



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в
профессиональной деятельности логопеда»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации (экспертная
подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности логопеда.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности логопеда» (коды формируемых компетенций): ПК-360.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Основные понятия и принципы работы искусственного интеллекта (машинное обучение, нейронные сети, обработка естественного языка) и его потенциал в логопедии. Обзор существующих ИИ-решений и программного обеспечения для диагностики, коррекции и мониторинга речевых нарушений. Этические и правовые аспекты использования цифровых технологий и ИИ в работе с персональными данными пациентов, включая вопросы конфиденциальности и безопасности. Роль и место современных информационных технологий в трансформации профессиональной деятельности логопеда, включая модели телепрактики. Критерии оценки эффективности и целесообразности применения различных информационных технологий и ИИ-инструментов в логопедической практике.

На уровне умений:

Подбирать и обосновывать выбор ИИ-сервисов и цифровых инструментов для решения конкретных диагностических и коррекционных задач с учетом индивидуальных особенностей пациента. Анализировать и интерпретировать данные, полученные с помощью автоматизированных систем диагностики и мониторинга, для постановки логопедического заключения и планирования коррекционной работы. Проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты с использованием интерактивных программ, тренажеров и адаптивных обучающих систем. Организовывать и проводить дистанционные логопедические занятия (телепрактику), используя современные платформы для видеоконференцсвязи и специализированное ПО. Критически оценивать представленные на рынке цифровые продукты для логопедии на предмет их научной обоснованности, методической корректности и безопасности.

На уровне навыков:

Владение интерфейсом и функционалом как минимум одной программы для акустического анализа речи с целью объективной оценки голосовых и произносительных характеристик. Самостоятельное создание интерактивных дидактических материалов (упражнений, игр, презентаций) с помощью специализированных онлайн-сервисов и конструкторов. Ведение цифровой

документации и электронных карт пациентов с соблюдением требований по защите персональных данных. Применение на практике систем автоматического скрининга речи для выявления детей группы риска по речевым нарушениям. Настройка и адаптация программных и аппаратных средств альтернативной и аугментативной коммуникации (ААС) для пациентов с тяжелыми нарушениями речи.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы искусственного интеллекта и цифровизации в современной логопедии

Тема № 2: Цифровые инструменты и программное обеспечение для диагностики речевых нарушений

Тема № 3: Применение методов машинного обучения для анализа речевых и голосовых данных

Тема № 4: Телелогопедия: организация и проведение дистанционных занятий

Тема № 5: Интерактивные технологии и игровые приложения в коррекционной работе

Тема № 6: Системы искусственного интеллекта для персонализации логопедических программ

Тема № 7: Ассистивные технологии и средства альтернативной и аугментативной коммуникации (ААК)

Тема № 8: Управление данными и ведение электронной документации в деятельности логопеда

Тема № 9: Этические и правовые аспекты использования ИИ в работе с пациентами

Тема № 10: Перспективы развития технологий в логопедии: VR/AR, нейроинтерфейсы и предиктивная аналитика

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова ключевая роль цифровизации и ИИ в современной логопедии?

- Полная замена логопеда на автоматизированные системы для снижения затрат
- Исключительное использование цифровых методов для детей дошкольного возраста
- Снижение требований к квалификации логопеда благодаря автоматизации
- + Повышение эффективности диагностики и коррекции, предоставление новых инструментов для работы специалиста и анализа данных
- Перевод всей документации исключительно в бумажный формат для надежности

Задание: Какой из перечисленных инструментов предназначен для объективного акустического анализа таких параметров голоса, как частота основного тона, интенсивность и джиттер?

- Платформа для видеоконференцсвязи (например, Zoom или Skype)
- Электронные таблицы для учёта посещаемости занятий
- Текстовый редактор для написания логопедического заключения
- Интерактивная доска для выполнения графических заданий
- + Специализированное программное обеспечение для анализа речи (например, Praat)

Задание: Что является основной задачей методов машинного обучения при анализе речевых данных в логопедии?

- Создание красивых визуальных отчётов без глубокой аналитики
- + Автоматическое выявление скрытых паттернов и диагностических маркеров речевых нарушений в больших массивах данных
- Ускорение набора текста логопедом при заполнении документации
- Гарантированное предсказание успешности коррекции со 100% точностью
- Проведение логопедических занятий без участия специалиста

Задание: Какое условие является обязательным для организации эффективного телелогопедического занятия?

- Наличие у ребенка самых дорогих игровых гаджетов
- Проведение занятия продолжительностью не менее двух часов
- + Стабильное интернет-соединение и наличие у обеих сторон необходимого оборудования (камера, микрофон)
- Полный отказ от использования традиционных дидактических материалов
- Обязательное присутствие на занятии обоих родителей

Задание: Каково главное преимущество использования интерактивных игровых приложений в коррекционной работе?

- Они полностью заменяют необходимость живого общения с логопедом
- Они позволяют проводить занятия без контроля со стороны взрослых
- + Повышение мотивации и вовлеченности ребенка в коррекционный процесс за счет геймификации
- Гарантированное исправление любых речевых нарушений за один сеанс игры
- Снижение стоимости логопедических услуг до минимума

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Как системы искусственного интеллекта способствуют персонализации логопедических программ?

- Предлагают всем детям одну и ту же универсальную программу, доказавшую свою эффективность
- + Анализируют индивидуальные ошибки и динамику развития ребенка, адаптируя сложность и тип заданий в реальном времени
- Автоматически отправляют родителям стандартные отчеты о прогрессе раз в месяц
- Заменяют индивидуальные цели на общие, принятые в образовательных стандартах

- Ограничивают выбор упражнений только теми, что нравятся ребенку

Задание: Для какой основной цели используются средства альтернативной и аугментативной коммуникации (ААК)?

- Для обучения детей с дислексией быстрому чтению
- Для исправления неправильного произношения звуков у детей с дислалией
- + Для предоставления возможности общения людям, которые не могут удовлетворительно общаться с помощью устной речи
- Для диагностики нарушений слуха у новорожденных
- Для развития мелкой моторики через компьютерные игры

Задание: Какое преимущество дает ведение электронной документации в деятельности логопеда?

- Увеличивает количество бумажной работы и время на ее заполнение
- Делает данные о пациентах доступными для всех в интернете
- Исключает необходимость общения с родителями, так как они ничего не поймут в электронных картах
- + Обеспечивает быстрый доступ к истории пациента, систематизацию данных и упрощает анализ динамики коррекции
- Гарантирует полную защиту от технических сбоев и потери данных

Задание: Какой из следующих пунктов является ключевым этическим и правовым требованием при использовании ИИ для анализа речи пациентов?

- Использование данных пациента без его ведома для обучения более совершенных моделей ИИ
- Приоритет скорости анализа над точностью и достоверностью результатов
- + Получение информированного согласия от пациента (или его представителя) и обеспечение строгой конфиденциальности его персональных данных
- Предоставление ИИ права ставить окончательный диагноз без утверждения специалистом-логопедом
- Публикация речевых образцов пациентов в открытых источниках для научных целей без анонимизации

Задание: Какое применение технологии виртуальной реальности (VR) является наиболее перспективным в логопедии?

- Прямое считывание мыслей пациента для определения его речевых намерений
- + Создание безопасных и контролируемых симуляций социальных ситуаций (например, выступление в классе) для отработки коммуникативных навыков
- Автоматическое написание отчетов по результатам диагностики
- Замена всех физических пособий на их трехмерные модели
- Проведение хирургических операций на гортани с помощью VR-шлема

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост

(реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).