



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Логопедия (общая и специальная)»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации (углубленная  
подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Логопедия (общая и специальная).

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Логопедия (общая и специальная)» (коды формируемых компетенций): ПК-354.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знание анатомо-физиологических и нейрофизиологических механизмов речевой деятельности в норме и патологии. Знание этиологии, патогенеза, симптоматики и классификации речевых нарушений (дислалия, дизартрия, алалия, афазия, заикание, нарушения письма и чтения). Знание закономерностей речевого онтогенеза и дизонтогенеза. Знание теоретических основ и содержания современных методик логопедической диагностики. Знание принципов, методов и приемов коррекционно-развивающей работы при различных речевых расстройствах.

*На уровне умений:*

Умение проводить комплексное логопедическое обследование и анализировать его результаты для постановки логопедического заключения. Умение планировать и проектировать индивидуальные и групповые программы коррекционно-логопедической работы с учетом структуры дефекта и возрастных особенностей. Умение подбирать и адаптировать диагностический и коррекционный материал в соответствии с целями и задачами работы. Умение осуществлять консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам развития и коррекции речи. Умение вести профессиональную документацию (речевые карты, планы работы, отчеты).

*На уровне навыков:*

Навык постановки, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков речи с использованием различных приемов. Навык выполнения логопедического массажа и артикуляционной гимнастики. Навык формирования правильного речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи. Навык развития фонематического слуха, анализа и синтеза. Навык применения методик по коррекции нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии).

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах):** 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические и методологические основы логопедии

Тема № 2: Анатомо-физиологические и нейрофизиологические механизмы речи

Тема № 3: Психолингвистические аспекты речевой деятельности и онтогенез речевого развития

Тема № 4: Диагностика и классификация речевых нарушений

Тема № 5: Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия)

Тема № 6: Системные недоразвития речи (алалия, общее недоразвитие речи)

Тема № 7: Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия)

Тема № 8: Нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание, тахилалия, брадилалия)

Тема № 9: Расстройства речи у взрослых (афазия)

Тема № 10: Организация логопедической помощи в учреждениях образования и здравоохранения

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой принцип логопедического воздействия предполагает последовательное и поэтапное формирование речевых навыков от простого к сложному, с учетом уже усвоенных знаний и умений?

- Принцип индивидуального подхода
- Принцип наглядности в обучении
- Онтогенетический принцип
- + Принцип системности и последовательности
- Принцип комплексности

*Задание:* Какой отдел головного мозга преимущественно отвечает за моторную организацию речи, то есть за артикуляцию звуков?

- Центр Вернике
- Мозжечок
- + Центр Брока
- Зрительная кора
- Гиппокамп

*Задание:* Какая стадия речевого развития в норме предшествует появлению первых слов и характеризуется повторением слогов (ма-ма-ма, ба-ба-ба)?

- Гуление
- Крик
- Фразовая речь
- + Лепет
- Монологическая речь

*Задание:* К какой классификации речевых нарушений относятся такие понятия, как общее недоразвитие речи (ОНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)?

- Клинико-педагогическая
- + Психолого-педагогическая
- Этиопатогенетическая
- Лингвистическая
- Нейропсихологическая

*Задание:* Какое нарушение произносительной стороны речи обусловлено нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата?

- Функциональная дислалия
- + Дизартрия
- Механическая дислалия
- Открытая ринолалия
- Фонетическое недоразвитие

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Как называется системное недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга, произошедшим во внутриутробном или раннем доречевом периоде развития ребенка?

- Дизартрия
- Заикание
- Афазия
- + Алалия
- Ринолалия

*Задание:* Как называется специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, не связанных с незнанием орфографических правил?

- Аграфия
- Дислексия
- + Дисграфия
- Акалькулия
- Дислалия

*Задание:* Какое нарушение темпо-ритмической организации речи характеризуется наличием судорог в мышцах речевого аппарата, возникающих в момент речи или при попытке ее начать?

- Тахилалия
- Брадилалия
- Спотыкание
- + Заикание
- Полтерн

*Задание:* Как называется полная или частичная утрата уже сформировавшейся речи в результате локальных поражений головного мозга (инсульт, травма, опухоль)?

- Алалия
- Дизартрия
- + Афазия
- Дисграфия
- Мутизм

*Задание:* Какой основной документ заводит логопед на каждого ребенка, поступившего на логопункт, и в котором отражаются все этапы работы: от диагностики до результатов коррекции?

- Дневник наблюдений
- План индивидуальных занятий
- Медицинская карта
- + Речевая карта
- Журнал посещаемости

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-

0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ  
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации  
(<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).