



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогическая диагностика речевых нарушений обучающихся»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Психолого-педагогическая диагностика речевых нарушений обучающихся.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолого-педагогическая диагностика речевых нарушений обучающихся» (коды формируемых компетенций): ПК-355.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

знание современных классификаций речевых нарушений (клинико-педагогической и психолого-педагогической). знание онтогенеза речевой деятельности и возрастных норм речевого развития обучающихся. знание этиологии, механизмов, структуры и симптоматики различных речевых нарушений. знание теоретических основ, принципов, методов и приемов психолого-педагогической диагностики речевых нарушений. знание нормативно-правовых основ и требований к оформлению диагностической документации (речевых карт, заключений).

На уровне умений:

умение планировать и организовывать процедуру диагностического обследования с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающегося. умение подбирать и применять адекватные диагностические методики для обследования всех компонентов речевой системы (звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи). умение анализировать и интерпретировать полученные диагностические данные для определения структуры и степени выраженности речевого нарушения. умение дифференцировать речевые нарушения между собой и отграничивать их от состояний, имеющих сходную симптоматику (например, от нарушений слуха или интеллектуального развития). умение формулировать психолого-педагогическое заключение по результатам обследования и разрабатывать рекомендации для построения индивидуального коррекционного маршрута.

На уровне навыков:

навык установления продуктивного контакта и доверительных отношений с обучающимся в процессе диагностического взаимодействия. навык владения конкретными диагностическими инструментами и стимульным материалом для обследования устной и письменной речи. навык ведения и грамотного оформления речевой карты и другой необходимой документации по результатам обследования. навык консультирования родителей и педагогов по результатам диагностики, разъяснения сути речевого нарушения и путей его преодоления. навык модификации диагностических процедур в зависимости от психофизических особенностей и

реакции ребенка.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики речевых нарушений

Тема № 2: Современные классификации речевых нарушений и их диагностическое значение

Тема № 3: Принципы, методы и организация процедуры психолого-педагогического обследования речи

Тема № 4: Диагностика неречевых психических функций, составляющих основу речевой деятельности

Тема № 5: Методики обследования звуковой стороны речи: произношение, фонематические процессы, слоговая структура

Тема № 6: Обследование лексико-грамматического строя и связной речи обучающихся

Тема № 7: Диагностика нарушений письменной речи: дислексии и дисграфии

Тема № 8: Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств (алалия, дизартрия, афазия)

Тема № 9: Особенности диагностики речи у детей с особыми образовательными потребностями (РАС, ЗПР, интеллектуальные нарушения)

Тема № 10: Анализ результатов обследования, формулирование заключения и разработка индивидуального коррекционного маршрута

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какое теоретическое положение является основополагающим для отечественной психолого-педагогической диагностики речевых нарушений?

- Концепция "стимул-реакция" как основной механизм формирования речи
- Положение о ведущей роли бессознательных мотивов в речевой деятельности
- + Учение Л.С. Выготского о системном строении дефекта и соотношении первичных и вторичных нарушений
- Идея о полной независимости речевого развития от других психических функций
- Представление о речи исключительно как о генетически запрограммированном навыке

Задание: Какой критерий лежит в основе психолого-педагогической классификации речевых нарушений (ОНР, ФФНР, ФНР)?

- Этиологический фактор (причина нарушения)
- Локализация поражения в центральной или периферической нервной системе

- + Степень несформированности структурных компонентов речевой системы (звуковой, лексической, грамматической)
- Возраст ребенка на момент обследования
- Только степень выраженности нарушения звукопроизношения

Задание: Какой из перечисленных принципов является ключевым при организации процедуры психолого-педагогического обследования речи?

- Принцип изоляции, предполагающий обследование ребенка без присутствия родителей и педагогов
- Принцип однократности, согласно которому для постановки заключения достаточно одного среза
- + Принцип комплексного и системного подхода, предполагающий всестороннюю оценку речи во взаимосвязи с другими психическими функциями
- Принцип узкой направленности, концентрирующийся исключительно на жалобах родителей
- Принцип использования исключительно игровых методов, без применения стандартизированных проб

Задание: При обследовании какой неречевой психической функции логопед просит ребенка выполнить серию последовательных движений языком ("почистить зубки", "качели", "лошадка")?

- Зрительный гнозис
- Слуховое внимание
- Конструктивная деятельность
- + Оральный (артикуляционный) праксис
- Динамическая организация движений рук

Задание: Какое задание направлено на обследование состояния фонематического восприятия?

- Повторить за логопедом ряд слогов: "са-за-са"
- Назвать первый звук в слове "дом"
- + Показать на картинках, где "бочка", а где "почка"
- Рассказать стихотворение наизусть
- Определить количество слогов в слове "машина"

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какое задание позволяет оценить состояние навыков словообразования у ребенка?

- Повторить предложение: "Девочка гладит котенка"
- + Образовать от слова "лес" название детеныша животного, живущего в лесу (лисенок, волчонок)
- Назвать как можно больше предметов мебели в комнате
- Ответить на вопрос: "Почему тает снег?"
- Составить рассказ по серии сюжетных картинок

Задание: Какой тип ошибок в письменной работе школьника наиболее характерен для дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания (дифференциации фонем)?

- Зеркальное написание букв (например, "Э" вместо "З")
- + Смещение букв, обозначающих оппозиционные звуки (например, "дом" - "том", "шуба" - "суба")
- Пропуски букв и слогов, недописывание слов
- Слитное написание слов с предлогами
- Нарушение согласования слов в предложении

Задание: Какой признак является ключевым для дифференциальной диагностики моторной алалии и тяжелой степени дизартрии у ребенка дошкольного возраста?

- Наличие или отсутствие экспрессивной речи
- Уровень понимания обращенной речи
- + Отсутствие/наличие явных парезов и параличей артикуляционной мускулатуры
- Наличие сопутствующих неречевых неврологических симптомов
- Степень сохранности критичности к своему дефекту

Задание: Какая особенность речевого поведения наиболее часто встречается у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и является важным диагностическим маркером?

- Замена шипящих звуков свистящими
- Выраженная назализация голоса (гнусавость)
- Трудности в подборе антонимов
- + Наличие эхолалий (немедленное или отставленное повторение чужих фраз)
- Заикание в начале фразы

Задание: Какова основная цель формулирования логопедического заключения по результатам диагностики?

- Сравнить речевые показатели ребенка со среднестатистической нормой
- Поставить диагноз для медицинской карты ребенка
- Проинформировать родителей о наличии у ребенка проблем с речью
- + Обосновать необходимость, определить содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы
- Выполнить формальное требование образовательной организации

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).