



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практика, методология и тенденции воспитания в современном образовании»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Практика, методология и тенденции воспитания в современном образовании.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Практика, методология и тенденции воспитания в современном образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-475.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых основ и концептуальных подходов к организации воспитательной деятельности в современной системе образования. Знание основных психологических и педагогических теорий развития личности, лежащих в основе современных воспитательных практик. Знание классификации и содержания современных методов, форм и технологий воспитания, включая цифровые и проектные. Понимание сущности и содержания ключевых тенденций в сфере воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, инклюзивное воспитание. Знание критериев и методов диагностики и оценки эффективности воспитательной работы и личностных результатов обучающихся.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать и оценивать воспитательный потенциал образовательной среды и конкретных педагогических ситуаций. Умение разрабатывать и адаптировать программы и планы воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей обучающихся. Умение подбирать и применять адекватные методы, технологии и средства воспитания для решения конкретных педагогических задач. Умение проектировать и проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций и личностных качеств. Умение использовать методы педагогической диагностики для изучения личностного развития обучающихся и рефлексии результатов собственной воспитательной деятельности.

##### *На уровне навыков:*

Навык организации и проведения различных форм воспитательной деятельности (классные часы, проекты, дискуссии, тренинги, экскурсии). Навык конструктивного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами). Навык применения технологий профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в детском и подростковом коллективе. Навык создания и

поддержания психологически безопасной и развивающей образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося. Навык педагогической рефлексии, самоанализа и корректировки собственной профессиональной деятельности в сфере воспитания.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы и цели современного воспитания

Тема № 2: Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в образовании

Тема № 3: Личность педагога-воспитателя и его профессиональная компетентность

Тема № 4: Современные технологии, формы и методы воспитательной работы

Тема № 5: Проектирование воспитывающей образовательной среды в организации

Тема № 6: Взаимодействие семьи, школы и социума как условие успешного воспитания

Тема № 7: Основные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое

Тема № 8: Тенденции цифровизации и гуманизации в воспитательной практике

Тема № 9: Профилактика девиантного поведения и работа с «трудными» детьми

Тема № 10: Диагностика, мониторинг и оценка эффективности воспитательной деятельности

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель современного воспитания в соответствии с гуманистической парадигмой?

- Передача учащимся максимального объема академических знаний
- Обеспечение полного подчинения учащихся установленным правилам и нормам
- + Формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, способной к самореализации и жизни в обществе
- Подготовка узкоспециализированных профессионалов для рынка труда
- Создание условий для изоляции ребенка от негативного влияния социума

*Задание:* Какой нормативно-правовой акт является основополагающим для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях

Российской Федерации?

- Конвенция о правах ребенка
- + Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Устав образовательной организации
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

*Задание:* Какое качество является ключевым в структуре профессиональной компетентности педагога-воспитателя, отражая его способность понимать и принимать внутреннего мира воспитанника?

- Категоричность и бескомпромиссность в суждениях
- Исключительно глубокие знания по своему учебному предмету
- Стремление избегать конфликтных ситуаций любой ценой
- + Эмпатия, способность к сопереживанию и адекватному отклику на эмоциональное состояние ребенка
- Владение навыками административного управления

*Задание:* Какая из перечисленных технологий воспитательной работы в наибольшей степени ориентирована на развитие самостоятельности, ответственности и творческой активности учащихся?

- Объяснительно-иллюстративный метод
- Фронтальная беседа с классом
- + Технология проектной деятельности
- Метод наказания за невыполнение заданий
- Метод многократного повторения и заучивания правил поведения

*Задание:* Что является необходимым условием для создания эффективной воспитывающей образовательной среды в организации?

- Наличие дорогостоящего оборудования и новейшей мебели
- + Создание психологически безопасной, комфортной и доброжелательной атмосферы
- Единая для всех учащихся строгая система требований и наказаний
- Максимальная изоляция образовательной организации от внешнего социального окружения
- Ориентация исключительно на академические успехи учащихся

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая модель взаимодействия семьи и школы признается наиболее продуктивной в современном образовании?

- Модель «школа как главный эксперт», диктующая родителям, как воспитывать детей
- Модель невмешательства, при которой семья и школа действуют независимо друг от друга
- + Модель партнерства, предполагающая сотрудничество, взаимное уважение и общую ответственность за воспитание ребенка

- Модель «клиент-исполнитель», где родители выступают в роли заказчиков образовательных услуг
- Модель формальной отчетности, ограниченная проведением родительских собраний

*Задание:* Проведение акции «Бессмертный полк», изучение истории государственных символов и посещение мемориалов воинской славы относятся преимущественно к какому направлению воспитания?

- Экологическое воспитание
- Трудовое воспитание
- + Гражданско-патриотическое воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание

*Задание:* Какое проявление тенденции гуманизации в условиях цифровизации воспитательной практики является наиболее корректным?

- Полная замена живого общения педагога с учениками общением в мессенджерах и социальных сетях
- Использование цифровых средств для тотального контроля за поведением и перемещением учащихся
- Отказ от использования цифровых технологий из-за их потенциального негативного влияния
- + Применение цифровых инструментов для построения индивидуальных образовательных траекторий и поддержки саморазвития личности
- Использование образовательных платформ исключительно для проведения тестов и проверки знаний

*Задание:* Какая мера является наиболее эффективной в рамках первичной профилактики девиантного поведения подростков?

- Постановка на внутришкольный учет после совершения проступка
- Исключение из образовательной организации
- + Вовлечение подростков в социально значимую деятельность, спортивные секции, творческие кружки
- Проведение индивидуальных бесед с подростком только после жалоб со стороны других учеников или учителей
- Публичное порицание на общешкольной линейке

*Задание:* Какова основная цель диагностики и мониторинга в воспитательной деятельности?

- Составление рейтинга учащихся по уровню их воспитанности
- Наказание учащихся с низкими показателями личностного роста
- Сбор данных для отчета перед вышестоящими инстанциями
- + Получение объективной информации для анализа, планирования и коррекции воспитательного процесса
- Сравнение классов между собой с целью выявления «лучшего» классного руководителя

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной

аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная

электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).