

Наименование учебной дисциплины: Современные образовательные технологии в дошкольном образовании.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-383.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знает классификацию, дидактические возможности и педагогический потенциал современных образовательных технологий (игровых, проектных, цифровых, здоровьесберегающих) в дошкольном образовании. Знает психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к применению технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Знает способы интеграции современных образовательных технологий в различные виды детской деятельности и образовательные области в соответствии с ФГОС ДО. Знает критерии педагогической экспертизы и отбора образовательных технологий, оборудования и цифровых ресурсов для решения конкретных задач развития дошкольников. Знает методы организации взаимодействия с родителями по вопросам цифровой социализации и грамотного использования технологий в семье.

На уровне умений:

Умеет проектировать образовательный процесс (занятия, проекты, образовательные ситуации) с использованием адекватных возрасту и задачам образовательных технологий. Умеет осуществлять отбор и адаптировать цифровые образовательные ресурсы и программное обеспечение для развития познавательных, творческих и коммуникативных способностей детей. Умеет организовывать развивающую предметно-пространственную среду, обогащенную современными технологиями, для поддержки самостоятельной и совместной деятельности детей. Умеет анализировать и оценивать эффективность применения образовательных технологий для достижения планируемых результатов развития воспитанников. Умеет консультировать родителей по вопросам выбора и безопасного использования развивающих технологий и цифрового контента в домашних условиях.

На уровне навыков:

Владеет навыком практического применения цифрового оборудования (интерактивная доска, документ-камера, планшеты, образовательная робототехника) для организации образовательной деятельности. Владеет навыком создания простых цифровых образовательных продуктов (интерактивные игры, презентации, мультфильмы) совместно с детьми. Владеет навыком организации и педагогического сопровождения детской проектно-исследовательской деятельности с использованием

ИКТ-инструментов. Владеет навыком создания и ведения цифрового портфолио воспитанника как инструмента фиксации и оценки его индивидуального развития. Владеет навыком формирования у детей основ цифровой гигиены и безопасного поведения в медиапространстве в игровой и доступной форме.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы современных образовательных технологий в ДОУ

Тема № 2: Здоровьесберегающие технологии как основа гармоничного развития дошкольника

Тема № 3: Технологии проектной и исследовательской деятельности в детском саду

Тема № 4: Игровые технологии и их роль в организации образовательного процесса

Тема № 5: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в работе с детьми и родителями

Тема № 6: Технологии развития познавательной активности и творческого мышления (ТРИЗ, LEGO-конструирование, робототехника)

Тема № 7: Технологии личностно-ориентированного взаимодействия и социально-коммуникативного развития

Тема № 8: Диагностика и мониторинг эффективности применения образовательных технологий

Тема № 9: Современные технологии взаимодействия с семьями воспитанников

Тема № 10: Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательных технологий

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевым принципом, лежащим в основе современных образовательных технологий в ДОУ согласно ФГОС ДО?

- Строгое следование утвержденной программе без возможности импровизации
- Ориентация исключительно на подготовку ребенка к школьному обучению
- + Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности
- Максимальное использование репродуктивных методов для усвоения знаний
- Замена прямого общения с педагогом на взаимодействие с техническими средствами

Задание: Какова основная цель внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ?

- Обучение детей основам оказания первой медицинской помощи
- Проведение ежедневных спортивных соревнований на результат
- Исключительно закаливающие процедуры для всех детей без исключения
- + Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников
- Лечение часто болеющих детей силами воспитателей

Задание: Что является обязательным итоговым этапом технологии проектной деятельности в детском саду?

- Написание детьми письменного отчета о проделанной работе
- + Презентация продукта проекта (макета, спектакля, выставки и т.д.)
- Теоретический экзамен по теме проекта для всех участников
- Обсуждение проекта с родителями без участия детей
- Заучивание наизусть информации, полученной в ходе проекта

Задание: Какова позиция педагога при реализации игровых технологий в соответствии с современными требованиями?

- Позиция стороннего наблюдателя, который не вмешивается в игру
- Позиция руководителя, диктующего сюжет и правила игры
- + Позиция партнера, обогащающего и развивающего игровой замысел детей
- Позиция контролера, который прерывает игру при отклонении от плана
- Позиция эксперта, который оценивает действия детей и ставит им отметки

Задание: Какой пример использования ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста является педагогически целесообразным?

- Ежедневный просмотр мультфильмов в течение всего утра
- Самостоятельная работа детей с планшетами без ограничения по времени
- + Использование интерактивной доски для проведения совместной познавательной игры или виртуальной экскурсии
- Использование компьютера исключительно для составления отчетов педагогом
- Общение с родителями только через мессенджеры, исключая личные встречи

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какую основную задачу решает применение технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в работе с дошкольниками?

- Развитие умения строить конструкции строго по предложенному образцу
- Заучивание большого объема фактической информации по разным темам
- Формирование навыков быстрого счета и чтения
- + Развитие гибкого, нестандартного мышления, умения выявлять и разрешать противоречия
- Совершенствование исключительно мелкой моторики рук

Задание: Что является главным признаком личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком?

- Предъявление одинаковых требований ко всем детям группы
- Сравнение успехов одного ребенка с успехами других детей
- + Предоставление ребенку права выбора деятельности, партнера, материалов
- Организация образовательного процесса исключительно во фронтальной форме
- Похвала ребенка только за правильный и быстрый результат

Задание: С какой основной целью проводится педагогическая диагностика (мониторинг) в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО?

- Для отбора детей в "сильные" и "слабые" подгруппы
- Для выставления итоговых оценок воспитанникам в конце года
- + Для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей
- Для составления рейтинга дошкольных учреждений в городе
- Для подготовки отчета перед вышестоящими инстанциями

Задание: Какая форма работы с семьями воспитанников отражает современный подход, основанный на партнерстве?

- Проведение родительских собраний только для информирования о плохом поведении детей
- + Вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве его активных участников (совместные проекты, мастер-классы)
- Выдача родителям строгих инструкций для обязательного выполнения дома
- Общение с родителями исключительно по вопросам оплаты услуг ДОУ
- Полное перекладывание ответственности за воспитание на семью

Задание: Какой из принципов построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) является ключевым согласно ФГОС ДО?

- Стационарность и неизменность, чтобы дети привыкли к порядку
- Дороговизна и новизна всех игровых материалов
- + Трансформируемость, т.е. возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей
- "Музейный" принцип, когда красивые пособия недоступны для свободного использования детьми
- Строгое деление на зоны без возможности их объединения

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).