



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Анатомия, физиология и патология органов речи и слуха»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (углубленная  
подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Анатомия, физиология и патология органов речи и слуха.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Анатомия, физиология и патология органов речи и слуха» (коды формируемых компетенций): ПК-641.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знать анатомическое строение и топографию периферического и центрального отделов речевого и слухового анализаторов. Понимать физиологические механизмы голосообразования, речеобразования и звуковосприятия в норме. Знать этиологию, патогенез и классификацию основных патологий органов речи и слуха. Понимать возрастные особенности развития и инволюции органов речи и слуха. Знать основные методы инструментального и неинструментального исследования состояния органов речи и слуха.

*На уровне умений:*

Анализировать взаимосвязь между строением и функцией органов речи и слуха в норме и при патологии. Дифференцировать симптомы, характерные для поражения различных отделов речевого и слухового аппарата. Интерпретировать данные простых диагностических обследований (например, аудиограммы, результаты орофациального осмотра). Сопоставлять клиническую картину нарушения с предполагаемой локализацией патологического процесса. Использовать специализированную терминологию для описания анатомических структур, физиологических процессов и патологических состояний.

*На уровне навыков:*

Владеть методикой проведения визуального обследования и пальпации структур артикуляционного аппарата. Применять на практике приемы простейшей функциональной диагностики слуха (пробы с шепотной и разговорной речью). Составлять анатомо-физиологическое и патофизиологическое заключение на основе анализа данных обследования. Проводить первичный скрининг для выявления лиц с риском развития патологии органов речи и слуха. Владеть техникой объяснения базовых анатомо-физиологических аспектов нарушений речи и слуха пациенту (или его представителям) в доступной форме.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2  
Самостоятельная работа (академических часов): 48

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Анатомия и физиология дыхательного аппарата. Физиология речевого дыхания

Тема № 2: Анатомия и физиология голосового аппарата. Теории голосообразования

Тема № 3: Анатомия и физиология артикуляционного аппарата. Производство звуков речи

Тема № 4: Строение и функции центральной и периферической нервной системы в речевой деятельности

Тема № 5: Патология дыхательного, голосового и артикуляционного аппаратов

Тема № 6: Анатомия и физиология периферического отдела слухового анализатора (ухо)

Тема № 7: Анатомия и физиология центрального отдела слухового анализатора

Тема № 8: Нейрофизиологические механизмы восприятия устной речи

Тема № 9: Патология периферического и центрального отделов слухового анализатора

Тема № 10: Взаимосвязь и взаимовлияние нарушений речи и слуха

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Чем физиологическое речевое дыхание отличается от обычного (жизненного) дыхания?

- Удлиненным вдохом и укороченным выдохом
- Исключительно носовым типом дыхания
- + Удлиненным, форсированным выдохом и укороченным вдохом
- Более частыми дыхательными циклами
- Активным участием только мышц живота

*Задание:* Согласно миоэластической-аэродинамической теории, что является основной причиной колебания голосовых складок?

- Ритмические нервные импульсы, заставляющие складки сокращаться
- + Взаимодействие давления воздуха из легких, эластичности складок и эффекта Бернулли
- Сокращение мышц гортани без участия воздушного потока
- Вибрация стенок трахеи, передающаяся на гортань
- Резонанс в носовой полости, вызывающий вибрацию

*Задание:* Какой орган артикуляционного аппарата является наиболее подвижным и активным в производстве большинства звуков речи?

- Твердое нёбо

- Нижняя челюсть
- Зубы
- + Язык
- Мягкое нёбо (нёбная занавеска)

*Задание:* Какой отдел коры головного мозга преимущественно отвечает за моторную организацию речи, то есть за произнесение слов?

- + Центр Брока (в задней части нижней лобной извилины)
- Центр Вернике (в задней части верхней височной извилины)
- Затылочная доля (зрительная кора)
- Мозжечок
- Постцентральная извилина (зона общей чувствительности)

*Задание:* Как называется нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата (парезами, параличами мышц)?

- Афазия
- Апраксия
- + Дизартрия
- Дисфония
- Риноплазия

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая структура периферического отдела слухового анализатора непосредственно преобразует механические колебания жидкости в нервные импульсы?

- Барабанная перепонка
- Слуховые косточки (молоточек, наковальня, стремечко)
- Евстахиева труба
- + Кортиев орган в улитке
- Полукружные каналы

*Задание:* В какой доле коры больших полушарий головного мозга расположен первичный центр слухового анализатора (центр Вернике)?

- Лобная доля
- Теменная доля
- Затылочная доля
- + Височная доля
- Островковая доля

*Задание:* Какой нейрофизиологический механизм позволяет человеку понимать речь, несмотря на индивидуальные особенности голоса, темпа и интонации говорящего?

- Эффект Мак-Гурка
- + Перцептивная константность
- Слуховая агнозия
- Бинауральный слух

- Эффект маскировки

*Задание:* Поражение какого отдела слухового анализатора приводит к развитию сенсоневральной (нейросенсорной) тугоухости?

- Наружного уха
- Барабанной перепонки
- Цепи слуховых косточек в среднем ухе
- + Внутреннего уха (улитки) или слухового нерва
- Слуховых центров в стволе мозга

*Задание:* Какое наиболее вероятное последствие для развития речи имеет врожденная или приобретенная в доречевом периоде глубокая потеря слуха?

- Незначительные трудности в произношении отдельных звуков
- + Глубокое системное недоразвитие речи или её полное отсутствие (алалия)
- Развитие заикания
- Нарушение только темпо-ритмической стороны речи
- Изолированное нарушение письменной речи при сохранной устной

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-

0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ  
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации  
(<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).