



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Логопедическая ритмика и логопедический массаж»

Дополнительная профессиональная программа
**«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации (углубленная
подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Логопедическая ритмика и логопедический массаж.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Логопедическая ритмика и логопедический массаж» (коды формируемых компетенций): ПК-359.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание анатомо-физиологических основ строения и функционирования артикуляционного, дыхательного и голосового аппарата. Знание теоретических основ взаимосвязи развития общей, мелкой и артикуляционной моторики с речевой функцией. Знание показаний и противопоказаний к проведению логопедического массажа при различных речевых нарушениях. Знание методических основ организации и проведения занятий по логопедической ритмике в соответствии с различными речевыми диагнозами. Знание основных принципов и методов диагностики состояния мышечного тонуса, моторных и ритмических способностей у лиц с нарушениями речи.

На уровне умений:

Умение определять состояние мышечного тонуса артикуляционного аппарата (гипотонус, гипертонус, дистония) для выбора адекватной тактики массажа. Умение применять основные приемы логопедического массажа (поглаживание, растирание, разминание, вибрация) с учетом индивидуальных особенностей и речевого диагноза. Умение разрабатывать и подбирать комплекс упражнений по логопедической ритмике в соответствии с целями коррекционной работы, возрастом и возможностями занимающихся. Умение сочетать речевой, музыкальный и двигательный материал в структуре занятия по логоритмике для достижения поставленных коррекционных задач. Умение соблюдать санитарно-гигиенические требования и технику безопасности при подготовке и проведении процедуры логопедического массажа.

На уровне навыков:

Навык самостоятельного составления индивидуальных и групповых программ коррекции речевых нарушений с использованием методов логоритмики и логопедического массажа. Навык уверенного владения техникой ручного и зондового логопедического массажа для дифференцированного воздействия на мышцы артикуляционного аппарата. Навык гибкой адаптации методических приемов и содержания занятий в зависимости от динамики состояния ребенка и его реакции на воздействие. Навык проведения мониторинга и оценки эффективности применяемых методик логопедического массажа и логоритмики для коррекции плана

работы. Навык консультирования родителей и педагогов по вопросам использования элементов логоритмики и артикуляционной гимнастики в домашних условиях.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы логопедической ритмики и логопедического массажа

Тема № 2: Анатомо-физиологические основы строения и функций артикуляционного аппарата

Тема № 3: Диагностика состояния мышечного тонуса и психомоторных функций у детей с речевыми нарушениями

Тема № 4: Виды, приемы и техники логопедического массажа: классический, зондовый, точечный

Тема № 5: Средства логопедической ритмики: музыка, движение и слово в коррекции речи

Тема № 6: Практикум по проведению массажа мышц периферического речевого аппарата

Тема № 7: Развитие речевого дыхания, голоса и просодики на логоритмических занятиях

Тема № 8: Комплексное применение логомассажа и логоритмики при коррекции дизартрии

Тема № 9: Особенности использования методик при заикании, ринолалии и алалии

Тема № 10: Планирование и организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель логопедического массажа как метода коррекционного воздействия?

- Развитие фонематического слуха
- Коррекция грамматического строя речи
- + Нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата
- Обогащение словарного запаса ребенка
- Совершенствование мелкой моторики пальцев рук

Задание: Какая из перечисленных мышц НЕ относится к мышцам артикуляционного аппарата?

- Круговая мышца рта
- Язычная мышца

- Щечная мышца
- + Икроножная мышца
- Мышца, поднимающая мягкое нёбо

Задание: Какой признак при диагностике свидетельствует о гипертонусе мышц языка?

- Язык вялый, распластаный в полости рта
- + Язык напряжен, оттянут назад, кончик не выражен ("комочек")
- Язык произвольно отклоняется в сторону при высовывании
- Наличие синюшного (цианотичного) оттенка языка
- Невозможность облизать верхнюю губу

Задание: Какой вид логопедического массажа предполагает использование специальных металлических инструментов (зондов) для воздействия на мышцы?

- Классический
- + Зондовый
- Точечный
- Вибрационный
- Расслабляющий

Задание: Какие три основных компонента лежат в основе системы логопедической ритмики?

- Музыка, пение и танцы
- Слово, артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения
- + Музыка, движение и слово
- Движение, игра и рисование
- Ритм, темп и интонация

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое из перечисленных состояний является абсолютным противопоказанием к проведению логопедического массажа?

- Повышенный тонус артикуляционных мышц
- + Острое респираторное вирусное заболевание (ОРВИ) у ребенка
- Предстоящее занятие по автоматизации звуков
- Эмоциональное спокойствие ребенка
- Сниженная саливация (слюноотделение)

Задание: Какова основная задача упражнений на развитие речевого дыхания в рамках логоритмики?

- Увеличение жизненной ёмкости лёгких
- Формирование максимально глубокого и быстрого вдоха через рот
- + Формирование длительного, плавного и экономного ротового выдоха
- Развитие грудного типа дыхания
- Учащение ритма дыхательных движений для активизации ЦНС

Задание: В чем заключается основное преимущество комплексного применения логомассажа и логоритмики при коррекции стертой дизартрии?

- В возможности полностью заменить артикуляционную гимнастику
- В целенаправленном воздействии только на лексико-грамматический строй речи
- + В одновременном воздействии на мышечный тонус (массаж) и на темпо-ритмическую организацию речи и движений (логоритмика)
- В развитии исключительно зрительного восприятия и памяти
- В ускорении процесса обучения чтению и письму

Задание: Какова первоочередная задача использования логоритмики при работе с заикающимися детьми?

- Стимуляция и вызов речевой активности при ее отсутствии (характерно для алалии)
- + Нормализация темпа и ритма речи и движений, снятие мышечного и эмоционального напряжения
- Формирование правильного нёбно-глоточного затвора (характерно для ринолалии)
- Коррекция произношения свистящих и шипящих звуков
- Преодоление гиперсаливации (повышенного слюноотечения)

Задание: Какой принцип является основополагающим при планировании коррекционных занятий с использованием логомассажа и логоритмики?

- Принцип проведения только групповых форм работы
- Принцип отказа от использования игровых приемов для строгой дисциплины
- Принцип ежедневного увеличения нагрузки на речевой аппарат вдвое
- + Принцип последовательности и постепенного усложнения: от простого к сложному
- Принцип использования неизменного комплекса упражнений на протяжении всего курса

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**
Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- **Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).