



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогическая диагностика музыкального развития дошкольников»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Психолого-педагогическая диагностика музыкального развития дошкольников.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолого-педагогическая диагностика музыкального развития дошкольников» (коды формируемых компетенций): ПК-407.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Основные теории и концепции музыкального развития детей дошкольного возраста. Возрастные особенности и нормативные показатели развития музыкальных способностей (звукорисования, слуха, чувства ритма, ладового чувства) у дошкольников. Методологию и принципы организации психолого-педагогической диагностики в условиях дошкольного образовательного учреждения. Содержание и критерии оценки различных методик диагностики музыкального развития (например, методики К.В. Тарасовой, Н.А. Ветлугиной). Взаимосвязь музыкального развития с другими аспектами психического развития ребенка: речью, моторикой, эмоционально-волевой сферой.

На уровне умений:

Подбирать диагностический инструментарий адекватно возрасту ребенка и целям исследования. Планировать и организовывать процедуру диагностического обследования музыкального развития как индивидуально, так и в группе. Анализировать и систематизировать полученные в ходе диагностики данные, выявляя уровень и особенности музыкального развития каждого ребенка. Интерпретировать результаты диагностики для составления психолого-педагогической характеристики и выявления детей с признаками музыкальной одаренности или с трудностями в развитии. Формулировать обоснованные педагогические рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для коррекции и развития музыкальных способностей дошкольников.

На уровне навыков:

Применения конкретных диагностических заданий и игр для оценки чувства ритма, мелодического и гармонического слуха у детей. Ведения протоколов наблюдения и заполнения диагностических карт в процессе обследования музыкальной деятельности детей. Установления продуктивного контакта и доверительной атмосферы с ребенком в ситуации диагностического обследования. Использования простейших музыкальных инструментов (металлофон, бубен, маракасы) и аудиоаппаратуры в качестве стимульного материала для диагностики. Представления результатов диагностики родителям и коллегам в доступной и

корректной форме, предлагая конкретные пути педагогической поддержки ребенка.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы диагностики музыкального развития

Тема № 2: Возрастные особенности и закономерности музыкального развития детей дошкольного возраста

Тема № 3: Цели, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики

Тема № 4: Методы и методики диагностики музыкальных способностей дошкольников

Тема № 5: Диагностика развития музыкального восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыку

Тема № 6: Диагностика развития ладовысотного слуха и чувства ритма

Тема № 7: Диагностика певческих навыков и развития голосового аппарата

Тема № 8: Диагностика музыкально-ритмических движений и навыков игры на детских музыкальных инструментах

Тема № 9: Диагностика проявлений музыкального творчества и импровизации

Тема № 10: Обработка, анализ, интерпретация результатов диагностики и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевым элементом теоретико-методологических основ диагностики музыкального развития?

- Исключительно оценка для выставления итоговых баллов
- Сравнение всех детей по единому строгому стандарту без учета индивидуальности
- + Выявление актуального уровня и потенциальных возможностей музыкального развития ребенка для проектирования дальнейшей педагогической работы
- Определение только врожденных музыкальных данных
- Составление рейтинга музыкально одаренных детей в группе

Задание: Какая особенность музыкального развития наиболее характерна для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)?

- Способность к точному интонированию сложных мелодий
- Осознанный анализ формы и структуры музыкального произведения
- + Непроизвольная эмоциональная реакция на музыку, выраженная в простых движениях (притопывания, хлопки)
- Умение самостоятельно подбирать аккомпанемент на фортепиано

- Полное отсутствие интереса к музыкальным занятиям

Задание: Какова главная цель психолого-педагогической диагностики в музыкальном воспитании дошкольников?

- Определить, кто из детей будет зачислен в музыкальную школу
- Подготовить детей к участию в музыкальных конкурсах
- Провести аттестацию музыкального руководителя
- + Получить объективные данные об уровне музыкального развития каждого ребенка для планирования дальнейшей работы
- Составить отчет для администрации дошкольного учреждения

Задание: Какой из перечисленных методов является основным при первичной диагностике музыкальных способностей дошкольников?

- Анкетирование родителей
- + Педагогическое наблюдение в процессе музыкальной деятельности
- Стандартизированное компьютерное тестирование
- Изучение медицинских карт детей
- Проведение итогового контрольного концерта

Задание: Что является наиболее информативным показателем развития музыкального восприятия у ребенка при прослушивании контрастных по характеру произведений?

- Способность ребенка назвать точное название произведения
- Знание биографии композитора
- + Соответствие эмоциональных реакций (мимика, жесты, высказывания) характеру музыки
- Умение точно прохлопать ритм прослушанной мелодии
- Желание ребенка слушать музыку в тишине и неподвижности

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое диагностическое задание наиболее эффективно для выявления уровня развития чувства ритма?

- Спеть песню от начала до конца
- + Повторить за педагогом (прохлопать, протопать) несложный ритмический рисунок
- Определить, какой инструмент звучит (тембровый слух)
- Рассказать, о чем "говорит" музыка
- Угадать мелодию по нескольким нотам

Задание: Какой критерий является ведущим при диагностике развития певческих навыков у старшего дошкольника?

- Громкость исполнения песни
- Умение петь с микрофоном
- + Чистота интонирования мелодии в пределах доступного диапазона
- Четкое произношение всех слов текста песни
- Эмоциональное и артистичное исполнение

Задание: Что является основным показателем успешного овладения навыками игры на детских музыкальных инструментах?

- Умение играть на инструменте очень громко
- + Умение координировать движения в соответствии с ритмом и характером музыки
- Знание названий всех инструментов в оркестре
- Наличие собственного дорогого музыкального инструмента
- Способность играть с закрытыми глазами

Задание: Какое задание направлено на диагностику проявлений музыкального творчества и импровизации?

- Точно повторить танцевальное движение за педагогом
- + Придумать и исполнить собственную мелодию на металлофоне на заданный текст (например, на свое имя)
- Спеть знакомую песню вместе со всеми детьми
- Правильно назвать прозвучавшее музыкальное произведение
- Аккуратно сложить музыкальные инструменты после занятия

Задание: Каков конечный практический результат обработки и анализа данных диагностики музыкального развития ребенка?

- Заполнение объемного отчета для архива
- Выставление итоговой оценки в дневник ребенка
- Сравнение показателей ребенка с показателями других детей в группе
- + Проектирование индивидуального образовательного маршрута для коррекции и дальнейшего развития способностей ребенка
- Информирование родителей о том, что их ребенок не музыкален

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).