



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Системы оценки и мониторинга в физическом воспитании»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Руководитель физического воспитания (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Системы оценки и мониторинга в физическом воспитании.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Системы оценки и мониторинга в физическом воспитании» (коды формируемых компетенций): ПК-424.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ, принципов, целей и задач оценки и мониторинга в физическом воспитании. Знание классификации видов контроля (предварительный, текущий, итоговый) и методов оценки (тестирование, наблюдение, анкетирование). Знание возрастных и половых нормативов физической подготовленности и критериев оценки уровня развития физических качеств. Знание современных информационных технологий и цифровых инструментов для сбора, обработки и анализа данных мониторинга. Знание требований к организации и проведению тестирования, включая технику безопасности и метрологические требования к инвентарю.

##### *На уровне умений:*

Умение разрабатывать программу комплексного тестирования для оценки различных сторон физической подготовленности занимающихся. Умение корректно проводить стандартные тесты и пробы для оценки уровня развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации). Умение анализировать и интерпретировать полученные данные мониторинга, выявлять динамику и тенденции в физическом состоянии индивида или группы. Умение формулировать обоснованные выводы и давать педагогические рекомендации по коррекции тренировочного процесса на основе результатов оценки. Умение вести учетную документацию (протоколы, дневники самоконтроля, электронные базы данных) для систематического мониторинга.

##### *На уровне навыков:*

Навык самостоятельного подбора и адаптации контрольных упражнений и тестов в соответствии с целями, возрастом и уровнем подготовленности занимающихся. Навык построения и ведения целостной системы мониторинга физического состояния и подготовленности в рамках учебного года или тренировочного цикла. Навык эффективного применения цифровых платформ и носимых устройств для автоматизации сбора данных и оперативного анализа результатов. Навык оперативной коррекции индивидуальных планов физического воспитания на основе регулярного анализа данных мониторинга. Навык подготовки и представления аналитических отчетов и презентаций по результатам мониторинга

для занимающихся, родителей или руководства.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы теории и методики оценки в физическом воспитании

Тема № 2: Цели, задачи и принципы педагогического контроля и мониторинга

Тема № 3: Виды и формы контроля: предварительный, текущий, итоговый

Тема № 4: Методы и средства оценки физического состояния и развития

Тема № 5: Оценка уровня физической подготовленности и двигательных качеств

Тема № 6: Контроль и оценка технической и тактической подготовленности

Тема № 7: Диагностика психомоторных способностей и когнитивных знаний

Тема № 8: Организация и проведение мониторинга в образовательных учреждениях

Тема № 9: Анализ, интерпретация и использование результатов мониторинга

Тема № 10: Современные цифровые технологии и инновационные подходы в системах оценки

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является основной задачей оценки в системе физического воспитания?

- Выставление итоговых отметок для поощрения или наказания учащихся
- Сравнение учащихся между собой для определения лучших и худших
- + Получение объективной информации об эффективности педагогического процесса для его дальнейшей коррекции
- Отбор наиболее одаренных детей для занятий в спортивных школах
- Формальное выполнение требований учебной программы и отчетности

*Задание:* Какой из перечисленных принципов является основополагающим для эффективного педагогического контроля?

- Принцип эпизодичности, заключающийся в редких, но интенсивных проверках
- Принцип субъективности, основанный на личном мнении педагога
- Принцип унификации, требующий применения только одного метода контроля для всех
- + Принцип систематичности, предполагающий регулярное проведение контрольных мероприятий
- Принцип коммерческой выгоды, направленный на получение прибыли от тестирования

*Задание:* С какой целью проводится предварительный контроль в начале учебного года?

- Для выставления итоговой годовой оценки по предмету
- Для отбора учащихся в сборную команду учреждения
- + Для определения исходного уровня подготовленности учащихся и планирования работы
- Для оценки динамики показателей в середине учебного периода
- Для апробации новых, ранее не использовавшихся контрольных упражнений

*Задание:* Какой из перечисленных методов относится к оценке физического развития, а не физической подготовленности?

- Бег на 100 метров
- + Антропометрия (измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки)
- Прыжок в длину с места
- Подтягивание на перекладине
- Наклон вперед из положения сидя

*Задание:* Какой тест наиболее информативен для оценки общего уровня выносливости?

- Бег на 30 метров
- Прыжок в длину с места
- Подтягивание из виса на высокой перекладине
- + 12-минутный беговой тест Купера
- Челночный бег 4х9 метров

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой основной метод используется для оценки правильности выполнения техники двигательного действия (например, броска мяча в кольцо)?

- Хронометрирование времени выполнения
- Измерение дальности полета снаряда
- + Педагогическое наблюдение и экспертная оценка
- Опрос спортсмена о его самочувствии
- Подсчет количества успешных попыток из десяти

*Задание:* С помощью какого теста можно оценить быстроту простой двигательной реакции?

- Решение логической задачи на время
- Запоминание и воспроизведение ряда чисел
- Бег на длинную дистанцию
- + Тест с падающей линейкой
- Измерение гибкости позвоночника

*Задание:* Что является первоочередным этапом при организации мониторинга физического состояния учащихся в школе?

- Закупка необходимого инвентаря и оборудования

- + Определение целей, задач и объектов мониторинга
- Непосредственное проведение тестирования всех классов
- Составление итогового отчета для администрации
- Публикация результатов на сайте образовательного учреждения

*Задание:* Какова конечная цель анализа и интерпретации результатов мониторинга в физическом воспитании?

- Составление рейтинга классов и учеников по уровню физической подготовленности
- Архивирование полученных данных для последующих поколений
- Наказание педагогов, в чьих классах зафиксированы низкие показатели
- + Принятие управленческих решений по коррекции и совершенствованию образовательного процесса
- Сравнение полученных результатов с мировыми рекордами

*Задание:* Что из перечисленного является примером использования современных цифровых технологий для оценки двигательной активности?

- Использование механического секундомера
- Запись результатов в бумажный журнал
- + Применение носимых фитнес-трекеров и акселерометров
- Использование измерительной рулетки
- Подача команд с помощью судейского свистка

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);  
Правительство России (<http://government.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).