



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектирование и реализация основной образовательной программы в дошкольном образовании»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Методист, старший методист дошкольного образования (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Проектирование и реализация основной образовательной программы в дошкольном образовании.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование и реализация основной образовательной программы в дошкольном образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-378.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых основ и требований ФГОС ДО к структуре, содержанию и результатам освоения основной образовательной программы. Знание психолого-педагогических особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста как основы для проектирования программы. Знание структуры основной образовательной программы (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержания образовательных областей. Знание современных подходов, методик и технологий проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Знание методов педагогической диагностики и мониторинга для оценки индивидуального развития детей и эффективности программы.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать и выбирать комплексные и парциальные образовательные программы в соответствии с целями и задачами образовательной организации. Умение проектировать содержание образовательной деятельности в рамках пяти образовательных областей с учетом принципов интеграции и комплексно-тематического планирования. Умение разрабатывать рабочую программу воспитателя (календарно-тематическое планирование) на основе основной образовательной программы. Умение адаптировать содержание программы с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и интересов воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ. Умение подбирать и применять диагностический инструментарий для оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

##### *На уровне навыков:*

Навык самостоятельной разработки основной образовательной программы или ее отдельных компонентов (целевого, содержательного, организационного разделов). Навык организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с содержанием программы и возрастными особенностями детей. Навык реализации образовательной деятельности в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) в соответствии с

программой. Навык осуществления педагогического мониторинга, анализа его результатов и внесения корректив в образовательный процесс. Навык конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) и коллегами по вопросам реализации основной образовательной программы.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые основы проектирования основной образовательной программы дошкольного образования

Тема № 2: Структура основной образовательной программы: целевой, содержательный и организационный разделы

Тема № 3: Проектирование содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей

Тема № 4: Вариативная часть программы: парциальные программы, региональный компонент и традиции ДОО

Тема № 5: Планирование образовательного процесса: от комплексного-тематического плана до рабочей программы педагога

Тема № 6: Современные педагогические технологии как средство реализации содержания программы

Тема № 7: Создание развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы и самостоятельности

Тема № 8: Формы и методы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников

Тема № 9: Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Тема № 10: Экспертиза, презентация и коррекция основной образовательной программы

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой документ является основополагающим при разработке основной образовательной программы дошкольного образования в Российской Федерации?

- Закон РФ "О защите прав потребителей"

- Санитарные правила и нормы (СанПиН) для дошкольных организаций

+ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

- Конституция Российской Федерации

- Региональная программа развития образования

*Задание:* Что из перечисленного относится к содержательному разделу основной образовательной программы дошкольного образования?

- Описание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов
- Описание материально-технического обеспечения программы
- + Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
- Режим дня и распорядок организации образовательного процесса
- Цели и задачи реализации программы

*Задание:* При проектировании содержания образовательной области "Речевое развитие" для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) основной акцент делается на:

- Обучение чтению по слогам и письму печатными буквами
- Заучивание отдельных звуков и букв алфавита
- + Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Преимущественное использование предметных картинок для называния объектов
- Формирование умения слушать и понимать только короткие указания взрослого

*Задание:* Какова основная цель вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования?

- Полная замена обязательной (инвариантной) части программы
- Обеспечение соответствия требованиям СанПиН
- + Учет специфических потребностей, интересов детей, условий ДОО и региональных особенностей
- Целенаправленная подготовка детей к поступлению в конкретную школу
- Снижение нагрузки на педагогических работников

*Задание:* Какой документ является наиболее детализированным планом работы педагога с конкретной группой детей на определенный период (день, неделю)?

- Основная образовательная программа ДОО
- Годовой план работы ДОО
- Комплексно-тематический план
- + Рабочая программа педагога (или календарно-тематический план)
- Учебный план

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая характеристика в наибольшей степени отличает современные педагогические технологии от традиционных методов обучения?

- Строгая регламентация действий педагога и детей
- Использование исключительно словесных методов передачи знаний
- + Активизация самостоятельности, инициативности и субъектной позиции ребенка в образовательном процессе
- Ориентация на фронтальную форму работы с группой
- Обязательное применение дорогостоящего цифрового оборудования

*Задание:* Какое требование к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) является ключевым для поддержки детской инициативы согласно ФГОС ДО?

- Статичность и неизменность расположения игровых зон в течение года
- Использование только готовых игрушек и материалов фабричного производства
- + Трансформируемость, полифункциональность и вариативность среды, обеспечивающие свободный выбор детей
- Наличие большого количества дидактических пособий для занятий по образцу
- Размещение материалов на высоте, доступной только взрослому для контроля

*Задание:* Какая из перечисленных форм взаимодействия с семьями воспитанников является наиболее эффективной для установления партнерских отношений?

- Размещение информации на стенде в раздевалке
- Проведение общих родительских собраний в формате лекции
- + Совместная проектная деятельность детей, родителей и педагогов
- Рассылка родителям предписаний и требований через мессенджеры
- Индивидуальные беседы только в случае проблемного поведения ребенка

*Задание:* Какова основная цель системы мониторинга (педагогической диагностики) в дошкольной образовательной организации?

- Выставление оценок и сравнение детей друг с другом
- Определение готовности ребенка к школьному обучению для отбора в классы
- + Индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей
- Подготовка отчета для вышестоящих контролирующих органов
- Наказание детей, не достигших планируемых результатов

*Задание:* Какова главная задача внутренней экспертизы основной образовательной программы перед ее утверждением?

- Найти виновных в недочетах программы
- + Выявить сильные и слабые стороны программы для ее последующей коррекции и совершенствования
- Сравнить программу с программами соседних детских садов
- Подготовить формальный документ для прохождения внешней проверки
- Убедиться, что программа полностью копирует примерную образовательную программу

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);  
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);  
Правительство России (<http://government.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).