



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном образовании»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Методист, старший методист дошкольного образования (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Технологии взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном образовании.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-384.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых и психолого-педагогических основ взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Знание современных форм, методов и технологий организации продуктивного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников. Знание специфики и типологии современных семей, их воспитательного потенциала и потребностей в педагогической поддержке. Знание методов изучения семьи, диагностики семейных отношений и выявления запросов родителей на образовательные услуги. Знание этических норм и правил профессионального общения педагога с родителями воспитанников.

##### *На уровне умений:*

Умение планировать и организовывать работу с семьями воспитанников на основе анализа их потребностей и особенностей. Умение применять разнообразные традиционные и инновационные формы взаимодействия с родителями для решения воспитательных и образовательных задач. Умение выстраивать конструктивный диалог, устанавливать партнерские отношения с родителями, в том числе в сложных и конфликтных ситуациях. Умение осуществлять педагогическое просвещение родителей, создавать и подбирать информационные материалы по вопросам развития и воспитания детей. Умение анализировать и оценивать результативность своей работы с семьями, вносить необходимые коррективы в процесс взаимодействия.

##### *На уровне навыков:*

Навык организации и проведения совместных мероприятий с участием детей и родителей (собраний, мастер-классов, проектной деятельности, досугов). Навык ведения индивидуального консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и адаптации ребенка к условиям ДОО. Навык использования цифровых образовательных ресурсов и коммуникационных технологий для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Навык разработки и реализации индивидуальных маршрутов сопровождения семьи, нуждающейся в особой педагогической поддержке. Навык профессиональной рефлексии и

самосовершенствования в сфере выстраивания субъект-субъектных отношений с участниками образовательного процесса.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретические основы взаимодействия ДОО с семьей

Тема № 2: Современные модели, формы и методы организации сотрудничества с родителями

Тема № 3: Психолого-педагогические аспекты работы с семьей в условиях ДОО

Тема № 4: Планирование и организация работы с семьями воспитанников в течение учебного года

Тема № 5: Традиционные технологии взаимодействия: родительские собрания, консультации, наглядная агитация

Тема № 6: Инновационные и интерактивные формы работы с семьей: проекты, клубы, мастер-классы, квесты

Тема № 7: Информационно-коммуникационные технологии в сотрудничестве с родителями

Тема № 8: Специфика взаимодействия с разными категориями семей (группы риска, семьи с детьми ОВЗ)

Тема № 9: Построение партнерских отношений и профилактика конфликтных ситуаций с родителями

Тема № 10: Диагностика и оценка эффективности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой основной нормативно-правовой акт в Российской Федерации определяет принципы государственной политики в сфере образования и закрепляет права и обязанности родителей как участников образовательных отношений?

- Семейный кодекс РФ

- Конвенция о правах ребенка

+ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

- Устав образовательной организации

*Задание:* Какая модель взаимодействия ДОО с семьей считается наиболее современной и эффективной, предполагая равноправное участие и взаимную

ответственность педагогов и родителей в воспитании ребенка?

- Информационная модель
- Контролирующая модель
- Сервисная модель (образовательная услуга)
- + Модель сотрудничества (партнерства)
- Консультативная модель

*Задание:* Что является ключевой задачей психолого-педагогического просвещения родителей в ДОО?

- Критика используемых родителями методов воспитания
- Перекалывание ответственности за воспитание на семью
- + Повышение педагогической компетентности родителей, создание условий для их саморазвития
- Информирование родителей исключительно об академических успехах ребенка
- Сбор денежных средств на нужды группы

*Задание:* На основе какого документа в ДОО осуществляется перспективное и календарное планирование работы с семьями воспитанников на учебный год?

- Рабочей программы воспитателя конкретной группы
- Протоколов родительских собраний за прошлый год
- + Годового плана работы ДОО
- Личных запросов и пожеланий отдельных родителей
- Образовательной программы ДОО

*Задание:* Какая из перечисленных форм относится к традиционной наглядно-информационной агитации в работе с родителями?

- Проведение вебинара для родителей
- Организация семейного квеста
- + Оформление родительского уголка или стенда
- Создание совместного детско-родительского проекта
- Мастер-класс для родителей и детей

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является главной отличительной чертой инновационных интерактивных форм работы с семьей (квесты, проекты, клубы) по сравнению с традиционными?

- Обязательное присутствие всех родителей группы
- Односторонняя передача готовых знаний от педагога к родителю
- + Активное вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами, позиция "рядом", а не "над"
- Использование исключительно цифровых технологий
- Строгая регламентация по времени и отсутствие творческой составляющей

*Задание:* Какой из примеров использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с родителями наиболее эффективно решает задачу

оперативного информирования и обратной связи?

- Размещение фотоотчетов на сайте ДОО один раз в квартал
- Отправка ежемесячной новостной рассылки по электронной почте
- + Создание и ведение чата группы в мессенджере (WhatsApp, Telegram)
- Проведение онлайн-анкетирования раз в год
- Запись видео-консультаций для просмотра в любое время

*Задание:* Что является первоочередной задачей педагога при выстраивании взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?

- Убедить родителей перевести ребенка в специализированное учреждение
- + Установление доверительных партнерских отношений и разработка единой стратегии поддержки ребенка
- Игнорирование особенностей ребенка для его "лучшей" адаптации
- Требование от родителей выполнения всех рекомендаций без обсуждения
- Обсуждение проблем ребенка с другими родителями для получения совета

*Задание:* Какой способ поведения педагога является наиболее конструктивным для профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с родителями?

- Избегание общения с "трудным" родителем
- Переход на официальный тон и апеллирование к должностным инструкциям
- + Проактивное общение, демонстрация открытости, умение выслушать и совместно искать пути решения проблемы
- Привлечение администрации для оказания давления на родителя
- Обсуждение поведения родителя в общем родительском чате

*Задание:* Какой из перечисленных методов наиболее объективно отражает эффективность взаимодействия педагога с семьями воспитанников?

- Подсчет количества проведенных родительских собраний и консультаций
- Личное мнение заведующего ДОО об эффективности работы педагога
- + Анкетирование и опросы родителей с целью изучения их удовлетворенности и степени вовлеченности в жизнь группы и ДОО
- Анализ процента посещаемости родительских собраний
- Количество положительных отзывов на сайте ДОО

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);  
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);  
Правительство России (<http://government.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).