



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектирование воспитывающей среды образовательной организации»**

Дополнительная профессиональная программа  
«Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  
объединениями (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Проектирование воспитывающей среды образовательной организации.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование воспитывающей среды образовательной организации» (коды формируемых компетенций): ПК-479.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание сущности, структуры и компонентов воспитывающей среды образовательной организации. Знание психолого-педагогических основ проектирования воспитывающей среды, включая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Знание современных подходов, моделей и технологий проектирования и экспертизы воспитывающей среды. Знание нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательного процесса и создание воспитывающей среды в образовательной организации. Знание критериев и показателей оценки эффективности воспитывающей среды, методов ее мониторинга и диагностики.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать актуальное состояние воспитывающей среды организации, выявляя ее сильные и слабые стороны, риски и ресурсы. Умение разрабатывать проект (модель) воспитывающей среды с учетом специфики образовательной организации и потребностей обучающихся. Умение подбирать и применять адекватные методы диагностики для изучения воспитывающей среды и уровня личностного развития обучающихся. Умение организовывать совместную деятельность с участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами) по проектированию и реализации воспитывающей среды. Умение разрабатывать программно-методическую документацию, обеспечивающую процесс создания и развития воспитывающей среды (например, рабочую программу воспитания).

##### *На уровне навыков:*

Навык реализации проектов по развитию воспитывающей среды через организацию разнообразных видов деятельности обучающихся (познавательной, творческой, спортивной, волонтерской). Навык фасилитации и модерации групповой работы, дискуссий, стратегических сессий с педагогическим коллективом и родителями по вопросам совершенствования воспитывающей среды. Навык рефлексивного анализа результатов внедрения и своевременной коррекции проекта воспитывающей среды на основе данных мониторинга. Навык привлечения и эффективного использования материальных, информационных и человеческих

ресурсов для обогащения воспитывающей среды. Навык создания психологически безопасной и комфортной атмосферы, климата доверия и сотрудничества в коллективе образовательной организации.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.**

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы проектирования воспитывающей среды

Тема № 2: Нормативно-правовое обеспечение проектирования воспитывающей среды

Тема № 3: Структура и компоненты воспитывающей среды образовательной организации

Тема № 4: Субъекты образовательных отношений как участники создания воспитывающей среды

Тема № 5: Моделирование и проектирование воспитывающей среды: этапы, технологии, подходы

Тема № 6: Основные направления воспитательной деятельности и их отражение в среде

Тема № 7: Роль ученического самоуправления и детских общественных объединений в среде

Тема № 8: Ресурсное обеспечение и инструментарий для создания воспитывающей среды

Тема № 9: Диагностика и мониторинг эффективности воспитывающей среды

Тема № 10: Разработка и защита проекта воспитывающей среды образовательной организации

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является центральной идеей средового подхода в воспитании, который лежит в основе проектирования воспитывающей среды?

- Приоритет индивидуальных занятий с учеником над коллективной деятельностью
- Фокусировка исключительно на академической успеваемости учащихся
- + Идея о том, что специально организованное окружение (среда) является значимым фактором развития и воспитания личности
- Отказ от педагогического вмешательства и предоставление полной свободы выбора ученикам
- Полное исключение влияния внешних факторов на процесс воспитания

*Задание:* Какой нормативно-правовой акт является основным, определяющим государственную политику и общие требования к организации воспитания в

образовательных организациях Российской Федерации?

- Устав образовательной организации
- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания"

*Задание:* Что из перечисленного относится к социальному компоненту воспитывающей среды образовательной организации?

- Оформление школьных коридоров и кабинетов
- + Характер взаимоотношений между учениками, педагогами и родителями
- Наличие современного компьютерного оборудования и доступ в интернет
- Расписание уроков и внеурочных занятий
- Школьные традиции, гимн и символика

*Задание:* Кто из перечисленных субъектов образовательных отношений НЕ является обязательным участником проектирования и создания воспитывающей среды школы?

- Педагогический коллектив
- Учащиеся
- Родители (законные представители)
- + Представители конкурирующих образовательных организаций
- Администрация образовательной организации

*Задание:* Какой этап является первоначальным в процессе проектирования воспитывающей среды образовательной организации?

- Разработка программы мониторинга
- Реализация проекта и внедрение новых практик
- + Диагностический этап, включающий анализ исходной ситуации, проблем и ресурсов
- Защита готового проекта перед экспертной комиссией
- Определение конкретных мероприятий и составление плана работы

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое из направлений воспитательной деятельности наиболее полно отражается через создание в школе медиацентра, выпуск школьной газеты и ведение блогов?

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Экологическое воспитание
- + Информационно-медийное (развитие медиакультуры)
- Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

*Задание:* Какова ключевая роль ученического самоуправления и детских общественных объединений в формировании воспитывающей среды?

- Контроль за дисциплиной и успеваемостью от имени администрации
- Организация развлекательных мероприятий по прямому указанию учителей
- Полный перенос управленческих функций от администрации к ученикам
- + Создание условий для проявления социальной активности, инициативы и ответственности учащихся, их реального участия в жизни школы
- Представление интересов исключительно отличников и активистов

*Задание:* Что из перечисленного относится к кадровым ресурсам, необходимым для создания эффективной воспитывающей среды?

- Наличие оборудованного актового зала и спортивных площадок
- Финансовые средства, выделенные на проведение мероприятий
- + Компетентность классных руководителей, наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, вожатых
- Методические пособия и разработки по воспитательной работе
- Партнерские соглашения с учреждениями культуры и спорта

*Задание:* Какова основная цель диагностики и мониторинга эффективности воспитывающей среды?

- Составление рейтинга классов по уровню воспитанности для поощрения лучших
- Сбор данных исключительно для отчета перед вышестоящими организациями
- Наказание учащихся с низким уровнем социальной активности
- + Получение объективной информации для своевременной коррекции воспитательного процесса и улучшения среды
- Подтверждение неизменности и абсолютной правильности выбранной модели воспитания

*Задание:* Что является обязательным элементом итогового документа при разработке проекта воспитывающей среды, который представляется на защиту?

- Список всех учащихся школы с их характеристиками
- + Описание ожидаемых результатов, целевых ориентиров и критериев их достижения
- Подробный финансовый отчет о всех потраченных средствах за прошлый год
- Критика существующих воспитательных систем в других школах
- Биографии всех членов педагогического коллектива

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).