



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методика физического воспитания дошкольников»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: инструктор по физической культуре дошкольной образовательной организации (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Теория и методика физического воспитания дошкольников.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Теория и методика физического воспитания дошкольников» (коды формируемых компетенций): ПК-410.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание целей, задач, принципов и средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей развития детей разных возрастных групп дошкольного возраста. Знание содержания и методики обучения основным видам движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). Знание форм организации двигательной деятельности дошкольников в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, физкультминутки). Знание санитарно-гигиенических требований к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

На уровне умений:

Умение планировать и конструировать физкультурные занятия и другие формы двигательной активности с учетом возрастных особенностей детей и поставленных задач. Умение подбирать адекватные средства, методы и приемы для развития физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости). Умение осуществлять педагогическую диагностику уровня физической подготовленности и двигательного развития дошкольников. Умение организовывать предметно-пространственную среду для обеспечения оптимальной двигательной активности детей. Умение выстраивать взаимодействие с родителями по вопросам физического воспитания детей в семье.

На уровне навыков:

Навык проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий и подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Навык демонстрации и объяснения техники выполнения физических упражнений. Навык применения игровых приемов для мотивации детей к двигательной активности и решения образовательных задач. Навык осуществления страховки и помощи детям при выполнении сложных упражнений, обеспечения безопасности на занятиях. Навык использования физкультурного оборудования и инвентаря в работе с детьми.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические и научные основы физического воспитания дошкольников

Тема № 2: Возрастные анатомо-физиологические и психомоторные особенности детей

Тема № 3: Содержание и средства физического воспитания детей дошкольного возраста

Тема № 4: Формы организации двигательной деятельности в дошкольном учреждении

Тема № 5: Методика обучения основным видам движений и общеразвивающим упражнениям

Тема № 6: Подвижные игры и игровые упражнения в режиме дня ребенка

Тема № 7: Планирование и контроль работы по физическому воспитанию

Тема № 8: Диагностика физического развития и физической подготовленности детей

Тема № 9: Оздоровительные технологии и методика закаливания в ДОУ

Тема № 10: Взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания и оздоровления

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель физического воспитания детей дошкольного возраста?

- Подготовка к профессиональной спортивной карьере
- Достижение высоких спортивных результатов в соревнованиях
- + Гармоничное развитие личности ребенка, укрепление его здоровья и формирование основ здорового образа жизни
- Воспитание беспрекословного подчинения инструктору
- Развитие исключительно гибкости и выносливости

Задание: Какая анатомо-физиологическая особенность характерна для сердечно-сосудистой системы ребенка 5-6 лет?

- Низкая частота сердечных сокращений, как у взрослого спортсмена
- + Высокая частота сердечных сокращений и быстрая утомляемость, но и быстрое восстановление после нагрузки
- Полное завершение формирования сердечно-сосудистой системы
- Склонность к высокому артериальному давлению
- Способность к длительным монотонным нагрузкам без утомления

Задание: Что из перечисленного НЕ относится к основным средствам физического воспитания детей дошкольного возраста?

- Физические упражнения (гимнастика, игры, спорт)
- Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)
- Гигиенические факторы (режим дня, питание, сон)
- + Изучение теоретических спортивных дисциплин
- Подвижные игры и игровые упражнения

Задание: Какая форма организации двигательной деятельности является основной для планомерного обучения детей двигательным умениям и навыкам в ДОУ?

- Утренняя гимнастика
- Прогулка
- Самостоятельная двигательная деятельность детей
- + Физкультурное занятие (НОД)
- Спортивный праздник

Задание: Какова правильная последовательность этапов при разучивании нового общеразвивающего упражнения (ОРУ)?

- Выполнение детьми, объяснение техники, показ, название упражнения
- Объяснение техники, исправление ошибок, показ, выполнение детьми
- + Название упражнения, показ, объяснение техники, выполнение детьми, исправление ошибок
- Только многократный показ без объяснений
- Словесное описание упражнения, а затем самостоятельное выполнение детьми

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какова главная роль воспитателя при организации подвижной игры?

- Выполнение роли строгого судьи, наказывающего за нарушение правил
- Только наблюдение за детьми со стороны, не вмешиваясь в процесс
- + Организация игры, объяснение правил, обеспечение безопасности и активное участие для поддержания интереса
- Предоставление детям полной свободы действий без каких-либо правил
- Проведение игры только с самыми активными и подготовленными детьми

Задание: Что включает в себя перспективное планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ?

- Подробный конспект одного физкультурного занятия
- Только перечень подвижных игр на неделю
- + Определение задач, содержания и средств работы на учебный год с распределением по месяцам
- Список детей, посещающих спортивную секцию
- Анализ заболеваемости детей за прошлый год

Задание: Какова основная цель проведения диагностики физической подготовленности детей в ДОУ?

- Сравнение детей друг с другом и составление рейтинга успеваемости
- Отбор наиболее одаренных детей в спортивные школы
- + Определение индивидуального уровня развития для планирования дальнейшей педагогической работы и коррекции
- Наказание детей, показавших низкие результаты
- Проведение диагностики только для отчетности перед администрацией

Задание: Какой принцип является основополагающим при проведении закаливающих процедур с дошкольниками?

- Использование максимально низких температур для быстрого эффекта
- + Постепенность увеличения силы раздражителя и систематичность
- Проведение процедур только в зимний период года
- Обязательное участие всех детей без учета их индивидуального состояния здоровья
- Проведение закаливания только по требованию родителей

Задание: Какая из перечисленных форм взаимодействия с семьей по вопросам физического воспитания является наименее эффективной и педагогически некорректной?

- Проведение совместных спортивных праздников и досугов "Папа, мама, я - спортивная семья"
- Индивидуальные консультации и беседы о физическом развитии ребенка
- + Критика родителей на общем собрании за недостаточную физическую активность их ребенка
- Оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки) с рекомендациями
- Проведение анкетирования для выявления интересов и запросов семьи в области оздоровления

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**
Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- **Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).