



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогическая диагностика и мониторинг качества образования в дошкольном образовании»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Методист, старший методист дошкольного образования (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Педагогическая диагностика и мониторинг качества образования в дошкольном образовании.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогическая диагностика и мониторинг качества образования в дошкольном образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-380.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых основ и требований ФГОС ДО к организации педагогической диагностики и мониторинга. Знание теоретических основ, понятийного аппарата, целей, задач, принципов и функций педагогической диагностики и мониторинга в ДОО. Знание современных методов, методик и технологий проведения педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста. Знание структуры и содержания системы мониторинга качества образования в дошкольной образовательной организации, включая оценку образовательных условий и результатов. Знание критериев и показателей для анализа и интерпретации результатов диагностических и мониторинговых исследований.

##### *На уровне умений:*

Умение планировать и организовывать процедуру педагогической диагностики и мониторинга в соответствии с целями и задачами образовательной программы. Умение подбирать и применять адекватный диагностический инструментарий для оценки развития детей и качества образовательных условий. Умение осуществлять сбор, обработку и систематизацию данных, полученных в ходе диагностических и мониторинговых мероприятий. Умение анализировать и интерпретировать результаты диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей и определения направлений дальнейшей педагогической работы. Умение оформлять результаты диагностических исследований в виде карт развития, аналитических справок, отчетов и рекомендаций для педагогов и родителей.

##### *На уровне навыков:*

Навык проведения неформализованной педагогической диагностики (наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности) в естественных условиях образовательного процесса. Навык проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей на основе анализа результатов диагностики. Навык использования информационных технологий для сбора, хранения и анализа данных мониторинга качества образования. Навык конструктивного и этичного представления результатов диагностики родителям и другим участникам

образовательных отношений. Навык использования данных мониторинга для рефлексии и коррекции собственной педагогической деятельности и образовательной программы.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы педагогической диагностики в ДОО

Тема № 2: Нормативно-правовое регулирование диагностики и мониторинга в системе дошкольного образования

Тема № 3: Содержание и объекты педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО

Тема № 4: Методы, методики и инструментарий педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста

Тема № 5: Организация и проведение диагностических процедур в дошкольной образовательной организации

Тема № 6: Анализ, интерпретация и оформление результатов педагогической диагностики

Тема № 7: Использование результатов диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и коррекции педагогического процесса

Тема № 8: Мониторинг как система оценки качества дошкольного образования: цели, задачи, принципы

Тема № 9: Технологии и процедуры проведения внутреннего мониторинга качества образовательных условий и результатов в ДОО

Тема № 10: Проектирование программы развития ДОО на основе данных педагогической диагностики и мониторинга

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является основной целью педагогической диагностики в соответствии с теоретико-методологическими основами?

- Сравнение детей одной группы между собой для выявления лидеров и отстающих
- Присвоение каждому ребенку итогового балла или оценки за освоение программы
- Контроль за работой воспитателя и оценка его профессиональной компетентности
- + Получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка для планирования дальнейшей педагогической работы с ним
- Подготовка отчета для вышестоящих инстанций о качестве образования в ДОО

*Задание:* Какой основной нормативно-правовой акт устанавливает, что педагогическая диагностика используется исключительно для решения образовательных задач, а ее результаты не являются основанием для итоговой аттестации воспитанников?

- Семейный кодекс Российской Федерации
- Устав образовательной организации
- + Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- Конвенция о правах ребенка

*Задание:* Что является объектом педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО?

- Уровень сформированности у детей конкретных знаний, умений и навыков по учебным предметам
- Поведение ребенка и его соответствие правилам группы
- + Индивидуальная динамика развития ребенка в рамках целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования
- Уровень готовности родителей к сотрудничеству с детским садом
- Соответствие материально-технической базы ДОО нормативным требованиям

*Задание:* Какой метод является ведущим при проведении педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста?

- Стандартизированное тестирование
- Письменная контрольная работа
- Экзамен в форме устных ответов на вопросы
- + Наблюдение за ребенком в естественных видах деятельности (игре, общении, конструировании)
- Анкетирование родителей

*Задание:* Какое из перечисленных условий является обязательным при организации и проведении диагностических процедур в ДОО?

- Проведение диагностики в строго определенное время, в формате экзамена для всей группы
- Обязательное присутствие родителей ребенка во время проведения диагностики
- + Создание комфортной, доброжелательной атмосферы, использование диагностических ситуаций в привычных для ребенка видах деятельности
- Использование только одного, утвержденного администрацией, диагностического инструментария
- Проведение диагностики не реже одного раза в месяц для каждого ребенка

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Как наиболее корректно анализировать и интерпретировать результаты педагогической диагностики отдельного ребенка?

- Сравнивать результаты ребенка с результатами других детей в группе

- Сравнить результаты ребенка со строгим возрастным нормативом, делая вывод о «соответствии» или «несоответствии»
- + Сравнить текущие результаты ребенка с его же предыдущими результатами для выявления индивидуальной динамики развития
- Публиковать результаты в виде рейтинга для информирования родителей
- Использовать результаты для выставления итоговой оценки за год

*Задание:* Какова основная цель использования результатов педагогической диагностики в практической деятельности педагога?

- Подготовка отчета о проделанной работе для аттестационной комиссии
- Обоснование необходимости перевода ребенка в другую (коррекционную) группу
- + Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и внесение изменений в планирование образовательного процесса
- Выявление детей, чьи родители недостаточно занимаются их развитием
- Формирование списка детей для поощрения в конце учебного года

*Задание:* В чем заключается основная цель мониторинга как системы оценки качества дошкольного образования?

- В тотальном контроле за каждым действием педагогов и администрации
- В составлении рейтинга дошкольных образовательных организаций
- + В получении объективной информации о состоянии системы образования для принятия обоснованных управленческих решений по ее улучшению
- В сборе данных исключительно для заполнения обязательной отчетности
- В наказании сотрудников, показавших низкие результаты работы

*Задание:* Какая технология является ключевой для проведения внутреннего мониторинга качества образовательных условий в ДОО?

- Диагностика индивидуального развития детей
- Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством питания
- + Экспертиза (оценка по картам наблюдения) развивающей предметно-пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО
- Анализ финансовых отчетов организации
- Изучение личных дел сотрудников

*Задание:* Какую роль играют данные педагогической диагностики и мониторинга при проектировании программы развития ДОО?

- Эти данные являются формальным приложением к готовой программе развития
- Они используются только для написания годового отчета, но не влияют на программу развития
- + Они служат основой для выявления проблемных полей, постановки стратегических целей и задач развития образовательной организации
- На их основе принимается решение о копировании программы развития у более успешной ДОО
- Они доказывают отсутствие необходимости каких-либо изменений в работе ДОО

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
 подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по

дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатьева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).