



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и возрастная психология общего образования»

Дополнительная профессиональная программа
«Методист, старший методист общего образования»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Педагогика и возрастная психология общего образования.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогика и возрастная психология общего образования» (коды формируемых компетенций): ПК-387.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знает основные закономерности и теории психического развития личности в детском, подростковом и юношеском возрасте, включая когнитивные, эмоционально-волевые и социальные аспекты. Знает дидактические принципы, методы, формы и средства организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Понимает сущность индивидуально-психологических различий обучающихся (темперамент, способности, мотивация) и их влияние на успешность обучения и социализации. Имеет представление о социально-психологических феноменах в учебной группе (лидерство, групповая динамика, конфликты) и основах создания благоприятного психологического климата. Знает психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, включая одаренных детей и детей с трудностями в обучении.

На уровне умений:

Умеет диагностировать уровень развития познавательных процессов, личностных качеств и учебной мотивации обучающихся на разных возрастных этапах. Умеет проектировать и конструировать учебные занятия и воспитательные мероприятия, адекватные возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся. Способен анализировать педагогические ситуации и конфликты с точки зрения их психологических причин и находить конструктивные способы их разрешения. Умеет подбирать и применять адекватные психолого-педагогические технологии для развития у обучающихся универсальных учебных действий и личностных качеств. Умеет выстраивать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе понимания психологии детско-родительских отношений и возрастных кризисов.

На уровне навыков:

Владеет навыком создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей развитию и самореализации каждого ученика. Владеет навыком установления педагогически целесообразных, партнерских отношений с обучающимися разных возрастных групп, основанных на уважении и доверии. Применяет на практике методы и приемы индивидуализации и

дифференциации обучения для поддержки образовательной траектории каждого ученика. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса, используя методы формирующего оценивания и предоставляя развивающую обратную связь. Владеет навыком педагогической рефлексии для анализа собственной деятельности, выявления профессиональных дефицитов и определения траектории дальнейшего саморазвития.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Предмет, задачи и методы педагогики и возрастной психологии

Тема № 2: Закономерности и движущие силы психического развития в онтогенезе

Тема № 3: Психология младшего школьника и организация учебной деятельности

Тема № 4: Психологические особенности подросткового возраста и специфика взаимодействия

Тема № 5: Психология старшего школьника: личностное и профессиональное самоопределение

Тема № 6: Дидактика: теория и технологии организации процесса обучения в школе

Тема № 7: Теория и методика воспитания: цели, содержание и технологии воспитательной работы

Тема № 8: Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса

Тема № 9: Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания

Тема № 10: Личность и профессиональная компетентность современного педагога

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является центральным предметом изучения возрастной психологии?

- Методы преподавания отдельных учебных дисциплин

- История развития педагогической мысли и образовательных систем

+ Закономерности и динамика развития психических процессов и качеств личности на разных этапах онтогенеза

- Физиологические основы высшей нервной деятельности

- Социальные институты и их влияние на общество

Задание: Что, согласно большинству современных психолого-педагогических концепций, является основной движущей силой психического развития ребенка?

- Исключительно процесс биологического созревания организма
- Автоматическое усвоение социального опыта без собственной активности
- Способность к подражанию взрослым
- + Разрешение противоречий между новыми потребностями ребенка и его имеющимися возможностями
- Количество полученных знаний и выученной информации

Задание: Какая деятельность является ведущей для психического развития ребенка в младшем школьном возрасте?

- Игровая деятельность
- Интимно-личностное общение со сверстниками
- + Учебная деятельность
- Предметно-манипулятивная деятельность
- Эмоциональное общение со взрослым

Задание: Какое психологическое новообразование является центральным для подросткового возраста и выражается в стремлении быть и считаться взрослым?

- Формирование произвольности психических процессов
- Развитие наглядно-образного мышления
- Появление внутреннего плана действий
- + Чувство взрослости
- Кризис трех лет и выделение своего "Я"

Задание: Какая задача развития является ключевой для старшего школьного возраста?

- Формирование умения учиться и основ теоретического мышления
- + Личностное и профессиональное самоопределение
- Освоение норм и правил поведения в группе сверстников
- Развитие мелкой моторики и предметных действий
- Преодоление эгоцентризма в мышлении

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Что изучает дидактика как раздел педагогики?

- Процессы воспитания и формирования личности
- Возрастные и индивидуальные особенности учащихся
- + Теорию и технологии обучения, его цели, содержание, методы и организационные формы
- Управление образовательными системами
- Историю педагогических учений

Задание: Какой из перечисленных методов относится к методам воспитания, направленным на формирование сознания личности?

- Упражнение
- Поощрение
- + Убеждение

- Приучение
- Контроль за поведением

Задание: Какой стиль психолого-педагогического взаимодействия считается наиболее продуктивным для развития самостоятельности и субъектной позиции ученика?

- Авторитарный
- Либерально-попустительский
- Опекающий
- Отстраненный
- + Демократический (сотрудничество)

Задание: Как называется подход в обучении, при котором учащиеся временно объединяются в группы на основе схожих учебных трудностей или, наоборот, повышенной мотивации для решения задач разного уровня сложности?

- Индивидуализация обучения
- Гуманизация образования
- Фронтальная работа
- + Дифференциация обучения
- Стандартизация образования

Задание: Что из перечисленного является ключевым компонентом именно профессиональной компетентности педагога, а не просто его личностным качеством?

- Доброта и любовь к детям
- + Владение технологиями проектирования и организации учебного процесса
- Чувство юмора
- Врожденная харизма
- Активная жизненная позиция

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL:

https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**
Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- **Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).