нейросети, существующей на рынке
- Полный отказ от участия педагогов и воспитателей в разработке, чтобы не мешать программистам
- + Постановка четкой педагогической задачи и определение, как именно ИИ поможет в ее решении, а также последующий контроль и оценка результатов его работы
- Генерация максимального количества контента с помощью ИИ без его проверки на адекватность и соответствие целям
- Начало работы над проектом без предварительного анализа целевой аудитории и ее потребностей

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).