



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Стратегическое планирование и программно-целевое управление в воспитании»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Стратегическое планирование и программно-целевое управление в воспитании.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Стратегическое планирование и программно-целевое управление в воспитании» (коды формируемых компетенций): ПК-477.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

основ теории и методологии стратегического планирования в социальной сфере. сущности, принципов и этапов программно-целевого управления воспитательным процессом. методик диагностики, мониторинга и оценки эффективности воспитательных программ. нормативно-правовых основ, регламентирующих разработку и реализацию программ воспитания. современных тенденций и приоритетных направлений государственной политики в области воспитания.

##### *На уровне умений:*

проводить комплексный анализ воспитательной среды и определять стратегические проблемы и возможности (SWOT-анализ). формулировать цели и задачи программ воспитания на основе стратегических приоритетов с использованием SMART-критериев. разрабатывать структуру и содержание целевых программ воспитания, включая определение мероприятий, ресурсов и сроков. подбирать адекватные педагогические технологии и методики для реализации конкретных задач воспитательной программы. разрабатывать систему критериев и показателей для оценки результативности и эффективности программно-целевого управления в воспитании.

##### *На уровне навыков:*

разработки и оформления полного пакета документов целевой программы воспитания (паспорт программы, план мероприятий, система индикаторов). организации проектной и командной работы по созданию и реализации стратегий и программ воспитания. публичной презентации и защиты разработанных стратегических проектов и программ перед различными аудиториями (педагоги, администрация, родители). применения методов риск-менеджмента и гибкого управления при реализации долгосрочных воспитательных программ. проведения стратегической рефлексии и экспертной оценки воспитательных программ для их дальнейшего совершенствования.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах):** 54.

### **Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы стратегического планирования и управления в воспитании

Тема № 2: Анализ и диагностика воспитательной среды как основа для планирования

Тема № 3: Формулирование миссии, видения и стратегических целей воспитательной системы

Тема № 4: Сущность и принципы программно-целевого подхода в воспитательной деятельности

Тема № 5: Проектирование и разработка целевых воспитательных программ и проектов

Тема № 6: Ресурсное обеспечение реализации стратегического плана и воспитательных программ

Тема № 7: Организационные механизмы и технологии внедрения стратегических планов

Тема № 8: Мониторинг и контроль хода реализации воспитательных программ

Тема № 9: Оценка эффективности и результативности стратегического управления в воспитании

Тема № 10: Современные тенденции и цифровые инструменты в стратегическом планировании воспитания

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная функция стратегического планирования в воспитании?

- Реагирование на текущие дисциплинарные проблемы
- Составление ежедневных планов уроков и мероприятий
- + Определение долгосрочных целей, приоритетов и путей их достижения для создания желаемого будущего образа воспитательной системы
- Проведение родительских собраний и консультаций
- Подготовка отчетности для вышестоящих органов

*Задание:* Какова главная цель анализа и диагностики воспитательной среды?

- Разработка итогового текста стратегического плана
- Наказание учащихся с девиантным поведением
- + Получение объективной информации о текущем состоянии системы, выявление сильных и слабых сторон, проблем и ресурсов для дальнейшего планирования
- Исключительно сбор мнений родителей о работе школы
- Определение размера финансирования на следующий год

*Задание:* Что отражает "видение" воспитательной системы при стратегическом планировании?

- Перечень текущих проблем и недостатков
- Основное предназначение и смысл существования организации в настоящее время (миссия)
- + Идеальный, желаемый образ будущего, к которому стремится воспитательная система
- Конкретные измеримые задачи на ближайший год
- Список имеющихся материальных и кадровых ресурсов

*Задание:* Какой из принципов является ключевым для программно-целевого подхода в воспитании?

- Принцип спонтанности и импровизации в проведении мероприятий
- + Принцип ориентации всей деятельности на достижение конкретных, измеримых конечных результатов (целей)
- Принцип независимости каждого отдельного мероприятия от общей цели
- Принцип максимального освоения бюджета без привязки к результату
- Принцип следования традициям без их критического осмысления

*Задание:* Что является конечным продуктом этапа проектирования целевой воспитательной программы?

- Список проблем в коллективе
- Аналитическая справка о состоянии воспитательной среды
- + Документ, содержащий цели, задачи, комплекс мероприятий, ожидаемые результаты, сроки и ответственных исполнителей
- Протокол педагогического совета
- Результаты анкетирования учащихся и родителей

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что относится к нематериальным ресурсам при обеспечении реализации воспитательных программ?

- Компьютерное оборудование и программное обеспечение
- Финансовые средства, выделенные на проведение мероприятий
- Помещения для проведения занятий и кружков
- + Профессиональные компетенции педагогов, их мотивация, социальное партнерство и репутация организации
- Методическая литература и учебные пособия

*Задание:* Что представляет собой "дорожная карта" как организационный механизм внедрения стратегического плана?

- Философское эссе о будущем воспитания
- + Наглядный пошаговый сценарий реализации плана с указанием ключевых этапов, сроков, ресурсов и ответственных
- Список всех возможных рисков без указания способов их преодоления
- Приказ о назначении директора ответственным за все

- Перечень нормативных документов, регулирующих воспитательную деятельность

*Задание:* В чем заключается основная задача мониторинга в ходе реализации воспитательных программ?

- Проведение итоговой оценки эффективности по завершении программы
- Поиск виновных в случае возникновения трудностей
- + Систематическое отслеживание хода выполнения плана для своевременной корректировки действий и принятия управленческих решений
- Подготовка финального отчета для архива
- Начало разработки следующей стратегической программы

*Задание:* Какой показатель наиболее полно отражает эффективность стратегического управления в воспитании?

- Количество проведенных мероприятий
- Объем освоенных финансовых средств
- + Позитивная динамика в личностном развитии воспитанников и достижение целевых показателей, заложенных в стратегии
- Количество написанных отчетов и планов
- Уровень удовлетворенности администрации работой педагогов

*Задание:* Какое преимущество дает использование цифровых инструментов (например, онлайн-досок, CRM-систем для образования) в стратегическом планировании воспитания?

- Полностью заменяет роль педагога в воспитательном процессе
- Делает процесс планирования более сложным и запутанным
- + Повышает скорость сбора и анализа данных, обеспечивает совместную работу в режиме реального времени и наглядную визуализацию прогресса
- Гарантирует стопроцентное достижение всех поставленных целей
- Исключает необходимость личного общения между участниками процесса

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный

университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).