



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая диагностика и мониторинг качества образования в общем образовании»

Дополнительная профессиональная программа
«Методист, старший методист общего образования (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Педагогическая диагностика и мониторинг качества образования в общем образовании.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогическая диагностика и мониторинг качества образования в общем образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-391.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание сущности, целей, задач, принципов и функций педагогической диагностики и мониторинга качества образования. Знание нормативно-правовой базы и основных требований (включая ФГОС) к организации и проведению процедур оценки качества образования. Знание классификации и характеристик современного диагностического инструментария, применяемого в общем образовании. Знание структуры и содержания планируемых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) как объектов диагностики и мониторинга. Знание основ педагогической квалиметрии, методов статистической и качественной обработки, анализа и интерпретации результатов диагностических исследований.

На уровне умений:

Умение подбирать и адаптировать диагностические методики и инструменты адекватно целям, задачам и объекту диагностики. Умение разрабатывать локальные диагностические материалы (анкеты, тесты, опросные листы, карты наблюдения) для оценки образовательных достижений обучающихся. Умение осуществлять сбор, систематизацию и первичную обработку данных педагогической диагностики с использованием информационных технологий. Умение на основе анализа результатов диагностики планировать коррекционно-развивающую работу и проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Умение представлять и интерпретировать результаты диагностики в понятной для различных аудиторий (ученики, родители, коллеги, администрация) форме.

На уровне навыков:

Навык проектирования и реализации системного мониторинга качества образования на уровне класса, параллели или образовательной организации. Навык принятия управленческих и педагогических решений на основе данных мониторинговых исследований для повышения качества образовательного процесса. Навык организации и проведения эффективной педагогической обратной связи с обучающимися и их родителями по результатам диагностических процедур. Навык осуществления рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности и

ее результатов с опорой на объективные данные диагностики. Навык экспертно-аналитической деятельности в составе рабочих групп по оценке качества образования и разработке программ развития.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы педагогической диагностики и мониторинга

Тема № 2: Объекты, субъекты и принципы диагностической деятельности в образовании

Тема № 3: Методы, технологии и инструментарий педагогической диагностики

Тема № 4: Диагностика образовательных результатов обучающихся: предметных, метапредметных и личностных

Тема № 5: Сущность, виды и функции мониторинга качества образования

Тема № 6: Проектирование и организация мониторинговых исследований в образовательной организации

Тема № 7: Количественный и качественный анализ результатов диагностики и мониторинга

Тема № 8: Интерпретация и использование результатов для управления качеством образовательного процесса

Тема № 9: Система внутренней и внешней оценки качества общего образования

Тема № 10: Нормативно-правовое и этическое обеспечение диагностической и мониторинговой деятельности

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель педагогической диагностики в контексте ее теоретико-методологических основ?

- Определение итоговой оценки успеваемости за учебный период
- Сравнение образовательных организаций по уровню подготовки выпускников
- Контроль за поведением обучающихся и применение дисциплинарных взысканий
- + Выявление индивидуально-психологических особенностей обучающегося с целью оптимизации образовательного процесса
- Сбор статистических данных о посещаемости занятий

Задание: В педагогической диагностике педагог, проводящий исследование, является субъектом. Что в этом случае выступает объектом диагностической деятельности?

- Родители обучающегося

- + Учебно-воспитательный процесс и его результаты, индивидуальные особенности развития личности обучающегося
- Используемые методы и технологии диагностики
- Нормативно-правовая база образования
- Администрация образовательной организации

Задание: Какой метод педагогической диагностики наиболее эффективен для изучения межличностных отношений и статуса обучающихся в коллективе?

- Стандартизированный тест по учебному предмету
- Невключенное наблюдение за работой на уроке
- + Социометрия
- Анализ портфолио достижений
- Анкетирование для выявления учебных интересов

Задание: Какое из перечисленных умений относится к метапредметным образовательным результатам?

- Знание формулы для вычисления площади круга
- Умение выполнять прыжок в длину с разбега
- + Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
- Знание основных исторических дат XX века

Задание: Какая функция мониторинга заключается в предвидении и оценке возможных последствий принимаемых решений и тенденций развития образовательной системы?

- Информационная
- Диагностическая
- Контролирующая
- + Прогностическая
- Стимулирующая

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: С чего начинается проектирование любого мониторингового исследования в образовательной организации?

- С подбора диагностического инструментария
- + С определения целей, задач и объекта мониторинга
- С формирования группы для анализа результатов
- С составления итогового аналитического отчета
- С разработки рекомендаций по итогам исследования

Задание: Какой из перечисленных методов относится к количественному анализу результатов диагностики?

- Контент-анализ творческих работ и эссе
- + Расчет среднего балла выполнения диагностической работы по классу

- Экспертная оценка уровня сформированности коммуникативных навыков
- Нарративный анализ (анализ повествований) в интервью
- Метод фокус-групп для выявления мнений

Задание: Какова конечная и наиболее важная цель интерпретации и использования результатов диагностики и мониторинга на уровне образовательной организации?

- Наказание неуспевающих учеников и неэффективных учителей
- Подготовка отчета для вышестоящих органов управления образованием
- + Принятие обоснованных управленческих решений для совершенствования образовательного процесса и повышения его качества
- Сравнение своих результатов с результатами других школ для повышения престижа
- Формирование архива данных для последующих поколений педагогов

Задание: Что из перечисленного является примером внутренней системы оценки качества образования?

- Национальные исследования качества образования (НИКО)
- Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ)
- + Проведение стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению силами психолого-педагогической службы школы
- Международные сопоставительные исследования (PISA, TIMSS, PIRLS)
- Государственная аккредитация образовательной организации

Задание: Какое из следующих действий является грубым нарушением этических норм при проведении педагогической диагностики?

- Использование стандартизированных и апробированных методик
- Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностики их ребенка в индивидуальном порядке
- + Публичное оглашение в классе персональных результатов обучающихся с их сравнением и ранжированием
- Проведение диагностики в доброжелательной и спокойной атмосфере
- Получение информированного согласия родителей на психологическую диагностику ребенка (в установленных законом случаях)

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).