

Наименование учебной дисциплины: Логопедическая работа при общем недоразвитии речи обучающихся.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Логопедическая работа при общем недоразвитии речи обучающихся» (коды формируемых компетенций): ПК-362.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание этиологии, патогенеза, симптоматики и классификации общего недоразвития речи (ОНР) у обучающихся разных возрастных групп. Знание современных методик и технологий логопедической диагностики для выявления структуры и степени выраженности речевого дефекта при ОНР. Знание основных направлений, принципов и содержания коррекционно-логопедической работы по преодолению ОНР. Знание теоретических основ и методических подходов к формированию всех компонентов языковой системы: фонетико-фонематического, лексического, грамматического и связной речи. Знание нормативно-правовых основ организации логопедической помощи обучающимся с ОНР и требований к ведению соответствующей документации.

На уровне умений:

Умение проводить комплексное логопедическое обследование обучающихся с ОНР, анализировать его результаты и формулировать логопедическое заключение. Умение разрабатывать индивидуальные и групповые программы коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики. Умение подбирать и применять адекватные дидактические материалы, логопедические технологии и приемы для коррекции различных компонентов речи. Умение осуществлять мониторинг динамики речевого развития ребенка и вносить необходимые коррективы в план работы. Умение консультировать родителей и педагогов по вопросам создания оптимальных условий для речевого развития обучающегося с ОНР.

На уровне навыков:

Навык самостоятельного проектирования и реализации долгосрочных и краткосрочных программ логопедической работы с учетом индивидуальных особенностей и уровня речевого развития обучающегося. Навык владения широким спектром практических приемов по развитию фонематического слуха, коррекции звукопроизношения, обогащению словарного запаса и формированию грамматического строя речи. Навык гибкого применения логопедических технологий, адаптируя их под конкретную ситуацию на занятии и

психофизиологические особенности ребенка. Навык эффективного профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса (родителями, учителями, психологами) для создания единого коррекционно-развивающего пространства. Навык проведения самоанализа и самооценки собственной профессиональной деятельности с целью ее дальнейшего совершенствования.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы изучения общего недоразвития речи

Тема № 2: Психолого-педагогическая диагностика речевого развития обучающихся с ОНР

Тема № 3: Проектирование и планирование коррекционно-логопедической работы при ОНР

Тема № 4: Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи и слоговой структуры слова

Тема № 5: Формирование лексического запаса и лексико-грамматических категорий

Тема № 6: Развитие грамматического строя речи: словоизменение и словообразование

Тема № 7: Формирование связной речи: от простого предложения к развернутому высказыванию

Тема № 8: Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения (дисграфии и дислексии) при ОНР

Тема № 9: Взаимодействие с семьей и педагогами в процессе сопровождения обучающегося с ОНР

Тема № 10: Использование инновационных и информационно-коммуникационных технологий в работе с ОНР

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Кто из ученых разработал учение о трех уровнях речевого развития, которое легло в основу периодизации общего недоразвития речи (ОНР)?

- Л.С. Выготский

- А.Р. Лурия

+ Р.Е. Левина

- М.Е. Хватцев

- Т.Б. Филичева

Задание: Какова основная цель психолого-педагогической диагностики речевого развития ребенка с ОНР?

- Подсчет количества звуков, которые ребенок произносит неправильно
- Проверка физического слуха и состояния артикуляционного аппарата
- + Получение целостного представления о состоянии всех компонентов речевой системы для определения речевого заключения и маршрута коррекции
- Сбор анамнеза и беседа с родителями о раннем развитии ребенка
- Немедленное начало коррекционных занятий по исправлению звукопроизношения

Задание: Какой документ является основой для организации и содержания коррекционно-логопедической работы с конкретным обучающимся с ОНР?

- Общая образовательная программа дошкольного учреждения
- Запрос родителей на коррекцию отдельных звуков
- Только протокол диагностического обследования речи
- + Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы или индивидуальный образовательный маршрут
- План-конспект одного логопедического занятия

Задание: Какой прием является наиболее эффективным для отработки и закрепления слоговой структуры слова у детей с ОНР?

- Выполнение артикуляционной гимнастики
- Заучивание стихотворений наизусть
- + Использование ритмических упражнений (отхлопывание, отстукивание слогов) с наглядной опорой
- Проведение звукового анализа слов
- Чтение и пересказ коротких рассказов

Задание: Что является основной задачей на этапе формирования лексического запаса у ребенка с ОНР?

- Только количественное накопление новых слов
- Изучение букв и обучение чтению
- + Систематизация словаря, уточнение значений слов и активизация их использования в речи
- Развитие мелкой моторики для подготовки руки к письму
- Заучивание определений терминов из словаря

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое из следующих заданий направлено на развитие словоизменения?

- Придумать однокоренные слова к слову "лес"
- + Просклонять существительное "стул" по падежам ("нет стула", "рад стулу")
- Подобрать антоним к слову "веселый"
- Разделить слово "машина" на слоги
- Составить предложение со словом "дом"

Задание: Какой метод является базовым для обучения детей с ОНР составлению рассказа?

- Ответы на вопросы логопеда по одному слову
- Многократное повторение одного и того же текста за взрослым
- + Составление рассказа по серии сюжетных картинок
- Переписывание готового текста в тетрадь
- Свободный монолог на любую заданную тему без подготовки

Задание: Какое направление работы является ведущим в профилактике дисграфии и дислексии у детей с ОНР?

- Развитие общей и мелкой моторики
- + Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
- Увеличение скорости чтения путем ежедневных тренировок
- Развитие зрительной памяти и внимания
- Коррекция почерка и обучение каллиграфии

Задание: Какая форма взаимодействия с семьей является наиболее продуктивной для закрепления речевых навыков ребенка с ОНР?

- Проведение одного общего родительского собрания в год
- Ежедневные звонки родителям с отчетом о поведении ребенка
- Выдача родителям списка рекомендованной литературы
- + Ведение тетради для домашних заданий с четкими инструкциями и рекомендациями по выполнению упражнений
- Отправка родителям формального отчета об успеваемости раз в полгода

Задание: Каково главное преимущество использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционной работе с детьми с ОНР?

- Полная замена традиционных методов работы и личности логопеда
- Экономия бумаги и других расходных материалов
- + Повышение мотивации и интереса ребенка к занятиям за счет интерактивности и наглядности
- Возможность проводить занятия исключительно в дистанционном формате
- Следование современным трендам в образовании без учета специфики нарушения

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).