



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Фонопедия»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации (экспертная  
подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Фонопедия.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Фонопедия» (коды формируемых компетенций): ПК-364.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знание анатомо-физиологических и психофизиологических механизмов голосообразования. Знание этиологии, патогенеза и классификации нарушений голоса различного генеза (функциональных, органических, психогенных). Знание теоретических основ и содержания современных методик комплексной диагностики состояния голосовой функции. Знание принципов и содержания основных направлений фонопедической работы по коррекции и развитию голоса. Знание основ гигиены голоса и методов профилактики голосовых расстройств у лиц голосоречевых профессий.

*На уровне умений:*

Умение проводить комплексное обследование голосовой функции, анализировать и интерпретировать полученные данные для постановки фонопедического заключения. Умение планировать и разрабатывать индивидуальную программу фонопедической коррекции с учетом этиологии, характера нарушения и индивидуальных особенностей пациента. Умение подбирать и применять адекватные фонопедические приемы, упражнения и технологии для восстановления или развития голосовой функции. Умение осуществлять консультирование по вопросам гигиены голоса, профилактики заболеваний гортани и оптимизации голосовых нагрузок. Умение оценивать динамику и эффективность фонопедического воздействия и вносить необходимые коррективы в программу коррекционной работы.

*На уровне навыков:*

Навык постановки физиологического и фонационного дыхания у себя и у пациента. Навык использования приемов для координации работы артикуляционного аппарата и фонации. Навык владения собственным голосом как профессиональным инструментом для демонстрации вокальных приемов и эталонного звучания. Навык установления продуктивного психолого-педагогического контакта с пациентом для создания мотивации и доверительной атмосферы на занятиях. Навык ведения и оформления фонопедической документации (речевых карт, планов, отчетов) в соответствии с установленными стандартами.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Введение в фонопедию. Цели, задачи и междисциплинарные связи

Тема № 2: Анатомо-физиологические основы голосообразования

Тема № 3: Этиология, патогенез и классификация нарушений голоса

Тема № 4: Комплексная диагностика нарушений голоса

Тема № 5: Общие принципы и этапы фонопедической работы. Гигиена голоса

Тема № 6: Методы развития физиологического и фонационного дыхания

Тема № 7: Коррекция нарушений голосоподачи и основных качеств голоса

Тема № 8: Фонопедическая работа при функциональных и органических дисфониях

Тема № 9: Психологические аспекты и психокоррекционные техники в фонопедии

Тема № 10: Особенности фонопедической помощи лицам голосоречевых профессий

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель фонопедии как междисциплинарной области знаний?

- Исключительно постановка дикции и выразительности речи у актеров
- Лечение инфекционных заболеваний верхних дыхательных путей
- + Восстановление, сохранение и развитие голосовой функции с помощью педагогических и психокоррекционных методов
- Хирургическая коррекция врожденных аномалий строения гортани
- Развитие музыкального слуха и вокальных данных у певцов

*Задание:* Какой из перечисленных элементов НЕ является частью периферического речевого аппарата, непосредственно участвующего в голосообразовании?

- Гортань с голосовыми складками
- Легкие и бронхи
- Резонаторы (ротовая и носовая полости, глотка)
- + Слуховые косточки среднего уха (молоточек, наковальня, стремечко)
- Диафрагма

*Задание:* К какой группе нарушений голоса относится афония (полное отсутствие голоса), возникшая на фоне сильного испуга при отсутствии органических изменений в гортани?

- Органические центральные
- Органические периферические
- + Функциональные психогенные

- Смешанные
- Врожденные

*Задание:* Какой метод исследования является "золотым стандартом" для визуальной оценки вибраторного цикла голосовых складок?

- Акустический анализ голоса
- Спирометрия
- + Видеоларингостробоскопия
- Электромиография мышц гортани
- Пальпация гортани

*Задание:* Какое из перечисленных правил относится к основным принципам гигиены голоса?

- Говорить шепотом при усталости голоса, чтобы дать ему отдохнуть
- + Соблюдение адекватного питьевого режима для увлажнения слизистых оболочек
- Регулярное употребление горячего чая с лимоном для "смазывания" связок
- Частое откашливание для прочистки горла
- Использование ментоловых леденцов для снятия першения

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой тип дыхания является наиболее физиологичным и эффективным для голосообразования и целенаправленно развивается в ходе фонетических занятий?

- Ключичное (верхнеберберное)
- Грудное (среднеберберное)
- + Коста-диафрагмальное (берберно-диафрагмальное)
- Парадоксальное
- Поверхностное учащенное

*Задание:* Для коррекции твердой атаки голоса (резкого, "лающего" начала звука) фонетед, скорее всего, предложит упражнения, направленные на:

- Усиление выдоха и повышение подскладочного давления
- + Формирование мягкой атаки, часто с использованием придыхательного звука [h]
- Тренировку резкого смыкания голосовых складок
- Повышение высоты тона в начале фразы
- Использование штробас-регистра (голосового скрипа)

*Задание:* В чем заключается принципиальное отличие фонетической работы при функциональных и органических дисфониях?

- При органических дисфониях фонетедия не применяется
- + При функциональных дисфониях фонетедия является основным методом лечения, а при органических – чаще всего вспомогательным или реабилитационным после медицинского вмешательства
- При функциональных дисфониях работа направлена только на дыхание, а при органических – только на артикуляцию

- Длительность фонopedической коррекции при органических нарушениях всегда меньше, чем при функциональных
- Никаких принципиальных отличий в подходах нет

*Задание:* Какая психокоррекционная техника наиболее часто используется в фонopedии для снятия мышечного и эмоционального напряжения, мешающего свободному голосообразованию?

- Гипноз
- Когнитивно-поведенческий анализ сновидений
- + Аутогенная тренировка и прогрессивная мышечная релаксация
- Арт-терапия с использованием техник рисования
- Назначение медикаментозных седативных препаратов

*Задание:* Какая задача является специфической и наиболее важной в фонopedической работе с лицами голосоречевых профессий (учителями, актерами, лекторами)?

- Полностью избавить их от необходимости говорить в течение рабочего дня
- Научить говорить исключительно шепотом для экономии голоса
- + Развитие выносливости (толерантности) голосового аппарата к длительным и интенсивным нагрузкам
- Постановка базовых звуков речи, как у детей дошкольного возраста
- Коррекция только высоты голоса, без учета остальных его качеств

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);  
Правительство России (<http://government.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).