



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/
«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушением слуха»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями слуха (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушением слуха.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушением слуха» (коды формируемых компетенций): ПК-352.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основ сурдопедагогики и сурдопсихологии, классификации нарушений слуха и их влияния на психическое и речевое развитие ребенка. Знание психологических особенностей и стадий проживания родителями кризисной ситуации, связанной с рождением ребенка с нарушением слуха. Знание современных моделей и технологий психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Знание нормативно-правовой базы, обеспечивающей права ребенка с нарушением слуха и его семьи на образование, реабилитацию и социальную поддержку. Знание специфики формирования коммуникативных навыков и различных систем общения (устная речь, дактилология, жестовый язык) у детей с нарушением слуха.

На уровне умений:

Умение проводить комплексную диагностику развития ребенка с нарушением слуха и выявлять особенности внутрисемейных отношений. Умение разрабатывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом ее запроса, ресурсов и особенностей ребенка. Умение осуществлять психологическое консультирование родителей по вопросам принятия диагноза, выстраивания эффективной коммуникации и создания развивающей среды для ребенка. Умение организовывать взаимодействие со смежными специалистами (сурдологом, неврологом, социальным работником) для оказания комплексной помощи семье. Умение обучать родителей практическим приемам и методам развития слухового восприятия, речи и познавательной деятельности ребенка в домашних условиях.

На уровне навыков:

Навык установления доверительных и партнерских отношений с семьей, основанных на эмпатии и безусловном принятии. Навык владения различными коммуникативными техниками, включая элементы жестового языка и дактилологии, для эффективного взаимодействия как с ребенком, так и с родителями. Навык оказания первичной психологической помощи семье в ситуациях острого стресса или конфликта, связанных с особенностями развития и воспитания ребенка. Навык

проведения мониторинга и оценки эффективности программы сопровождения с последующей ее гибкой коррекцией. Навык профессиональной рефлексии, анализа собственной деятельности и предотвращения эмоционального выгорания при работе с семьями в трудной жизненной ситуации.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Медико-аудиологические основы нарушений слуха и их влияние на развитие ребенка

Тема № 2: Психология семьи в ситуации постановки диагноза «нарушение слуха» у ребенка

Тема № 3: Система ранней комплексной помощи ребенку с нарушением слуха и его семье

Тема № 4: Развитие коммуникации и речи у детей с нарушением слуха: семейно-центрированные подходы

Тема № 5: Особенности психофизического и личностного развития ребенка с нарушением слуха

Тема № 6: Современные технические средства слухоречевой реабилитации и их использование в семье

Тема № 7: Гармонизация детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха

Тема № 8: Семья как реабилитационная система: работа с сиблингами и другими членами семьи

Тема № 9: Образовательный маршрут и социальная интеграция ребенка с нарушением слуха

Тема № 10: Технологии психолого-педагогического консультирования и сопровождения семьи

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой тип нарушения слуха характеризуется поражением звуковоспринимающего аппарата (волосковых клеток внутреннего уха) и/или слухового нерва, и является, как правило, необратимым?

- Кондуктивная тугоухость
- Смешанная тугоухость
- + Сенсоневральная тугоухость
- Острый средний отит
- Аудиторная нейропатия

Задание: Какая психологическая реакция родителей наиболее часто встречается на этапе первичной постановки диагноза «нарушение слуха» у ребенка?

- Немедленное принятие и разработка плана реабилитации
- + Шок, растерянность и отрицание диагноза
- Радость от получения определенности в ситуации
- Полное безразличие к информации от врачей
- Обвинение специалистов в некомпетентности

Задание: Что является ключевым принципом системы ранней комплексной помощи ребенку с нарушением слуха?

- Подготовка ребенка исключительно к обучению в коррекционной школе
- Изоляция ребенка от слышащих сверстников для лучшей концентрации
- Обучение родителей медицинским процедурам по уходу за ушами
- + Максимально раннее начало абилитации для использования сенситивных периодов развития речи и слуха
- Ожидание достижения ребенком трехлетнего возраста для начала занятий

Задание: Что лежит в основе семейно-центрированного подхода к развитию коммуникации и речи у детей с нарушением слуха?

- Передача полной ответственности за развитие речи ребенка сурдопедагогу
- + Включение родителей в процесс абилитации как главных экспертов и партнеров в развитии ребенка в естественных жизненных ситуациях
- Проведение занятий исключительно в кабинете специалиста 2-3 раза в неделю
- Фокус только на развитии слухового восприятия без внимания к другим видам коммуникации
- Запрет на использование любых форм невербального общения

Задание: Какое вторичное нарушение в психофизическом развитии часто встречается у детей с сенсоневральной тугоухостью из-за анатомической близости органов слуха и равновесия?

- Ускоренное развитие крупной моторики
- Врожденные нарушения зрительного восприятия
- + Нарушения статического и динамического равновесия (вестибулярные расстройства)
- Отсутствие эмоциональных проявлений
- Повышенная тактильная чувствительность конечностей

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: В чем принципиальное отличие кохлеарного импланта от слухового аппарата?

- Слуховой аппарат полностью восстанавливает естественный слух, а имплант — нет
- + Кохлеарный имплант преобразует звук в электрические импульсы и напрямую стимулирует слуховой нерв, а слуховой аппарат лишь усиливает звуки
- Кохлеарный имплант предназначен для легкой степени тугоухости, а слуховой аппарат — для тяжелой

- Слуховой аппарат не требует настройки, а кохлеарный имплант — требует
- Использовать кохлеарный имплант можно только после 18 лет

Задание: Какой стиль родительского воспитания может препятствовать формированию самостоятельности и социальной активности у ребенка с нарушением слуха?

- Демократический стиль, основанный на уважении и сотрудничестве
- + Гиперопека, стремление оградить ребенка от всех трудностей и все делать за него
- Поощрение самостоятельности ребенка в бытовых вопросах и самообслуживании
- Установление четких и понятных для ребенка правил и границ
- Авторитетный стиль, сочетающий требовательность и эмоциональную поддержку

Задание: Какая стратегия является наиболее конструктивной в работе с сиблингами (братьями и сестрами) ребенка с нарушением слуха?

- Возлагать на сиблинга ответственность за «обучение» брата/сестры
- Изолировать сиблинга от процесса реабилитации, чтобы «не отвлекать»
- + Привлекать сиблинга к совместным играм и занятиям, объясняя ему особенности общения и оказывая ему внимание
- Постоянно сравнивать успехи сиблинга и ребенка с нарушением слуха
- Запрещать сиблингу задавать вопросы о состоянии здоровья брата/сестры

Задание: Что подразумевает инклюзивный образовательный маршрут для ребенка с нарушением слуха?

- Обязательное обучение ребенка на дому
- + Обучение ребенка в общеобразовательной организации в среде типично развивающихся сверстников при создании специальных образовательных условий
- Полный отказ от использования слуховых аппаратов или имплантов в школе
- Перевод ребенка в специализированную школу-интернат
- Освобождение ребенка от всех видов учебной деятельности

Задание: Какая технология психолого-педагогического консультирования является базовой для установления доверительного контакта с семьей и помощи родителям в осознании и выражении своих переживаний?

- Выдача готовых директивных указаний и инструкций
- Критика методов воспитания, которые используют родители
- + Техника активного слушания и эмпатического отражения чувств
- Игнорирование эмоционального состояния родителей и фокус только на ребенке
- Проведение психологических тестов без последующего обсуждения результатов

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).