



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/  
«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья в дошкольном образовании»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: инструктор по физической культуре дошкольной**  
**образовательной организации (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-417.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ, целей, задач и принципов адаптивной физической культуры в дошкольном образовании. Знание психофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста с различными видами нарушений (опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта, расстройствами аутистического спектра). Знание содержания и методики организации занятий по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации. Знание методов диагностики и мониторинга уровня физического развития и физической подготовленности детей с ОВЗ. Знание основ врачебного контроля, техники безопасности и дозирования физической нагрузки при работе с детьми, имеющими различные нозологии.

##### *На уровне умений:*

Умение разрабатывать индивидуальные и групповые программы и планы занятий по адаптивной физической культуре с учетом нозологии, возраста и индивидуальных особенностей детей. Умение подбирать и адаптировать физкультурное оборудование, инвентарь и двигательные задания в соответствии с потребностями и возможностями конкретного ребенка. Умение проводить педагогическую диагностику для определения уровня физического развития и двигательных возможностей ребенка с ОВЗ. Умение создавать безопасную, доступную и мотивирующую образовательную среду для занятий адаптивной физической культурой. Умение выстраивать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) и другими специалистами по вопросам физического воспитания ребенка.

##### *На уровне навыков:*

Навык проведения групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с применением разнообразных форм, методов и средств. Навык применения приемов страховки и помощи при выполнении детьми физических упражнений, обеспечивая их безопасность. Навык оперативной коррекции содержания и методики проведения занятия в зависимости от психофизического состояния детей в данный момент. Навык использования вербальных и невербальных

средств коммуникации для установления контакта, объяснения заданий и создания положительного эмоционального фона на занятии. Навык анализа собственной педагогической деятельности и результатов воспитанников для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры в дошкольном образовании

Тема № 2: Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с различными видами нарушений

Тема № 3: Диагностика физического развития и физической подготовленности детей с ОВЗ

Тема № 4: Содержание, средства и методы адаптивного физического воспитания дошкольников

Тема № 5: Частные методики АФК при нарушениях опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и интеллекта

Тема № 6: Организация и методика проведения занятий по адаптивной физической культуре в ДОУ

Тема № 7: Игровые технологии и нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ

Тема № 8: Взаимодействие инструктора по АФК с родителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения

Тема № 9: Материально-техническое обеспечение и создание адаптивной физкультурно-развивающей среды

Тема № 10: Мониторинг эффективности занятий АФК и оценка динамики развития ребёнка

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель адаптивной физической культуры в дошкольном образовании?

- Достижение высоких показателей физической подготовленности
- Подготовка к участию в паралимпийских видах спорта
- + Гармоничное развитие личности ребенка, его социализация и интеграция в общество средствами физической культуры
- Полная коррекция имеющегося нарушения здоровья
- Освоение стандартной программы по физической культуре

*Задание:* Какая психолого-педагогическая особенность наиболее характерна для большинства детей дошкольного возраста с ОВЗ?

- Высокая работоспособность и стабильный эмоциональный фон
- Стремление к лидерству и доминированию в группе сверстников
- Склонность к точным наукам и абстрактному мышлению
- + Повышенная утомляемость, эмоциональная неустойчивость и снижение познавательной активности
- Гиперактивность в сочетании с высоким уровнем концентрации внимания

*Задание:* Какой главный принцип необходимо соблюдать при проведении диагностики физического развития и физической подготовленности детей с ОВЗ?

- Применение единых нормативов для всех детей без исключения
- Проведение тестирования исключительно в соревновательной форме
- + Индивидуальный подход с учетом нозологии, степени выраженности нарушения и рекомендаций врача
- Проведение диагностики без учета текущего психоэмоционального состояния ребенка
- Использование только одного универсального теста для оценки всех физических качеств

*Задание:* Что является основным средством адаптивного физического воспитания дошкольников?

- Закаливающие процедуры
- Словесные методы убеждения
- + Физические упражнения
- Естественные силы природы
- Соблюдение режима дня

*Задание:* Какие упражнения являются ведущими в методике АФК для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в частности, с нарушением осанки)?

- Упражнения на развитие мелкой моторики с использованием тактильных дощечек
- Дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой
- + Корректирующие упражнения, направленные на укрепление мышечного корсета и формирование правильного стереотипа осанки
- Упражнения на ориентировку в пространстве с закрытыми глазами
- Логоритмические упражнения для координации речи с движением

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова обязательная структура занятия по адаптивной физической культуре в ДОУ?

- Разминка, силовая часть, растяжка, заминка
- + Вводно-подготовительная, основная и заключительная части
- Теоретическая часть, практическая часть, самостоятельная работа
- Игровая часть, соревновательная часть, подведение итогов
- Дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижная игра

*Задание:* Какова главная задача использования игровых технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми с ОВЗ?

- Строгое разучивание правил спортивных игр
- Выявление наиболее сильных и ловких детей в группе
- + Повышение мотивации и создание положительного эмоционального фона для решения коррекционно-развивающих задач
- Максимальное увеличение физической нагрузки на ребенка
- Замена всех остальных форм работы исключительно игровой деятельностью

*Задание:* Какая форма взаимодействия инструктора по АФК с родителями и специалистами является наиболее эффективной?

- Директивная, когда инструктор дает четкие указания, не подлежащие обсуждению
- Информационная, заключающаяся только в предоставлении отчетов об успехах ребенка
- + Партнерская, предполагающая совместное определение целей, обмен информацией и выработку единой стратегии сопровождения ребенка
- Эпизодическая, по мере возникновения острых проблемных ситуаций
- Формальная, ограниченная общением только на официальных родительских собраниях

*Задание:* Какое требование является первостепенным при создании адаптивной физкультурно-развивающей среды в ДОУ?

- Наличие дорогостоящего и высокотехнологичного оборудования
- + Безопасность, доступность и соответствие оборудования индивидуальным возможностям детей
- Эстетическая привлекательность и соответствие последним тенденциям дизайна
- Максимальная сложность тренажеров для стимуляции развития
- Постоянное обновление инвентаря не реже одного раза в месяц

*Задание:* С какой целью проводится мониторинг эффективности занятий АФК?

- Для сравнения успехов ребенка с успехами других детей в группе
- Для составления отчета для вышестоящих инстанций
- Для определения рейтинга инструктора по АФК
- + Для отслеживания динамики развития ребенка, оценки результативности программы и своевременной коррекции педагогического процесса
- Для проведения итоговой аттестации ребенка по окончании учебного года

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).