



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика коррекции звукопроизношения обучающихся»

Дополнительная профессиональная программа
**«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации (экспертная
подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Методика коррекции звукопроизношения обучающихся.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Методика коррекции звукопроизношения обучающихся» (коды формируемых компетенций): ПК-361.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

знает онтогенез речевого развития и этапы формирования звукопроизношения в норме и при патологии. знает этиологию, механизмы и классификацию нарушений звукопроизношения (дислалия, дизартрия, ринолалия). знает принципы, методы и приемы логопедического обследования состояния звукопроизношения. знает структуру и содержание основных этапов коррекционной работы: подготовительного, постановки звука, автоматизации и дифференциации. знает методические требования к организации и проведению индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.

На уровне умений:

умеет проводить диагностическое обследование звукопроизношения, анализировать его результаты и формулировать логопедическое заключение. умеет планировать и проектировать индивидуальный маршрут коррекции звукопроизношения с учетом возраста, структуры дефекта и индивидуальных особенностей обучающегося. умеет подбирать и адаптировать адекватные методы, приемы и средства коррекции для каждого этапа логопедической работы. умеет осуществлять мониторинг динамики коррекционного процесса и вносить необходимые коррективы в план работы. умеет разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по закреплению правильного звукопроизношения в повседневной жизни ребенка.

На уровне навыков:

владеет навыками постановки нарушенных звуков различными способами (по подражанию, с механической помощью, от других звуков). владеет навыками проведения комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики, направленных на развитие подвижности и точности движений органов речи. владеет навыками автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и спонтанной речи. владеет навыками дифференциации смешиваемых звуков на слух и в произношении. владеет навыками установления продуктивного контакта с обучающимся, создания мотивации к занятиям и использования игровых приемов в коррекционной работе.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы учения о звукопроизношении. Этиология и виды нарушений

Тема № 2: Комплексная диагностика нарушений звукопроизношения у обучающихся

Тема № 3: Подготовительный этап коррекционной работы: артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания и фонематического слуха

Тема № 4: Этап постановки звуков: традиционные и нетрадиционные способы и приемы

Тема № 5: Этап автоматизации поставленных звуков в речи

Тема № 6: Этап дифференциации смешиваемых звуков

Тема № 7: Методика коррекции произношения свистящих и шипящих звуков

Тема № 8: Методика коррекции произношения сонорных звуков (Л, Р) и их мягких вариантов

Тема № 9: Организация и планирование логопедической работы по коррекции звукопроизношения в образовательном учреждении

Тема № 10: Взаимодействие с родителями и педагогами в процессе преодоления речевых нарушений

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Как в логопедии называется полное отсутствие звука в речи, когда ребенок его не искажает и не заменяет, а просто пропускает?

- Дислалия
- Искажение
- + Элизия
- Дизартрия
- Замена

Задание: Какой компонент комплексной диагностики направлен на выявление способности ребенка различать на слух и анализировать звуки речи?

- Обследование строения артикуляционного аппарата
- Обследование неречевых психических функций
- + Обследование фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза)
- Сбор анамнестических данных
- Обследование просодической стороны речи

Задание: Какова основная цель артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе коррекционной работы?

- Поставить отсутствующий звук

- Автоматизировать звук в спонтанной речи
- + Развить силу, точность, подвижность и дифференцированность движений органов речи
- Научить ребенка читать и писать
- Развить общую моторику ребенка

Задание: Какой способ постановки звука заключается в том, что логопед с помощью зонда, шпателя или пальцев помогает органам артикуляции ребенка принять нужную позицию?

- По подражанию
- От опорного звука
- + Механический способ
- Смешанный способ
- Игровой способ

Задание: Какова правильная последовательность усложнения речевого материала на этапе автоматизации поставленного звука?

- Слово - слог - предложение - текст
- Изолированный звук - слово - слог - фраза
- + Слог - слово - словосочетание - предложение - связная речь
- Текст - предложение - слово - слог
- Предложение - словосочетание - слог - слово

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Когда целесообразно начинать этап дифференциации двух смешиваемых звуков (например, С и Ш)?

- До постановки обоих звуков
- После того как оба звука полностью автоматизированы в самостоятельной речи
- + Когда оба звука поставлены и правильно произносятся изолированно, но в речи еще могут смешиваться
- Когда поставлен только один из смешиваемых звуков
- На самом первом занятии с ребенком

Задание: Какое нарушение произношения шипящих звуков (сигматизм) характеризуется "хлюпающим" призвуком из-за того, что воздушная струя уходит в боковую щель между языком и щекой?

- Межзубный сигматизм
- Призубный сигматизм
- + Боковой сигматизм
- Носовой сигматизм
- Губно-зубной сигматизм

Задание: Какое базовое артикуляционное упражнение является основным для выработки вибрации кончика языка при постановке звука [Р]

- «Чашечка»

- «Лопаточка»
- + «Моторчик» (или «Болтушка»)
- «Грибок»
- «Качели»

Задание: Какой документ является основным для планирования и фиксации содержания коррекционной работы с каждым конкретным обучающимся в образовательном учреждении?

- Годовой план работы логопеда
- Журнал учета посещаемости
- + Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы (или индивидуальный образовательный маршрут)
- Протокол заседания ПМПк
- Расписание занятий

Задание: Какая форма взаимодействия с родителями является наиболее эффективной для закрепления речевых навыков, полученных на логопедических занятиях?

- Проведение общего родительского собрания в начале года
- Выступление на педагогическом совете
- + Ведение индивидуальной тетради для домашних заданий с конкретными упражнениями и рекомендациями
- Отправка СМС-уведомлений об успеваемости
- Рекомендация родителям не вмешиваться в коррекционный процесс

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).