



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика коррекции нарушений письменной речи обучающихся»

Дополнительная профессиональная программа
**«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации (экспертная
подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Методика коррекции нарушений письменной речи обучающихся.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Методика коррекции нарушений письменной речи обучающихся» (коды формируемых компетенций): ПК-363.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание этиологии, патогенеза и классификации нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии, дизорфографии). Знание современных методов и методик диагностики нарушений письменной речи у обучающихся разных возрастных групп. Знание основных принципов, направлений и содержания коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи. Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушениями письменной речи и специфики взаимодействия с ними. Знание нормативно-правовых и организационно-методических основ сопровождения обучающихся с нарушениями письменной речи в образовательной организации.

На уровне умений:

Умение проводить комплексное обследование письменной речи обучающегося для выявления характера и степени выраженности нарушения. Умение разрабатывать индивидуальные и групповые программы коррекции нарушений письменной речи на основе результатов диагностики. Умение подбирать и применять адекватные приемы, методы и средства коррекционного воздействия для преодоления различных видов дисграфии и дизорфографии. Умение осуществлять консультирование родителей и педагогов по вопросам профилактики и коррекции нарушений письменной речи. Умение анализировать динамику коррекционной работы и оценивать ее эффективность, внося необходимые коррективы в программу.

На уровне навыков:

Навык дифференциальной диагностики различных видов нарушений письменной речи на основе анализа специфических ошибок. Навык проектирования и реализации коррекционно-развивающих занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе цифровых. Навык ведения профессиональной документации (речевых карт, планов, отчетов) в соответствии с установленными требованиями. Навык выстраивания продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (обучающимся, родителями, учителями) для создания единого коррекционного пространства. Навык осуществления рефлексии собственной профессиональной деятельности и ее совершенствования на основе анализа результатов и современных научных

достижений.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы изучения нарушений письменной речи

Тема № 2: Причины, механизмы и классификация нарушений письма и чтения (дисграфия и дислексия)

Тема № 3: Диагностика нарушений письменной речи у обучающихся

Тема № 4: Основные направления и принципы коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения

Тема № 5: Методика коррекции дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза

Тема № 6: Коррекция аграмматической, оптической и артикуляторно-акустической форм дисграфии

Тема № 7: Методы и приемы коррекции нарушений чтения (дислексии)

Тема № 8: Профилактика нарушений письменной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема № 9: Взаимодействие логопеда с учителями и родителями в процессе коррекционной работы

Тема № 10: Использование современных технологий в диагностике и коррекции нарушений письменной речи

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой теоретический подход рассматривает письменную речь как сложную многоуровневую деятельность, нарушение которой связано с несформированностью определённых психических операций?

- Историко-культурный подход
- Социологический подход
- + Психолингвистический подход
- Исключительно медицинский подход
- Педагогический подход

Задание: Какой механизм лежит в основе аграмматической дисграфии, проявляющейся в ошибках согласования и управления слов в предложении?

- Нарушение зрительного гнозиса и пространственных представлений
- Недостаточность кинестетического анализа движений органов артикуляции
- Несформированность фонематического восприятия и дифференциации звуков
- + Несформированность морфологических и синтаксических обобщений

- Низкая учебная мотивация и отсутствие интереса к письму

Задание: Какова основная цель логопедической диагностики нарушений письменной речи?

- Количественный подсчет ошибок в диктанте
- Сравнение успеваемости ребенка с его сверстниками
- + Выявление ведущего механизма нарушения для определения путей коррекции
- Постановка итоговой оценки за письменные работы
- Определение необходимости перевода ученика в специализированное учреждение

Задание: Какой из перечисленных принципов является основополагающим в коррекционной работе по преодолению дисграфии и дислексии?

- Принцип игнорирования ошибок для снижения тревожности
- + Патогенетический принцип (воздействие на механизм нарушения)
- Принцип приоритетной работы только над каллиграфией
- Принцип изолированного изучения букв и звуков
- Принцип работы исключительно по запросу родителей

Задание: Какое упражнение является ключевым в методике коррекции дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза?

- Многократное списывание текста с печатного образца
- Заучивание грамматических правил без практического применения
- + Определение последовательности, количества и места звука в слове
- Конструирование букв из элементов и их реконструирование
- Работа над чистотой произношения изолированных звуков

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Работа по различению оптически сходных букв (например, б-д, п-т), их конструирование и дописывание недостающих элементов направлена на коррекцию...

- Аграмматической дисграфии
- Артикуляторно-акустической дисграфии
- Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
- Фонематической дислексии
- + Оптической дисграфии

Задание: Какой метод является первостепенным на начальных этапах коррекции фонематической дислексии, связанной с трудностями слияния звуков в слоги и слова?

- Увеличение скорости чтения с помощью специальных тренажеров
- + Развитие фонематического анализа и синтеза на материале звуков, слогов и слов
- Пересказ прочитанных текстов для развития понимания
- Обучение чтению целыми словами без звукового анализа
- Многократное чтение одного и того же текста для автоматизации навыка

Задание: Какое направление работы является ведущим в профилактике нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста?

- Раннее обучение письму прописными буквами
- Заучивание большого количества стихотворений наизусть
- Изучение основ иностранного языка
- + Формирование фонетико-фонематической стороны речи и навыков звукового анализа
- Активное использование компьютерных игр развлекательного характера

Задание: Какова основная цель взаимодействия логопеда с учителем и родителями ученика с дисграфией?

- Передача полной ответственности за выполнение домашних заданий родителям
- Критика методов преподавания учителя и воспитания в семье
- + Создание единого коррекционно-образовательного пространства и закрепление полученных навыков
- Информирование о неуклонности ребенка без предоставления рекомендаций
- Освобождение ученика от письменных работ на уроках

Задание: Какое преимущество дает использование компьютерных логопедических программ в коррекции нарушений письменной речи?

- Полностью заменяет работу логопеда
- Исключает необходимость выполнения домашних заданий
- + Позволяет индивидуализировать задания и обеспечивает немедленную обратную связь в игровой форме
- Развивает исключительно навык печати на клавиатуре
- Гарантирует быстрое исправление всех речевых нарушений без усилий со стороны ребенка

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).