



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Адаптивная физическая культура в образовательной организации»

Дополнительная профессиональная программа
«Руководитель физического воспитания (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Адаптивная физическая культура в образовательной организации.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Адаптивная физическая культура в образовательной организации» (коды формируемых компетенций): ПК-423.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретико-методологических основ адаптивной физической культуры, ее целей, задач, принципов и функций в системе образования. Знание психофизиологических особенностей, нозологических групп и классификаций нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Знание нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию занятий по адаптивной физической культуре в образовательных организациях. Знание методов и средств диагностики, контроля и оценки физического развития и функционального состояния обучающихся, занимающихся адаптивной физической культурой. Знание содержания и методики построения занятий по различным видам адаптивного спорта и адаптивного физического воспитания.

На уровне умений:

Умение разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные рабочие программы по физической культуре для обучающихся с различными нарушениями. Умение подбирать и адаптировать средства и методы физического воспитания с учетом нозологии, возраста и индивидуальных особенностей обучающегося. Умение проводить педагогическую диагностику для определения уровня физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся с ОВЗ. Умение выстраивать эффективное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) и другими специалистами (врачами, психологами, дефектологами). Умение организовывать безопасную и доступную образовательную среду для занятий адаптивной физической культурой, включая подбор инвентаря и оборудования.

На уровне навыков:

Навык проведения учебных занятий и тренировок по адаптивной физической культуре с применением коррекционно-развивающих и оздоровительных технологий. Навык применения техник физической ассистенции, страховки и помощи при выполнении обучающимися физических упражнений. Навык ведения мониторинга динамики показателей физического развития и физической подготовленности обучающихся и коррекции программ на его основе. Навык управления поведением и

мотивацией обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности, создания позитивного психологического климата в группе. Навык использования специализированного спортивного инвентаря, оборудования и технических средств реабилитации в процессе занятий.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры

Тема № 2: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Тема № 3: Диагностика, контроль и врачебно-педагогический надзор в адаптивном физическом воспитании

Тема № 4: Содержание и методика построения занятий по адаптивной физической культуре

Тема № 5: Частные методики адаптивного физического воспитания при различных нозологических группах

Тема № 6: Планирование и организация учебного процесса в образовательной организации

Тема № 7: Адаптивный спорт и внеурочная физкультурно-оздоровительная работа

Тема № 8: Материально-техническое обеспечение и создание безбарьерной среды

Тема № 9: Взаимодействие с родителями и специалистами сопровождения

Тема № 10: Нормативно-правовое обеспечение и ведение документации

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является основным объектом познания и воздействия в адаптивной физической культуре?

- Спортивные технологии и инвентарь для инвалидов
- Методики тренировки спортсменов-паралимпийцев
- + Человек с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью, его целостное развитие и интеграция в общество средствами физической культуры
- Изучение заболеваний и патологических состояний организма
- Физическое воспитание здоровых детей и подростков

Задание: Какой аспект является ключевым при составлении психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?

- Ориентация исключительно на медицинский диагноз при выборе программы
- + Учет структуры дефекта: первичного нарушения и связанных с ним вторичных отклонений в развитии (например, низкой самооценки, социальной изоляции)
- Сравнение показателей физического развития обучающегося с ОВЗ с нормативами для здоровых сверстников
- Приоритет достижения спортивных результатов над психоэмоциональным состоянием
- Игнорирование особенностей развития для создания "равных" условий со здоровыми детьми

Задание: Какой вид контроля предполагает совместную работу педагога и медицинского работника для оценки влияния занятий на организм занимающегося и своевременной коррекции нагрузки?

- Педагогическое тестирование
- Самоконтроль занимающегося (ведение дневника)
- Ежегодный медицинский осмотр
- + Врачебно-педагогический надзор
- Административный контроль со стороны руководства

Задание: Какая часть урока по адаптивной физической культуре является специфической и направлена на решение основных коррекционно-развивающих и лечебно-восстановительных задач?

- Подготовительная часть
- Вводная часть
- + Основная часть, включающая коррекционно-развивающий блок
- Заключительная часть
- Организационный момент в начале занятия

Задание: Какова основная задача физических упражнений при нарушениях осанки (например, сколиозе)?

- Развитие общей выносливости путем длительного бега
- + Создание и укрепление "мышечного корсета" для стабилизации позвоночника
- Увеличение гибкости позвоночника во всех направлениях
- Обучение сложным акробатическим элементам
- Развитие скоростно-силовых качеств с помощью прыжков

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой документ является основным для организации учебного процесса для конкретного обучающегося с ОВЗ в образовательной организации?

- Рабочая программа по физической культуре для всего класса
- Календарно-тематический план учителя
- + Адаптированная образовательная программа (АОП)
- Расписание уроков
- Личное дело обучающегося

Задание: Чем адаптивный спорт принципиально отличается от других видов адаптивной физической культуры (например, адаптивного физического воспитания или адаптивной рекреации)?

- Использованием специального инвентаря
- Проведением занятий только в группах
- + Обязательным наличием соревновательной деятельности и стремлением к достижению максимальных результатов
- Участием медицинского персонала в занятиях
- Направленностью исключительно на оздоровление

Задание: Какой принцип лежит в основе создания доступной среды, предполагающий проектирование объектов и услуг таким образом, чтобы они были пригодны к использованию всеми людьми без необходимости специальной адаптации?

- Принцип сегрегации
- Принцип интеграции
- + Принцип универсального дизайна
- Принцип специализации
- Принцип стандартизации

Задание: Какая форма взаимодействия педагога по адаптивной физической культуре с родителями обучающегося с ОВЗ является наиболее продуктивной?

- Информирование родителей об успеваемости ребенка через дневник
- Проведение родительских собраний в формате лекции
- + Установление партнерских отношений, совместное определение целей и задач, обмен информацией и опытом
- Вызов родителей в школу только в случае проблем с поведением ребенка
- Передача всей ответственности за развитие ребенка на специалистов сопровождения (психолога, логопеда)

Задание: Какой федеральный закон является основным нормативным актом, регулирующим право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации?

- Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ)
- "Трудовой кодекс Российской Федерации"
- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- "Семейный кодекс Российской Федерации"

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).