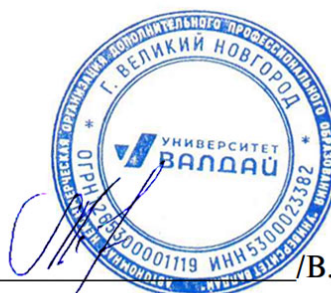




АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовании»

Дополнительная профессиональная программа
«Методист, старший методист дошкольного образования (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовании.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-381.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых основ и требований ФГОС ДО и ФООП ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды. Понимание роли, функций и психолого-педагогических основ построения развивающей предметно-пространственной среды для всестороннего развития личности ребенка. Знание основных принципов проектирования среды: зонирования, полифункциональности, трансформируемости, вариативности, доступности и безопасности. Знание специфики организации РППС для детей разных возрастных групп (младенческой, ранней, дошкольной) и детей с ОВЗ. Знание критериев и методов экспертизы и оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

На уровне умений:

Умение анализировать существующую предметно-пространственную среду группы на соответствие требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Умение проектировать модели развивающей предметно-пространственной среды для конкретной возрастной группы с учетом образовательных задач и принципов ее построения. Умение осуществлять педагогически грамотный подбор игрового оборудования, дидактических материалов и средств обучения для оснащения различных центров активности. Умение гибко изменять и трансформировать среду в зависимости от меняющихся интересов и потребностей детей, темы проекта или образовательной ситуации. Умение проводить самоанализ и оценку эффективности созданной среды, выявлять ее дефициты и определять пути совершенствования.

На уровне навыков:

Навык практического моделирования и создания центров детской активности (игровых, познавательных, творческих) с использованием доступных материалов. Навык организации разнообразной деятельности детей (индивидуальной, парной, групповой) в условиях созданной РППС, поддержки детской инициативы и самостоятельности. Навык обеспечения физической и психологической безопасности среды, грамотной расстановки мебели и оборудования для предотвращения

травматизма. Навык привлечения родителей (законных представителей) и самих детей к совместному проектированию и обогащению предметно-пространственной среды группы. Навык использования современных информационных технологий для презентации и защиты проекта РППС, создания паспорта группы или центров активности.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы организации РППС в соответствии с ФГОС ДО

Тема № 2: Принципы и подходы к моделированию развивающей предметно-пространственной среды

Тема № 3: Зонирование пространства группового помещения: центры детской активности

Тема № 4: Насыщенность и содержательное наполнение РППС: подбор игр, игрушек и материалов

Тема № 5: Возрастные особенности организации РППС для детей раннего и дошкольного возраста

Тема № 6: Создание инклюзивной и поликультурной образовательной среды в ДОО

Тема № 7: Организация развивающей среды на участке детского сада и на прилегающей территории

Тема № 8: Роль педагога в проектировании, поддержании и обогащении РППС

Тема № 9: Экспертиза и оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Тема № 10: Проектирование РППС: современные подходы и взаимодействие с родителями

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какое из перечисленных требований к развивающей предметно-пространственной среде НЕ входит в перечень обязательных требований ФГОС ДО?

- Трансформируемость

- Полифункциональность

- Вариативность

+ Строгая регламентация использования материалов

- Доступность

Задание: Что подразумевает принцип гибкого зонирования при моделировании РППС?

- Строгое закрепление за каждым центром активности определенного места в группе
- Разделение пространства исключительно по указанию администрации ДОО
- + Возможность изменения границ и назначения центров активности в зависимости от задач и интересов детей
- Создание зон только на основе имеющихся в наличии крупногабаритных игрушек
- Планирование зон один раз в начале учебного года без дальнейших изменений

Задание: Какова основная цель создания центров детской активности (зонирования) в групповом помещении?

- Облегчение уборки помещения для помощника воспитателя
- Ограничение перемещения детей по группе для поддержания дисциплины
- Создание красивого и эстетически привлекательного интерьера для родителей
- + Предоставление детям возможности выбора вида деятельности и реализация их индивидуальных интересов и потребностей
- Максимально компактное хранение всех игрушек и материалов

Задание: Какой главный критерий должен лежать в основе подбора игр и материалов для наполнения РППС?

- Низкая стоимость и доступность в магазинах
- Популярность игрушки в телевизионной рекламе
- + Соответствие содержания образовательной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Личные предпочтения и вкусы педагога
- Наличие в ДОО материалов, оставшихся с прошлых лет

Задание: Какая особенность является ключевой при организации РППС для детей раннего возраста (1-3 года)?

- Наличие большого количества сложных дидактических игр с мелкими деталями
- Обязательное наличие интерактивной доски и компьютеров
- + Обеспечение безопасности, достаточное пространство для двигательной активности и наличие крупных, простых в обращении игрушек
- Преобладание материалов для подготовки к чтению и письму
- Минимальное количество игрушек для развития фантазии

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что из перечисленного является важным элементом создания поликультурной образовательной среды в группе?

- Изучение с детьми только традиций и культуры своего региона
- Полный отказ от обсуждения национальных и культурных различий
- + Включение в среду материалов, игр и кукол, отражающих разнообразие культур и народов мира
- Использование исключительно аутентичных, дорогостоящих предметов быта разных народов

- Разделение детей на подгруппы по национальному признаку для проведения занятий

Задание: Каково основное назначение развивающей среды на участке детского сада?

- Исключительно для проведения торжественных линеек и праздников
- Для организации тихого часа на свежем воздухе в летний период
- Как место для складирования выносного инвентаря
- + Для организации двигательной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности детей на свежем воздухе и их оздоровления
- Для выращивания овощей для нужд пищеблока силами сотрудников

Задание: Какова наиболее эффективная позиция педагога по отношению к РППС?

- Создать среду один раз в начале года и строго следить за тем, чтобы дети ничего не меняли
- Не вмешиваться в использование среды детьми, позволяя им действовать абсолютно самостоятельно
- + Быть наблюдателем, со-конструктором и активным участником, который помогает детям обогащать среду и открывать новые способы её использования
- Выступать в роли строгого контролера, который выдает материалы по запросу и следит за их сохранностью
- Ежедневно полностью менять обстановку в группе, не давая детям привыкнуть к ней

Задание: Что является главным объектом экспертизы и оценки качества РППС в ДОО?

- Стоимость и новизна приобретенного оборудования и мебели
- Мнение родителей о красоте и дизайне группового помещения
- + Соответствие среды требованиям ФГОС ДО, ее развивающий потенциал и влияние на развитие детей
- Количество игрушек на одного ребенка в группе
- Наличие в группе как можно большего числа самодельных пособий

Задание: Какова оптимальная форма взаимодействия с родителями при проектировании РППС?

- Информирование родителей о необходимости сдать деньги на новую мебель и игрушки
- Привлечение родителей исключительно к выполнению ремонтных работ в группе
- + Вовлечение родителей как равноправных партнеров в обсуждение идей, изготовление материалов и обогащение среды
- Полное дистанцирование от родителей, так как проектирование среды — это компетенция только педагогов
- Проведение для родителей экскурсии по готовой, уже созданной педагогом среде

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное

обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).