



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Возрастная психофизиология»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Руководитель физического воспитания (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Возрастная психофизиология.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Возрастная психофизиология» (коды формируемых компетенций): ПК-429.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знание основных закономерностей и этапов морфофункционального созревания центральной нервной системы и других физиологических систем организма в онтогенезе. Знание психофизиологических механизмов, лежащих в основе формирования и развития высших психических функций (внимание, память, мышление, речь) на разных возрастных этапах. Знание концепций гетерохронии развития и системогенеза, понимание роли сенситивных и критических периодов в становлении психофизиологических функций. Знание специфики психофизиологических состояний (бодрствование, сон, утомление) и их влияния на поведение и познавательную деятельность в детском, подростковом и зрелом возрасте. Знание современных методов психофизиологической диагностики (ЭЭГ, ВП, айтрекинг, полиграфия) и особенностей их применения в работе с разными возрастными группами.

*На уровне умений:*

Умение анализировать и соотносить особенности поведения, обучения и психической деятельности человека с закономерностями его возрастного психофизиологического развития. Умение выявлять признаки атипичного психофизиологического развития и определять возможные факторы риска для психического здоровья на разных этапах онтогенеза. Умение интерпретировать базовые результаты психофизиологических исследований (например, показатели ЭЭГ-ритмов, характеристики вызванных потенциалов) с учетом возрастных норм. Умение планировать психофизиологическое обследование, адекватно подбирая методики в соответствии с возрастом испытуемого и целями исследования. Умение критически оценивать научные и популярные источники информации, касающиеся вопросов развития мозга и психики, с точки зрения их психофизиологической обоснованности.

*На уровне навыков:*

Навык проведения простых психофизиологических проб и функциональных тестов (например, теппинг-тест, пробы на функциональную асимметрию, корректурная проба) для оценки функционального состояния ЦНС. Навык ведения стандартизированного протокола наблюдения за поведением и психомоторными реакциями ребенка или взрослого в ходе диагностической процедуры. Навык

составления краткого психофизиологического заключения по результатам обследования, содержащего описание полученных данных и их интерпретацию в контексте возрастной нормы. Навык разработки практических рекомендаций по оптимизации режима дня, учебной нагрузки и организации развивающей среды на основе учета психофизиологических особенностей возраста. Навык использования базового диагностического оборудования для регистрации психофизиологических показателей (например, подключение электродов, калибровка айтрекера).

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Предмет, задачи и методы возрастной психофизиологии

Тема № 2: Психофизиология пренатального и перинатального периодов развития

Тема № 3: Психофизиологические особенности развития в младенчестве и раннем детстве

Тема № 4: Психофизиология дошкольного возраста: развитие ВПФ и эмоциональной сферы

Тема № 5: Психофизиологические основы учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Тема № 6: Психофизиологические изменения в подростковом и юношеском возрасте

Тема № 7: Психофизиология периода взрослости и профессиональной деятельности

Тема № 8: Психофизиология старения: инволюционные и компенсаторные процессы

Тема № 9: Индивидуальные и гендерные различия в онтогенезе психофизиологических функций

Тема № 10: Нарушения психофизиологического развития и основы коррекционной работы

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является основным предметом изучения возрастной психофизиологии?

- Изучение исключительно патологических отклонений в развитии психики
- Анализ психофизиологических функций только у взрослого человека в норме
- Исследование влияния социальных факторов на формирование личности
- + Закономерности становления и изменения психофизиологических функций в онтогенезе
- Сравнительный анализ поведения животных разных видов

*Задание:* Какая психофизиологическая характеристика является ключевой для пренатального периода развития?

- Появление осознанного мышления и речи
- Полное созревание коры больших полушарий и формирование абстрактного мышления
- + Формирование базовых сенсорных систем и безусловных рефлексов, регистрируемых уже во внутриутробном периоде
- Активное социальное взаимодействие плода с матерью посредством вербальных сигналов
- Отсутствие какой-либо реакции на внешние стимулы (звук, свет, прикосновение)

*Задание:* Какой психофизиологический феномен является важнейшим новообразованием младенческого возраста?

- Развитие словесно-логического мышления
- Начало пубертатных гормональных изменений
- + Появление «комплекса оживления» как первой формы социального поведения и общения
- Формирование устойчивой профессиональной мотивации
- Кризис идентичности и самоопределения

*Задание:* Какая особенность характеризует психофизиологическое развитие в дошкольном возрасте?

- Завершение миелинизации всех нервных волокон головного мозга
- + Активное развитие лобных долей коры, обеспечивающее становление произвольности психических процессов (внимания, памяти)
- Преобладание абстрактно-логического мышления над наглядно-образным
- Инволюция и постепенное угасание базовых психических функций
- Появление первых безусловных рефлексов

*Задание:* Что является главной психофизиологической предпосылкой для успешной учебной деятельности в младшем школьном возрасте?

- Высокий уровень эмоциональной лабильности и импульсивности
- + Достаточная зрелость регуляторных систем мозга (лобных долей), обеспечивающая возможность длительной концентрации внимания и произвольного контроля
- Завершение формирования всех сенсорных систем, которое происходит в раннем детстве
- Гормональный всплеск, характерный для подросткового возраста
- Преобладание игровых мотивов над познавательными

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая психофизиологическая особенность наиболее характерна для подросткового возраста?

- Стабильное и гармоничное функционирование всех систем организма
- Замедление темпов физического и физиологического развития

- + Гетерохронность (неравномерность) созревания: эмоционально-мотивационные центры (лимбическая система) опережают в развитии центры контроля и планирования (лобные доли)
- Снижение пластичности нервной системы и способности к обучению
- Полное завершение формирования индивидуального стиля деятельности

*Задание:* Что является ключевой психофизиологической характеристикой периода взрослости и профессиональной деятельности?

- Бурный рост и созревание структур головного мозга
- + Формирование и стабилизация индивидуальных, устойчивых функциональных систем для решения профессиональных задач
- Преобладание произвольных психических процессов над произвольными
- Появление первых признаков инволюции во всех системах организма
- Высокая зависимость от внешней оценки и мнения окружающих

*Задание:* Что описывает суть компенсаторных процессов в психофизиологии старения?

- Необратимое и всестороннее угасание всех психофизиологических функций
- Полное сохранение скорости реакции и объема памяти на уровне молодого возраста
- + Перестройка работы мозга, активация дополнительных зон и использование новых стратегий для поддержания эффективности деятельности при снижении некоторых функций
- Возвращение к детским формам поведения и мышления
- Отсутствие каких-либо изменений в работе центральной нервной системы

*Задание:* Какое утверждение корректно отражает проблему индивидуальных и гендерных различий в онтогенезе?

- Психофизиологическое развитие всех людей протекает по абсолютно идентичному сценарию
- Мозг мужчины и женщины абсолютно одинаков по строению и скорости созревания
- + Существуют различия в темпах созревания отдельных мозговых структур и формирования функций у мальчиков и девочек, а также значительная индивидуальная вариативность
- Гендерные различия в поведении определяются исключительно социальным воспитанием, без какой-либо физиологической основы
- Все индивидуальные различия являются признаком патологии развития

*Задание:* На каком принципе основана эффективная коррекционная работа при нарушениях психофизиологического развития?

- Игнорирование физиологических причин и концентрация только на педагогических методах
- + Выявление первичного дефекта (слабого звена в функциональной системе) и построение работы "снизу вверх", направленной на его компенсацию и развитие
- Использование исключительно медикаментозного лечения без психолого-педагогического сопровождения
- Ожидание спонтанного "созревания" нарушенных функций без целенаправленного вмешательства

- Применение одинаковой стандартной программы коррекции для всех видов нарушений

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).