



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в
профессиональной деятельности методиста (старшего методиста) дошкольного
образования»

Дополнительная профессиональная программа
«Методист, старший методист дошкольного образования (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности методиста (старшего методиста) дошкольного образования.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности методиста (старшего методиста) дошкольного образования» (коды формируемых компетенций): ПК-382.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Основные понятия и принципы работы искусственного интеллекта (ИИ), его возможности и ограничения в контексте дошкольного образования. Современные информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и платформы, применимые для организации и методического сопровождения образовательного процесса в ДОО. Нормативно-правовые и этические аспекты использования ИИ и цифровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста, включая вопросы защиты персональных данных. Методологию использования ИИ для анализа образовательных данных, выявления индивидуальных особенностей развития воспитанников и прогнозирования образовательных траекторий. Принципы построения и критерии оценки качества цифрового образовательного контента и развивающих сред для дошкольников.

На уровне умений:

Формулировать целевые запросы (промтты) к генеративным моделям ИИ для создания планов занятий, сценариев мероприятий, дидактических игр и другого методического материала. Анализировать большие объемы данных (результаты диагностики, портфолио воспитанников) с помощью современных информационных систем для выявления тенденций и подготовки аналитических отчетов. Критически оценивать и отбирать цифровые образовательные ресурсы и приложения на предмет их педагогической целесообразности, безопасности и соответствия ФГОС ДО. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, в том числе с ОВЗ, с использованием адаптивных технологий и рекомендательных систем на базе ИИ. Разрабатывать и проводить обучающие мероприятия (семинары, мастер-классы, вебинары) для педагогов по вопросам интеграции ИИ и ИТ в образовательную деятельность.

На уровне навыков:

Самостоятельного создания и адаптации разнообразного методического контента (конспектов, презентаций, рабочих листов) с помощью нейросетевых

инструментов. Администрирования и модерирования цифровых платформ для взаимодействия с педагогами и родителями (например, ведение методического блога, организация проектной деятельности онлайн). Использования инструментов визуализации данных для представления результатов педагогической диагностики и мониторинга на педагогических советах и родительских собраниях. Консультирования педагогических работников по вопросам эффективного и безопасного применения конкретных цифровых инструментов и ИИ-сервисов в работе с детьми. Разработки электронных дидактических пособий и интерактивных материалов с использованием специализированного программного обеспечения.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы искусственного интеллекта и цифровой трансформации в дошкольном образовании

Тема № 2: Цифровая компетентность методиста: инструменты для планирования и организации деятельности

Тема № 3: Использование ИИ для разработки и адаптации образовательных программ и методических материалов

Тема № 4: Современные ИТ для мониторинга образовательного процесса и индивидуального развития воспитанников

Тема № 5: Анализ образовательных данных с помощью ИИ для оценки эффективности педагогических практик

Тема № 6: Организация методической поддержки и повышения квалификации педагогов в цифровой среде

Тема № 7: Информационные технологии для эффективного взаимодействия с родителями и социальными партнерами

Тема № 8: Проектная деятельность методиста с использованием цифровых инструментов и онлайн-сервисов

Тема № 9: Этические нормы и информационная безопасность при использовании ИИ в работе с детьми

Тема № 10: Перспективы применения ИИ: адаптивное обучение, геймификация и персонализация в ДОО

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель внедрения технологий искусственного интеллекта в дошкольное образование?

- Полностью заменить воспитателя в группе для сокращения расходов
- Научить всех дошкольников основам программирования

- + Персонализировать образовательный процесс и освободить время педагога для творческого взаимодействия с детьми
- Обеспечить каждого ребенка персональным планшетом для игр
- Упростить процесс отчетности перед вышестоящими инстанциями

Задание: Какой из перечисленных инструментов является наиболее подходящим для методиста при организации совместного планирования методической работы с коллегами в цифровом формате?

- Персональный текстовый редактор (блокнот) на рабочем компьютере
- Графический редактор для обработки фотографий
- Социальная сеть для личного общения
- + Облачный сервис для совместной работы с документами и задачами (например, Google Docs, Trello, Яндекс.Трекер)
- Бухгалтерская программа для расчета заработной платы

Задание: Каким образом ИИ может наиболее эффективно помочь в адаптации образовательной программы для конкретного ребенка?

- Распечатать программу на цветном принтере
- Отправить программу по электронной почте родителям
- + Проанализировать данные о прогрессе ребенка и предложить задания оптимального уровня сложности
- Перевести текст программы на иностранный язык
- Проверить программу на наличие орфографических ошибок

Задание: Что является ключевой функцией современных цифровых платформ для мониторинга индивидуального развития воспитанников?

- Автоматическая рассылка напоминаний о родительских собраниях
- + Систематизация и хранение наблюдений, работ и достижений ребенка в формате цифрового портфолио
- Возможность для детей играть в образовательные игры без ограничений
- Подсчет количества детей, присутствующих в группе в данный момент
- Трансляция видео из группы в режиме реального времени для родителей

Задание: Что может выявить анализ больших образовательных данных с помощью ИИ для оценки эффективности педагогических практик?

- Личные предпочтения воспитателя в выборе одежды
- + Устойчивую связь между использованием определенной методики и ростом конкретных навыков у большинства детей
- Среднее время, которое педагоги тратят на дорогу до работы
- Популярность детского сада в социальных сетях
- Марку компьютеров, установленных в методическом кабинете

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какая форма организации методической поддержки педагогов в цифровой среде является наиболее комплексной и эффективной?

- Разовая рассылка по email списка рекомендованной литературы
- Создание общего чата для неформального общения
- + Создание корпоративного образовательного портала с вебинарами, базой знаний, форумом для обмена опытом и примерами лучших практик
- Проведение одного очного семинара в начале учебного года
- Требование ко всем педагогам пройти онлайн-курс по компьютерной грамотности на любом стороннем ресурсе

Задание: Какое главное преимущество использования специальной информационной системы (приложения) для взаимодействия с родителями по сравнению с обычными мессенджерами?

- Возможность отправлять родителям сообщения в любое время суток
- + Централизация всей важной информации в едином, безопасном пространстве (новости, расписание, фотоотчеты, обратная связь)
- Полная замена живого общения с педагогом
- Возможность видеть, прочитал ли родитель сообщение немедленно
- Экономия на бумаге для объявлений

Задание: Какой цифровой инструмент наиболее подходит методисту для организации совместной работы педагогов над онлайн-проектом, например, при создании виртуальной выставки детских рисунков?

- Калькулятор для подсчета количества рисунков
- Антивирусная программа
- + Интерактивная онлайн-доска (например, Miro, Padlet) или сервис для совместного создания презентаций
- Локальный медиаплеер для просмотра видео на одном компьютере
- Программа для архивации файлов

Задание: Какой принцип является основополагающим при использовании любых цифровых технологий и ИИ в работе с данными детей?

- Использование только самого дорогого и разрекламированного программного обеспечения
- + Получение информированного согласия родителей на сбор данных и обеспечение их полной анонимности и безопасности
- Публикация фотографий и данных лучших воспитанников в открытых источниках для рекламы ДОО
- Выбор сервисов с самым ярким и привлекательным для детей интерфейсом
- Максимально быстрый сбор как можно большего объема информации о каждом ребенке

Задание: Что подразумевается под термином "адаптивное обучение" на базе ИИ в контексте дошкольного образования?

- Возможность для ребенка выбрать цвет фона в обучающем приложении
- Выполнение всеми детьми одного и того же задания одновременно
- + Система автоматически анализирует ответы ребенка и подбирает следующее задание, изменяя его сложность и тип в соответствии с индивидуальными потребностями
- Использование в приложении веселых звуковых эффектов и наград
- Педагог вручную подбирает индивидуальные задания для каждого ребенка в конце дня

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального

образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной

литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).