



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Мониторинг и диагностика эффективности воспитательной работы»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Мониторинг и диагностика эффективности воспитательной работы.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Мониторинг и диагностика эффективности воспитательной работы» (коды формируемых компетенций): ПК-478.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Теоретико-методологические основы мониторинга и диагностики эффективности воспитательной работы, включая ключевые понятия, принципы и подходы. Сущность, структуру и содержание объектов мониторинга: личностное развитие обучающихся, воспитательная среда, деятельность педагогических работников. Классификацию и характеристику современных методов, методик и технологий психолого-педагогической диагностики в воспитательной деятельности. Систему критериев и показателей для оценки эффективности воспитательной работы на различных уровнях образования. Нормативно-правовые и этические основы организации и проведения диагностических исследований в образовательной организации.

##### *На уровне умений:*

Разрабатывать программу мониторингового исследования: определять цели, задачи, объект и предмет исследования. Подбирать и адаптировать диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам мониторинга эффективности воспитательной работы. Организовывать и проводить сбор первичных данных с использованием различных методов (анкетирование, наблюдение, беседа, тестирование). Осуществлять первичную количественную и качественную обработку результатов диагностики. Интерпретировать полученные данные и формулировать предварительные выводы об уровне эффективности воспитательной работы.

##### *На уровне навыков:*

Самостоятельного проведения комплексного диагностического исследования эффективности воспитательной работы и подготовки итогового аналитического отчета. Проектирования на основе результатов диагностики программ и планов коррекционно-развивающей работы, направленных на повышение эффективности воспитательного процесса. Аргументированного представления и защиты результатов мониторинга перед различными аудиториями (педагоги, администрация, родители). Применения диагностических методов для анализа и рефлексии собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере воспитания. Использования современных цифровых инструментов и информационных технологий для сбора, обработки, анализа и визуализации диагностических данных.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы мониторинга и диагностики в воспитательной деятельности

Тема № 2: Объект, предмет и критерии эффективности воспитательной работы

Тема № 3: Методы и методики сбора данных об эффективности воспитательной работы

Тема № 4: Диагностика уровня воспитанности и личностного развития обучающихся

Тема № 5: Изучение ученического коллектива и социально-психологического климата

Тема № 6: Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов)

Тема № 7: Обработка, анализ и интерпретация результатов диагностических исследований

Тема № 8: Проектирование системы мониторинга воспитательной работы в образовательной организации

Тема № 9: Использование результатов мониторинга для планирования и коррекции воспитательной работы

Тема № 10: Информационно-аналитическое обеспечение мониторинга и современные технологии визуализации данных

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая из функций является ключевой для мониторинга в воспитательной деятельности?

- Контрольно-надзорная функция для наказания педагогов
- Исключительно сбор статистических данных для отчетности
- + Информационно-аналитическая функция для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса воспитания
- Функция сравнения образовательных организаций между собой для составления рейтингов
- Функция оценки только академической успеваемости обучающихся

*Задание:* Что является объектом мониторинга воспитательной работы в образовательной организации?

- Личность отдельного педагога или администратора
- Конкретные диагностические методики и анкеты
- Уровень удовлетворенности только родителей

- + Воспитательная система и воспитательная деятельность организации в целом
- Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

*Задание:* Какой из перечисленных методов относится к методам сбора первичной эмпирической информации об эффективности воспитательной работы?

- Корреляционный анализ
- Факторный анализ
- Анализ нормативно-правовой документации
- + Наблюдение
- Статистическая обработка данных

*Задание:* В чем заключается основная цель диагностики уровня воспитанности обучающихся?

- В сравнении учеников друг с другом для выявления "лучших" и "худших"
- В проверке знаний учениками правил поведения в школе
- + В выявлении актуального уровня сформированности личностных качеств и ценностных ориентаций для проектирования индивидуальной и групповой воспитательной работы
- В подготовке формального отчета для администрации
- В поиске виновных в случаях нарушения дисциплины

*Задание:* Какая методика целенаправленно используется для изучения структуры межличностных отношений, выявления лидеров и "изгоев" в ученическом коллективе?

- Тест интеллекта Векслера
- Личностный опросник Айзенка
- + Социометрия
- Анкетирование на тему "Мой любимый предмет"
- Проективная методика "Дом-Дерево-Человек"

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является наиболее надежным индикатором высокой степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью?

- Высокие учебные результаты по всем предметам
- + Положительный эмоциональный фон, активное участие во внеурочной деятельности и отсутствие желания сменить школу
- Регулярное посещение школы без пропусков
- Хорошие отношения только с одним учителем
- Отсутствие жалоб со стороны родителей

*Задание:* Какой этап работы с результатами диагностического исследования предполагает придание смыслового значения полученным данным и формулирование выводов?

- Сбор данных
- Статистическая обработка (расчет средних значений, процентов)

- Визуализация данных (построение графиков)
- + Интерпретация результатов
- Архивирование данных

*Задание:* С чего необходимо начинать проектирование системы мониторинга воспитательной работы в образовательной организации?

- С закупки программного обеспечения для анализа данных
- С выбора конкретных анкет и тестов
- + С определения целей, задач, объекта и предмета мониторинга
- С назначения ответственных за проведение диагностики
- С разработки формы итогового отчета

*Задание:* Какое действие является наиболее конструктивным при использовании результатов мониторинга, выявивших низкий уровень сплоченности в классном коллективе?

- Объявление выговора классному руководителю
- Публикация результатов на сайте школы без комментариев
- + Разработка и реализация программы мероприятий (тренингов, коллективных творческих дел), направленных на командообразование
- Перевод "проблемных" учеников в другой класс
- Игнорирование проблемы в надежде, что она решится сама собой

*Задание:* Каково основное назначение современных технологий визуализации данных (инфографики, дашбордов) в системе мониторинга?

- Усложнить отчет, чтобы показать высокий уровень квалификации аналитика
- Заменить собой этап качественного анализа и интерпретации данных
- Обеспечить долгосрочное хранение больших массивов информации
- + Сделать сложные данные наглядными, понятными и удобными для быстрого анализа и принятия решений
- Автоматизировать процесс сбора данных у респондентов

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к

настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология,

педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).