



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные образовательные технологии в общем образовании»**

Дополнительная профессиональная программа  
«Методист, старший методист общего образования (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Современные образовательные технологии в общем образовании.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные образовательные технологии в общем образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-394.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных понятий, классификации и тенденций развития современных образовательных технологий. Знание нормативно-правовых и этических основ применения цифровых технологий в образовательном процессе. Знание моделей интеграции образовательных технологий в учебный процесс (например, смешанное обучение, перевернутый класс, геймификация). Знание критериев оценки эффективности и педагогической целесообразности цифровых образовательных ресурсов и инструментов. Знание психолого-педагогических основ проектирования учебного процесса с использованием технологий для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать и выбирать образовательные технологии и цифровые инструменты в соответствии с целями обучения, возрастными особенностями учащихся и содержанием учебного предмета. Умение проектировать этапы урока или учебного занятия с использованием различных цифровых образовательных ресурсов. Умение организовывать различные формы контроля и оценки учебных достижений обучающихся с помощью цифровых сервисов. Умение создавать безопасную и поддерживающую цифровую образовательную среду. Умение адаптировать учебные материалы и выстраивать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с помощью технологий.

##### *На уровне навыков:*

Навык работы с облачными сервисами и платформами для совместной деятельности (например, Google Workspace, Miro). Навык создания собственных интерактивных учебных материалов (презентаций, тестов, инфографики) с помощью специализированных онлайн-конструкторов. Навык администрирования учебного процесса в системах управления обучением (LMS), включая размещение материалов, создание заданий и отслеживание прогресса. Навык организации эффективной обратной связи и коммуникации с обучающимися и их родителями с использованием цифровых каналов. Навык решения базовых технических проблем, возникающих в ходе применения цифрового оборудования и программного обеспечения на уроке.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы и классификация современных образовательных технологий

Тема № 2: Цифровая дидактика: проектирование учебного процесса в электронной среде

Тема № 3: Технологии персонализации и индивидуализации обучения на основе данных

Тема № 4: Интерактивные и мультимедийные технологии в преподавании учебных дисциплин

Тема № 5: Геймификация, игровые технологии и симуляторы в образовании

Тема № 6: Организация проектной и исследовательской деятельности с использованием ИКТ

Тема № 7: Модели смешанного, гибридного и дистанционного обучения

Тема № 8: Современные инструменты и технологии оценки образовательных результатов

Тема № 9: Формирование цифровой грамотности и медиабезопасности участников образовательного процесса

Тема № 10: Искусственный интеллект и перспективные технологии в общем образовании

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Согласно классификации Г.К. Селевко, какой из перечисленных признаков НЕ является основанием для группировки образовательных технологий?

- Уровень применения
- Философская основа
- + Стоимость внедрения
- Ориентация на личностные структуры
- Тип организации обучения

*Задание:* Что является ключевой задачей цифровой дидактики при проектировании учебного процесса?

- Замена традиционных учебников электронными аналогами
- Обеспечение всех учащихся доступом к интернету
- + Проектирование эффективных учебных ситуаций и траекторий в цифровой среде для достижения образовательных результатов
- Максимальное использование анимации и видео в уроках
- Контроль времени, проводимого учащимися онлайн

*Задание:* Какой принцип лежит в основе технологий персонализации обучения на основе данных?

- Предоставление всем ученикам одинакового набора заданий повышенной сложности
- + Адаптация учебного контента, темпа и траектории на основе анализа данных об учебном поведении и результатах ученика
- Использование единой для всех образовательной платформы
- Группировка учащихся в классы по уровню успеваемости
- Разрешение учащимся самостоятельно выбирать любые темы для изучения

*Задание:* Что является главным отличительным признаком интерактивной технологии в образовании?

- Наличие звукового сопровождения и видеоряда
- Возможность распечатать материалы урока
- + Возможность пользователя активно взаимодействовать с контентом, влияя на его отображение и последовательность
- Высокое разрешение изображений и качество видео
- Доступность контента на различных устройствах

*Задание:* В чем заключается суть геймификации в образовании?

- Замена всех уроков компьютерными играми
- + Применение игровых механик (баллы, бейджи, рейтинги) в неигровом, учебном контексте для повышения мотивации и вовлеченности
- Проведение соревнований по киберспорту в школе
- Использование настольных игр на переменах
- Запрет использования мобильных телефонов для игр на уроках

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова одна из ключевых ролей ИКТ в организации проектной деятельности учащихся?

- Проведение онлайн-тестирования для проверки знаний перед проектом
- Ограничение доступа к интернету, чтобы учащиеся использовали только библиотечные книги
- + Использование облачных сервисов для совместной работы над документами и презентациями
- Использование ИКТ исключительно для демонстрации итогового продукта учителем
- Запрет на общение участников проекта в социальных сетях

*Задание:* Какая модель обучения предполагает, что учащиеся самостоятельно изучают теоретический материал дома (часто с помощью видео), а на очном занятии в классе отрабатывают практические навыки и получают консультации учителя?

- Ротационная модель (Station Rotation)
- Гибкая модель (Flex Model)
- + Перевернутый класс (Flipped Classroom)

- Модель "а-ля-карт" (A La Carte Model)
- Обогащенная виртуальная модель (Enriched Virtual Model)

*Задание:* Какое преимущество дает использование современных цифровых инструментов для формирующего оценивания?

- + Мгновенная обратная связь и автоматизированная проверка
- Полное исключение роли учителя из процесса оценки
- Возможность проводить только итоговый контроль в конце года
- Сложность и высокая стоимость для всех видов контроля
- Невозможность оценки творческих и практических работ

*Задание:* Какой из перечисленных навыков является ключевым компонентом медиабезопасности и цифровой грамотности?

- Умение быстро печатать и использовать горячие клавиши
- Установка антивирусного программного обеспечения на все устройства
- + Критическая оценка источников информации, умение отличать факты от мнений и выявлять фейки
- Полный отказ от использования социальных сетей и мессенджеров
- Публикация как можно большего количества личной информации для создания позитивного имиджа

*Задание:* Какое направление использования искусственного интеллекта (ИИ) в общем образовании считается одним из наиболее перспективных на сегодняшний день?

- Полная замена учителей-людей на роботов-андроидов
- + Создание адаптивных обучающих систем, которые подстраивают сложность заданий под уровень конкретного ученика в реальном времени
- Автоматическое написание творческих сочинений за учеников
- Прогнозирование будущей профессии ученика со стопроцентной точностью
- Использование ИИ для контроля мыслей и внимания учащихся на уроке

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный

университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

#### **- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

#### **- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

#### **- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

#### **- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).