



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолингвистика в работе логопеда»

Дополнительная профессиональная программа
**«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации (экспертная
подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Психолингвистика в работе логопеда.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолингвистика в работе логопеда» (коды формируемых компетенций): ПК-358.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических моделей порождения и восприятия речи, их роли в понимании механизмов речевых нарушений. Знание этапов речевого онтогенеза и психолингвистических закономерностей овладения языковой системой в норме и при патологии. Знание о взаимосвязи развития речи с другими высшими психическими функциями (мышлением, памятью, восприятием). Знание психолингвистической структуры различных видов речевой деятельности: устной и письменной, внутренней и внешней речи. Знание психолингвистической классификации речевых расстройств (например, афазий) и симптоматики нарушений на разных уровнях языка.

На уровне умений:

Умение анализировать устную и письменную речь с целью выявления нарушенного звена в процессе порождения или восприятия высказывания. Умение дифференцировать речевые ошибки на основе их психолингвистической природы (например, отличать фонологические ошибки от артикуляторных). Умение подбирать и применять диагностические методики, направленные на исследование конкретных языковых операций и процессов. Умение формулировать гипотезу о ведущем механизме речевого нарушения на основе анализа совокупности симптомов. Умение прогнозировать потенциальные трудности в обучении (например, дислексию и дисграфию) на основе данных о состоянии устной речи.

На уровне навыков:

Навык построения индивидуального коррекционного маршрута, направленного на преодоление основного психолингвистического механизма дефекта. Навык применения специальных приемов для стимуляции и коррекции конкретных языковых уровней (фонологического, лексического, синтаксического). Навык адаптации учебных и игровых материалов для решения целенаправленных психолингвистических задач в ходе логопедического занятия. Навык составления логопедического заключения с описанием не только симптомов, но и предполагаемой структуры речевого нарушения. Навык динамического отслеживания изменений в состоянии языковой способности ребенка и гибкой модификации коррекционной программы.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы психолингвистики: предмет, задачи и связь с логопедией

Тема № 2: Онтогенез речевой деятельности: от довербального периода до формирования связной речи

Тема № 3: Психолингвистические механизмы восприятия речи и их нарушения

Тема № 4: Модели порождения речевого высказывания и их расстройства

Тема № 5: Внутренний лексикон: организация, доступ и его нарушения (аномия, парафазии)

Тема № 6: Усвоение и использование грамматических структур. Психолингвистика аграмматизма

Тема № 7: Психолингвистика текста и дискурса: формирование и диагностика связной речи

Тема № 8: Психолингвистический анализ нарушений чтения и письма (дислексия, дисграфия)

Тема № 9: Психолингвистические аспекты билингвизма и их учет в логопедической практике

Тема № 10: Психолингвистические методы в диагностике и коррекции речевых расстройств

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является основным предметом изучения психолингвистики в ее связи с логопедией?

- Изучение звукового строя языка безотносительно к его носителю
- Нормативное описание правил грамматики и синтаксиса
- + Процессы порождения, восприятия и усвоения речи в норме и патологии
- История развития языков и их родственные связи
- Исключительно анатомия и физиология органов речи

Задание: Какой этап речевого онтогенеза непосредственно предшествует появлению первых слов и характеризуется активным лепетом и звукоподражанием?

- Период однословных предложений (голофраз)
- Период гуления
- Период фразовой речи
- + Довербальный (предречевой) период
- Период формирования связной речи

Задание: Как в психолингвистике и логопедии называется нарушение способности различать на слух фонемы родного языка, что приводит к трудностям в понимании речи и письме под диктовку?

- Аграмматизм
- Апраксия речи
- + Нарушение фонематического восприятия
- Аномия
- Эхолалия

Задание: Согласно модели порождения речи А.А. Леонтьева, какой этап является исходным, запускающим весь процесс построения высказывания?

- Этап внутреннего программирования
- Этап лексического развертывания
- + Этап мотива и замысла высказывания
- Этап грамматического структурирования
- Этап моторной реализации

Задание: Как называется расстройство, при котором человек испытывает трудности подбора и называния слов при сохранном их понимании, что свидетельствует о нарушении доступа к внутреннему лексикону?

- Литеральная парафазия (замена звука в слове)
- + Аномия (амнестическая афазия)
- Аграмматизм
- Вербальная парафазия (замена слова на другое)
- Семантическая глухота

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевой характеристикой аграмматизма как речевого нарушения?

- Бедный словарный запас
- Неправильное произношение звуков
- + Нарушение использования грамматических конструкций, пропуски предлогов, неправильные окончания
- Затруднения в понимании смысла отдельных слов
- Запинки и повторы слогов в речи

Задание: Какой из перечисленных критериев является наиболее важным при оценке сформированности связной речи с точки зрения психолингвистики текста?

- Высокая скорость речи
- Использование исключительно простых предложений
- Большой объем словарного запаса
- + Наличие смысловой целостности, логической последовательности и грамматической связи между частями высказывания
- Безошибочное произношение всех звуков

Задание: Стойкое нарушение процесса письма, проявляющееся в специфических и повторяющихся ошибках (пропуски, замены, смещения букв) и связанное с несформированностью психических функций, обеспечивающих письмо, – это:

- Дислексия
- Акалькулия
- Дисфония
- + Дисграфия
- Нарушение каллиграфии (почерка)

Задание: Какая задача является первостепенной для логопеда при диагностике речи ребенка-билингва?

- Запретить использование одного из языков для чистоты эксперимента
- Оценивать речь ребенка только по нормам второго (изучаемого) языка
- + Дифференцировать речевые ошибки, связанные с интерференцией языков, от истинных речевых нарушений
- Сосредоточиться исключительно на коррекции акцента
- Игнорировать особенности родного языка ребенка

Задание: Какой из перечисленных методов позволяет исследовать семантические поля и организацию внутреннего лексикона человека путем анализа его словесных реакций на слово-стимул?

- Артикуляционная гимнастика
- Анализ продуктов деятельности (рисунков)
- + Ассоциативный эксперимент
- Аудиометрия
- Метод наблюдения за свободной игрой

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).