



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Невропатология и основы нейропсихологии в работе логопеда»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации (углубленная  
подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Невропатология и основы нейропсихологии в работе логопеда.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Невропатология и основы нейропсихологии в работе логопеда» (коды формируемых компетенций): ПК-357.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования центральной и периферической нервной системы, их роли в обеспечении речевой функции. Знание этиологии, патогенеза и клинических проявлений основных неврологических заболеваний (инсульты, черепно-мозговые травмы, опухоли, нейродегенеративные заболевания), приводящих к нарушениям речи и других высших психических функций (ВПФ). Знание классификации, симптоматики и механизмов речевых нарушений неврологического генеза (афазии, дизартрии, апраксии, заикания). Знание основных принципов системной динамической локализации ВПФ и концепции нейропсихологического синдрома. Знание современных методов нейровизуализации (КТ, МРТ) и нейрофизиологической диагностики (ЭЭГ), их значения для понимания характера речевого дефекта.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать медицинскую документацию (заключения невролога, нейропсихолога, данные КТ/МРТ) для определения предполагаемой зоны и характера поражения мозга. Умение дифференцировать различные формы речевых нарушений (например, моторную афазию от дизартрии) на основе анализа речевой и неречевой симптоматики. Умение определять основные направления и задачи логопедической работы с учетом ведущего неврологического синдрома и состояния ВПФ пациента. Умение подбирать и применять адекватные нейропсихологические пробы для оценки состояния речи, праксиса, гнозиса, памяти и внимания. Умение формулировать предварительное логопедическое заключение с использованием нейропсихологической терминологии для взаимодействия со смежными специалистами.

##### *На уровне навыков:*

Навык проведения нейропсихологического обследования речевых и неречевых функций у пациентов с локальными поражениями головного мозга. Навык разработки индивидуального маршрута коррекционно-восстановительного обучения на основе данных нейропсихологической диагностики. Навык применения методов растормаживания и стимуляции речи при афазиях различного типа. Навык

коррекции просодической стороны речи (темпа, ритма, интонации) и артикуляции у пациентов с дизартрией. Навык динамической оценки эффективности логопедической работы и своевременной коррекции программы вмешательства в зависимости от изменений в неврологическом и психологическом статусе пациента.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Анатомия и физиология нервной системы. Мозговая организация речевой функции

Тема № 2: Методы исследования в неврологии и нейропсихологии (ЭЭГ, МРТ, КТ, нейропсихологическая диагностика)

Тема № 3: Нейропсихологические основы высших психических функций: гнозис, праксис, память, внимание, мышление

Тема № 4: Афазия, алексия, аграфия: классификация, симптоматика, топическая диагностика

Тема № 5: Дизартрия и апраксия речи: неврологические механизмы, дифференциальная диагностика

Тема № 6: Неврологические основы нарушений речи у детей (алалия, дислексия, дисграфия, заикание)

Тема № 7: Нарушения речи и когнитивных функций при черепно-мозговых травмах и опухолях головного мозга

Тема № 8: Когнитивно-коммуникативные нарушения при деменциях и нейродегенеративных заболеваниях (болезнь Альцгеймера, Паркинсона)

Тема № 9: Принципы и методы нейропсихологической и логопедической диагностики речевых нарушений

Тема № 10: Основы нейрореабилитации: методы восстановления и компенсации нарушенных речевых и высших психических функций

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой из отделов головного мозга преимущественно отвечает за моторную организацию речи (произнесение слов)?

- Зона Вернике
- Затылочная доля
- Мозжечок
- + Зона Брока
- Гиппокамп

*Задание:* Какой метод исследования регистрирует биоэлектрическую активность головного мозга и используется для диагностики эпилепсии и оценки

функционального состояния мозга?

- Магнитно-резонансная томография (МРТ)
- Компьютерная томография (КТ)
- + Электроэнцефалография (ЭЭГ)
- Нейропсихологическая диагностика по Лурия
- Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ)

*Задание:* Как в нейропсихологии называется способность выполнять целенаправленные двигательные действия и сложные заученные движения (например, застегивание пуговиц, использование инструментов)?

- Гнозис
- + Праксис
- Память
- Внимание
- Мышление

*Задание:* Как называется приобретенное расстройство письма, возникающее при поражении определенных зон коры головного мозга?

- Афазия
- Алексия
- + Аграфия
- Акалькулия
- Дислексия

*Задание:* Что является ключевой причиной дизартрии, в отличие от апраксии речи?

- Нарушение планирования и программирования речевых движений
- + Нарушение иннервации мышц речевого аппарата (парезы, параличи, нарушение тонуса)
- Трудности с подбором нужных слов и грамматических конструкций
- Расстройство понимания обращенной речи
- Психологический страх говорения

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое нарушение речи у детей характеризуется системным недоразвитием речи (как экспрессивной, так и импрессивной) при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте?

- Дислексия развития
- Заикание
- + Алалия
- Дизартрия
- Дисграфия

*Задание:* От какого основного фактора зависит характер нарушений речи и когнитивных функций при очаговых поражениях мозга (черепно-мозговая травма, опухоль)?

- От возраста пациента на момент травмы
- От общего состояния здоровья пациента до заболевания
- + От локализации и размера очага поражения
- От типа черепно-мозговой травмы (открытая или закрытая)
- От времени, прошедшего с момента травмы до начала реабилитации

*Задание:* Какой когнитивный дефицит является наиболее ранним и характерным признаком болезни Альцгеймера?

- Нарушение зрительно-пространственных функций
- Выраженный тремор покоя и замедленность движений
- + Нарушение эпизодической памяти (забывание недавних событий)
- Зрительные галлюцинации
- Резкие изменения личности и апатия

*Задание:* Что является основной задачей качественного анализа ошибок в нейропсихологической диагностике по А.Р. Лурия?

- Подсчет общего количества правильных и неправильных ответов
- + Выявление первичного дефекта (фактора), лежащего в основе наблюдаемых нарушений
- Сравнение результатов пациента со среднестатистическими нормами
- Определение уровня мотивации и утомляемости пациента
- Построение графика динамики выполнения заданий во времени

*Задание:* Какой метод нейрореабилитации направлен на использование сохранных психических функций для преодоления дефекта (например, использование письма для компенсации устной речи при афазии)?

- Метод прямого обучения и "натаскивания"
- Фармакотерапия
- + Метод обходного пути (компенсации)
- Метод торможения патологических систем
- Пассивная стимуляция пораженных зон

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).