



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация развивающей предметно-пространственной среды в общем образовании»

Дополнительная профессиональная программа
«Методист, старший методист общего образования (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Организация развивающей предметно-пространственной среды в общем образовании.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Организация развивающей предметно-пространственной среды в общем образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-392.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание психолого-педагогических и нормативно-правовых основ проектирования развивающей предметно-пространственной среды в образовательных организациях, включая требования ФГОС. Знание возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся для создания адекватной и стимулирующей среды. Знание принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности среды. Знание современных тенденций в организации образовательного пространства, включая цифровизацию и создание инклюзивной среды. Знание методик анализа и экспертизы качества предметно-пространственной среды и ее влияния на развитие обучающихся.

На уровне умений:

Умение проводить анализ и диагностику существующей предметно-пространственной среды на предмет ее соответствия целям и задачам образовательной программы и потребностям детей. Умение проектировать модели развивающей предметно-пространственной среды для разных возрастных групп с учетом принципов зонирования и эргономики. Умение осуществлять подбор и целесообразное размещение оборудования, игровых, учебных и дидактических материалов в соответствии с образовательными задачами. Умение адаптировать и трансформировать пространство образовательной организации для реализации различных форм учебной и внеучебной деятельности, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. Умение разрабатывать проектную документацию (концепции, планы, схемы) по созданию или модернизации предметно-пространственной среды.

На уровне навыков:

Навык практического моделирования и конструирования отдельных компонентов и зон развивающей среды с использованием доступных материалов. Навык проведения экспертизы и составления экспертного заключения о качестве и развивающем потенциале предметно-пространственной среды. Навык эффективного использования имеющихся ресурсов (материальных, финансовых, пространственных)

для обогащения и обновления среды. Навык организации совместной деятельности с обучающимися, родителями и коллегами по проектированию и преобразованию образовательного пространства. Навык публичной презентации и защиты проекта по организации или модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы организации РППС

Тема № 2: Принципы и подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды

Тема № 3: Компоненты и структура РППС в образовательной организации

Тема № 4: Особенности организации РППС на уровне начального общего образования

Тема № 5: Специфика моделирования РППС на уровне основного и среднего общего образования

Тема № 6: Информационно-образовательная среда как компонент РППС

Тема № 7: Проектирование инклюзивной и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды

Тема № 8: Технологии зонирования и оформления учебных и рекреационных пространств

Тема № 9: Экспертиза и оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Тема № 10: Роль педагога в создании и эффективном использовании РППС

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной нормативно-правовой документ в РФ устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) в образовательных организациях?

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

- Устав образовательной организации

+ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

- Конвенция о правах ребенка

Задание: Какой из перечисленных принципов проектирования РППС предполагает возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей?

- Принцип содержательной насыщенности

- + Принцип трансформируемости
- Принцип безопасности
- Принцип доступности
- Принцип эстетичности

Задание: Что из перечисленного НЕ является обязательным компонентом структуры РППС согласно современным подходам?

- Пространство для игры и/или самостоятельной деятельности
- Информационные и технические средства обучения
- + Личный кабинет каждого обучающегося с отдельным входом
- Зона для общения и совместной деятельности
- Учебные и дидактические материалы

Задание: Какая особенность является ключевой при организации РППС на уровне начального общего образования?

- Преобладание лекционных форм работы и статичных рабочих мест
- Ориентация исключительно на подготовку к итоговой аттестации
- + Интеграция учебной и игровой деятельности, наличие зон для активного отдыха
- Полное отсутствие цифровых образовательных ресурсов
- Создание узкоспециализированных предметных лабораторий

Задание: В чем заключается специфика моделирования РППС на уровне основного и среднего общего образования по сравнению с начальной школой?

- В полном отказе от зонирования пространства
- + В создании условий для проектной и исследовательской деятельности, профильного обучения и самоопределения
- В минимизации количества учебных пособий и материалов
- В преобладании игровых форм деятельности над учебными
- В использовании только стандартной расстановки парт в классе

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что представляет собой информационно-образовательная среда (ИОС) как компонент РППС?

- Только школьная библиотека с печатными изданиями
- Только наличие компьютеров в кабинете информатики
- + Совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий, а также цифровых образовательных ресурсов
- Школьный сайт и электронный дневник
- Доска объявлений в холле школы

Задание: Проектирование инклюзивной предметно-пространственной среды в первую очередь направлено на:

- Создание отдельных классов для детей с ОВЗ
- Использование только самого дорогого оборудования

- + Обеспечение физической и информационной доступности среды для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями
- Стандартизацию всех учебных мест по единому образцу
- Увеличение количества спортивных снарядов

Задание: Какая технология зонирования позволяет наиболее гибко и оперативно изменять пространство учебного кабинета или рекреации?

- Возведение капитальных кирпичных стен
- + Использование мобильных перегородок, ширм и модульной мебели
- Покраска стен в разные цвета
- Строгий запрет на перемещение мебели
- Расстановка комнатных растений по периметру

Задание: Какова основная цель экспертизы и оценки качества развивающей предметно-пространственной среды?

- Подсчет количества мебели в образовательной организации
- Определение рейтинга учителей по оформлению кабинета
- + Установление соответствия среды требованиям ФГОС и ее влияния на развитие и образование обучающихся
- Проверка исправности электропроводки и пожарной сигнализации
- Сравнение стоимости закупленного оборудования с другими школами

Задание: Какова ведущая роль педагога в условиях современной, грамотно созданной РППС?

- Роль строгого контролера, следящего за сохранностью имущества
- Роль единственного источника знаний, не зависящего от среды
- + Роль организатора, фасилитатора и навигатора, помогающего детям использовать возможности среды для достижения образовательных целей
- Роль пассивного наблюдателя за самостоятельной деятельностью детей
- Роль дизайнера-оформителя, не участвующего в образовательном процессе

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к

настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология,

педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).