



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Оценка и контроль качества образовательного процесса в общем образовании»

Дополнительная профессиональная программа
«Методист, старший методист общего образования (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Оценка и контроль качества образовательного процесса в общем образовании.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Оценка и контроль качества образовательного процесса в общем образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-396.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовой базы, регулирующей процедуры оценки и контроля качества общего образования, включая требования ФГОС. Знание сущности, целей, принципов и функций оценки и контроля качества образовательного процесса. Знание современных видов, форм и методов контроля и оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Знание теоретических основ построения и функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО). Знание подходов к интерпретации и использованию данных мониторинговых исследований и оценочных процедур для повышения качества образования.

На уровне умений:

Умение разрабатывать контрольно-оценочные материалы в соответствии с требованиями ФГОС и целями обучения. Умение применять различные методы и технологии оценки (включая формирующее оценивание, проектную деятельность, портфолио) в образовательном процессе. Умение анализировать результаты оценочных процедур на уровне отдельного обучающегося, класса и образовательной организации в целом. Умение формулировать обоснованные выводы и рекомендации по результатам проведенного анализа для различных участников образовательных отношений (учеников, родителей, педагогов, администрации). Умение проектировать отдельные компоненты внутришкольной системы оценки качества образования.

На уровне навыков:

Навык систематического использования данных оценки для корректировки рабочих программ и планов уроков. Навык организации и проведения формирующего оценивания с целью обеспечения своевременной обратной связи и поддержки обучающихся. Навык принятия управленческих и педагогических решений на основе анализа данных о качестве образовательного процесса. Навык осуществления педагогической рефлексии на основе анализа результатов собственной профессиональной деятельности и образовательных достижений учеников. Навык конструктивного взаимодействия с коллегами и родителями по вопросам оценки и путей повышения качества обучения.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы оценки качества образования

Тема № 2: Нормативно-правовое обеспечение регулирования качества общего образования

Тема № 3: Оценка образовательных результатов и достижений обучающихся

Тема № 4: Мониторинг и анализ образовательного процесса и условий его реализации

Тема № 5: Оценка профессиональной деятельности педагогических работников

Тема № 6: Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО): проектирование и функционирование

Тема № 7: Внешние оценочные процедуры: государственная аккредитация, лицензионный контроль, независимая оценка качества

Тема № 8: Международные сопоставительные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS)

Тема № 9: Использование результатов оценки для управления качеством образования и принятия управленческих решений

Тема № 10: Современные инструменты и цифровые технологии в мониторинге и оценке качества образования

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных подходов является ключевым в современной методологии оценки качества образования, ориентированной на развитие личности обучающегося?

- Знаниевый подход, сфокусированный исключительно на объеме усвоенной информации
- Авторитарный подход, основанный на беспрекословном подчинении учителя
- + Компетентностный подход, оценивающий способность применять знания, умения и навыки в различных ситуациях
- Репродуктивный подход, нацеленный на точное воспроизведение учебного материала
- Интуитивный подход, основанный на личном мнении педагога без четких критериев

Задание: Какой нормативно-правовой акт является основополагающим в Российской Федерации для регулирования вопросов качества общего образования и устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)?

- Конституция Российской Федерации
- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказы и распоряжения директора конкретной школы

Задание: Какой вид оценки используется для отслеживания прогресса обучающихся в течение учебного процесса с целью своевременной коррекции образовательной траектории и оказания помощи?

- Итоговая (суммативная) оценка
- + Формирующая (текущая) оценка
- Диагностическая оценка
- Нормативная оценка (сравнение с другими учениками)
- Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Задание: Какова основная цель мониторинга образовательного процесса и условий его реализации в образовательной организации?

- Наказание неуспевающих учеников и отстающих учителей
- Формальное составление отчетов для вышестоящих органов
- + Получение объективной информации о состоянии системы для принятия обоснованных управленческих решений по ее улучшению
- Проведение внеплановых проверок деятельности педагогов с целью выявления нарушений
- Сравнение школы с лучшими мировыми практиками без учета реальных условий

Задание: Что является основной целью оценки профессиональной деятельности педагогических работников в рамках аттестации?

- Определение оснований для наложения дисциплинарных взысканий
- + Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации и личностного профессионального роста
- Создание рейтинга учителей для информирования родителей
- Сокращение штата педагогических работников
- Проверка исключительно знания преподаваемого предмета

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что представляет собой внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации?

- Процедура, проводимая исключительно внешними экспертами по заказу Министерства просвещения
- Единоразовое анкетирование родителей и обучающихся в конце учебного года
- + Упорядоченная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых самой школой для управления качеством образования
- Набор контрольных работ, единых для всех школ страны
- Инструмент для финансового аудита школы

Задание: Что подтверждает процедура государственной аккредитации образовательной деятельности?

- Наличие у образовательной организации лицензии на ведение образовательной деятельности
- + Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)
- Высокий уровень профессионализма всех педагогических работников
- Отсутствие жалоб со стороны родителей и обучающихся
- Наличие современного материально-технического оснащения

Задание: Какова главная особенность международного сопоставительного исследования PISA (Programme for International Student Assessment)?

- Оценка академических знаний по школьным программам математики и естествознания
- Проверка скорости и техники чтения вслух у учащихся начальной школы
- + Оценка функциональной грамотности 15-летних подростков, то есть их способности применять знания и умения в жизненных ситуациях
- Сравнение образовательных систем стран по уровню финансирования
- Определение уровня цифровой грамотности учителей

Задание: Какое управленческое решение является наиболее конструктивным по итогам анализа результатов оценочных процедур, выявивших низкие образовательные результаты по определенному предмету?

- Объявление выговора учителю-предметнику
- Публикация списка неуспевающих учеников на сайте школы
- + Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества преподавания предмета, включая курсы повышения квалификации для учителя и коррекционную работу с учениками
- Исключение данного предмета из учебного плана
- Введение дополнительных платных занятий для всех учеников

Задание: Какой из перечисленных инструментов является примером современной цифровой технологии в мониторинге и оценке качества образования?

- Бумажные журналы успеваемости
- + Цифровые образовательные платформы с встроенной аналитикой и возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий
- Проведение родительских собраний в очном формате
- Использование калькуляторов для подсчета среднего балла
- Личные беседы директора с учениками

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).