



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/  
«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в**  
**профессиональной деятельности методиста (старшего методиста) общего образования»**

Дополнительная профессиональная программа  
«Методист, старший методист общего образования (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности методиста (старшего методиста) общего образования.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности методиста (старшего методиста) общего образования» (коды формируемых компетенций): ПК-393.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

основных понятий, принципов работы и классификации систем искусственного интеллекта (ИИ), применимых в сфере образования. современных информационных технологий и платформ на базе ИИ для анализа данных, персонализации обучения и создания образовательного контента. нормативно-правовых и этических аспектов применения ИИ в образовательной деятельности, включая вопросы конфиденциальности данных и академической честности. возможностей и ограничений использования ИИ для проектирования образовательных программ, диагностики и оценки учебных достижений обучающихся. ключевых тенденций и перспектив развития ИИ в общем образовании для стратегического планирования методической работы.

##### *На уровне умений:*

анализировать методические задачи и определять потенциал применения конкретных ИИ-инструментов для их решения. критически оценивать образовательные ИИ-решения и цифровые ресурсы с точки зрения их педагогической целесообразности, безопасности и соответствия требованиям ФГОС. проектировать учебные занятия и методические материалы с интеграцией технологий искусственного интеллекта для повышения эффективности образовательного процесса. формулировать эффективные запросы (промпты) к генеративным нейросетям для создания уникальных дидактических материалов (текстов, заданий, презентаций). интерпретировать данные, полученные с помощью ИИ-систем аналитики, для выявления образовательных дефицитов и выработки рекомендаций по их устранению.

##### *На уровне навыков:*

создания дидактических единиц (планов уроков, рабочих листов, тестовых заданий) с использованием генеративных моделей ИИ. настройки и администрирования адаптивных образовательных платформ для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. применения ИИ-

сервисов для автоматизации рутинных задач: проверки оригинальности текстов, базовой оценки работ, составления отчетов. консультирования и обучения педагогических работников эффективному и безопасному использованию современных ИИ-технологий в их профессиональной деятельности. визуализации и представления аналитических данных об успеваемости и вовлеченности обучающихся, полученных с помощью ИИ-инструментов, для методического сопровождения педагогов.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Цифровая трансформация системы общего образования и роль методической службы

Тема № 2: Основы искусственного интеллекта: ключевые понятия, возможности и риски в образовании

Тема № 3: Инструменты для анализа и отбора цифровых образовательных ресурсов и платформ

Тема № 4: Применение ИИ-инструментов для разработки и адаптации методических материалов

Тема № 5: Технологии персонализации и индивидуализации обучения: проектирование образовательных траекторий

Тема № 6: Образовательная аналитика и Big Data для мониторинга и повышения качества образования

Тема № 7: Организация непрерывного профессионального развития педагогов в цифровой среде

Тема № 8: Современные информационные технологии для управления проектами и командной работы

Тема № 9: Цифровая безопасность, этика использования ИИ и защита персональных данных

Тема № 10: Проектирование и внедрение технологического решения в методическую работу образовательной организации

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова ключевая роль методической службы в условиях цифровой трансформации системы общего образования?

- Закупка лицензионного программного обеспечения для всей образовательной организации

- Техническое обслуживание компьютерного оборудования в учебных кабинетах

- + Методическое сопровождение педагогов в освоении и эффективном применении цифровых технологий и ресурсов
- Исключительно контроль за выполнением учебных программ на бумажных носителях
- Организация централизованной сдачи отчетов в вышестоящие инстанции

*Задание:* Какой из перечисленных рисков является одним из наиболее существенных при внедрении искусственного интеллекта в образовательный процесс?

- Увеличение времени, необходимого педагогу для подготовки к уроку
- + Риск воспроизводства и усиления существующих социальных предубеждений из-за предвзятости данных, на которых обучался ИИ
- Полное вытеснение учителей из образовательного процесса в ближайшие 5 лет
- Снижение скорости интернета в образовательной организации из-за высокой нагрузки
- Повышение мотивации учащихся исключительно за счет геймификации

*Задание:* Какой критерий является первостепенным при анализе и отборе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для использования в учебном процессе?

- Современный и привлекательный дизайн интерфейса платформы
- Популярность ресурса среди других образовательных организаций
- Минимальная стоимость или бесплатный доступ к ресурсу
- + Соответствие содержания ресурса целям обучения, образовательной программе и возрастным особенностям учащихся
- Наличие у платформы мобильного приложения для смартфонов

*Задание:* Каким образом ИИ-инструменты наиболее эффективно помогают педагогу при разработке методических материалов?

- Автоматически составляют годовой план работы методического объединения
- + Генерируют разноуровневые задания, тесты и практические работы по заданной теме
- Полностью заменяют экспертизу педагога при оценке креативных работ учащихся
- Создают презентации с уникальным дизайном без участия пользователя
- Проводят диагностику неисправностей проекционного оборудования в классе

*Задание:* Что является ключевым элементом технологии проектирования индивидуальных образовательных траекторий?

- Обучение всех учащихся по единому учебнику и в одинаковом темпе
- + Предоставление учащемуся возможности выбора отдельных модулей, курсов, уровня сложности и темпа освоения материала
- Ежедневное проведение стандартизированных контрольных работ для всего класса
- Использование исключительно одного цифрового образовательного ресурса на всех уроках
- Строгое следование расписанию без возможности его адаптации под нужды ученика

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель использования образовательной аналитики и Big Data в управлении качеством образования?

- Сбор максимально возможного объема данных об учениках для последующей передачи в архив
- Автоматизация процесса отчисления неуспевающих студентов
- + Выявление скрытых закономерностей и проблемных зон в обучении для принятия обоснованных управленческих решений
- Составление публичных рейтингов учителей на основе успеваемости их классов
- Контроль за посещаемостью сайта образовательной организации

*Задание:* Какая форма организации непрерывного профессионального развития педагогов в цифровой среде считается наиболее эффективной?

- Единоразовый обязательный семинар по основам компьютерной грамотности в начале учебного года
- + Участие в сетевых профессиональных сообществах, вебинарах и практико-ориентированных онлайн-курсах по запросу
- Самостоятельное чтение инструкций к новому программному обеспечению
- Прохождение аттестации исключительно в формате письменного экзамена
- Ежемесячная сдача отчета о количестве использованных на уроках цифровых инструментов

*Задание:* Какое основное преимущество дает использование современных систем управления проектами (например, Trello, Asana, Kaiten) в командной работе педагогов?

- Полностью заменяет необходимость личного общения и совещаний
- Автоматически пишет итоговый отчет по проекту
- + Обеспечивает прозрачность процессов, визуализирует задачи, ответственных и сроки их выполнения
- Гарантирует защиту от вирусов и хакерских атак
- Служит исключительно как облачное хранилище для рабочих файлов

*Задание:* Какой принцип является основополагающим при обработке персональных данных учащихся в соответствии с законодательством и этическими нормами?

- Сбор максимального количества данных об учащемся "на всякий случай"
- Предоставление свободного доступа к данным учащихся сторонним коммерческим организациям
- + Принцип минимизации данных: сбор только того объема информации, который необходим для конкретных и заранее определенных образовательных целей
- Хранение персональных данных на незащищенных серверах для удобства доступа
- Использование контактных данных учащихся и их родителей для рассылки рекламы

*Задание:* Какой шаг является первым и наиболее важным при проектировании и внедрении нового технологического решения (например, электронной платформы) в методическую работу школы?

- Немедленная закупка самого дорогого и многофункционального программного обеспечения на рынке
- + Анализ существующих проблем, потребностей и уровня цифровой готовности педагогического коллектива
- Проведение обучения всего коллектива по случайно выбранному инструменту

- Составление итогового отчета о внедрении еще до начала пилотного проекта
- Ожидание прямого указания от вышестоящих органов без проявления инициативы

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).