



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Социально-бытовая и профессиональная ориентация лиц с нарушениями слуха»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с нарушениями слуха (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Социально-бытовая и профессиональная ориентация лиц с нарушениями слуха.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Социально-бытовая и профессиональная ориентация лиц с нарушениями слуха» (коды формируемых компетенций): ПК-351.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовой базы, регламентирующей права и льготы лиц с нарушениями слуха в социальной и трудовой сферах. Знание особенностей современного рынка труда, востребованных профессий и возможностей трудоустройства для лиц с нарушениями слуха. Знание структуры и функций государственных и негосударственных организаций, оказывающих поддержку лицам с нарушениями слуха (центры занятости, социальные службы, общества глухих). Знание современных технических средств реабилитации и коммуникации (слуховые аппараты, приложения для смартфона, системы оповещения) и способов их эффективного использования. Знание психологии и этики делового и бытового общения в условиях коммуникационных барьеров, включая специфику взаимодействия со слышащими людьми.

##### *На уровне умений:*

Умение самостоятельно составлять индивидуальный план профессионального развития и карьерного роста с учетом своих возможностей и особенностей рынка труда. Умение осуществлять поиск и анализ информации о вакансиях, образовательных программах и социальных услугах, используя различные источники, включая специализированные интернет-ресурсы. Умение грамотно составлять резюме и сопроводительные письма, а также эффективно проходить собеседование, используя подходящие стратегии самопрезентации и коммуникации. Умение планировать личный и семейный бюджет, решать бытовые вопросы, связанные с ЖКХ, медицинским обслуживанием и получением государственных услуг. Умение отстаивать свои права и законные интересы в трудовых и социальных отношениях, аргументированно излагая свою позицию.

##### *На уровне навыков:*

Навык эффективного использования вспомогательных технических средств и программного обеспечения для коммуникации в быту и на рабочем месте (видеозвонки, мессенджеры, приложения для транскрибации речи). Навык самостоятельного заполнения официальных документов (заявлений, анкет, договоров), необходимых для трудоустройства и получения социальных услуг.

Навык взаимодействия с представителями сервисных служб, государственных учреждений и медицинских организаций с использованием различных каналов коммуникации (личный визит, электронная почта, сурдопереводчик). Навык построения конструктивной коммуникации в рабочем коллективе, включая умение своевременно запрашивать и предоставлять обратную связь, а также адаптироваться к корпоративной культуре. Навык организации безопасного бытового пространства с использованием световых и вибрационных систем оповещения об опасности (пожарная сигнализация, дверной звонок).

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Медико-психолого-педагогические основы работы с лицами с нарушениями слуха

Тема № 2: Системы и средства коммуникации лиц с нарушениями слуха

Тема № 3: Формирование навыков социально-бытовой адаптации и самостоятельности

Тема № 4: Современные технические средства реабилитации и абилитации

Тема № 5: Социокультурная интеграция и основы культуры глухих

Тема № 6: Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения

Тема № 7: Система профессионального образования для лиц с нарушениями слуха

Тема № 8: Технологии трудоустройства и адаптации на рабочем месте

Тема № 9: Нормативно-правовое обеспечение прав в социальной и трудовой сферах

Тема № 10: Работа с семьей и организация межведомственного взаимодействия в системе сопровождения

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель ранней комплексной помощи ребенку с нарушением слуха в рамках медико-психолого-педагогического подхода?

- Исключительно подбор и настройка слухового аппарата

- Изоляция ребенка от слышащих сверстников для создания комфортной среды

+ Создание оптимальных условий для развития речи, познавательных процессов и личности ребенка

- Обязательное обучение только жестовому языку с рождения

- Откладывание начала педагогической работы до достижения ребенком школьного возраста

*Задание:* Что такое дактилология как одно из средств коммуникации лиц с нарушениями слуха?

- Система естественных жестов, понятных без специального обучения
- Чтение речи по губам и мимике говорящего
- + Ручная азбука, в которой каждый знак (дактилема) соответствует букве печатного алфавита
- Использование картинок и символов для общения (пиктограммы)
- Письменная форма словесной речи

*Задание:* Какой из перечисленных навыков является ключевым для формирования социально-бытовой самостоятельности у подростка с нарушением слуха?

- Изучение исключительно академических дисциплин в школе
- Постоянное сопровождение взрослым во всех бытовых ситуациях
- Овладение навыками профессионального кулинарного искусства
- + Обучение самостоятельному пользованию общественным транспортом, магазинами и бытовыми приборами
- Заучивание правил этикета без практической отработки

*Задание:* В чем принципиальное отличие кохлеарного импланта от слухового аппарата как современного технического средства реабилитации?

- Кохлеарный имплант усиливает звуки, а слуховой аппарат преобразует их в вибрацию
- Слуховой аппарат предназначен для детей, а кохлеарный имплант — для взрослых
- + Кохлеарный имплант напрямую стимулирует слуховой нерв, обходя поврежденные рецепторы уха, в то время как слуховой аппарат лишь усиливает звук
- Кохлеарный имплант полностью восстанавливает естественный слух до нормы
- Слуховой аппарат требует хирургического вмешательства, а кохлеарный имплант — нет

*Задание:* Какое утверждение наиболее точно отражает основной принцип социокультурного подхода к глухоте и культуре глухих?

- Стремление к полной ассимиляции со слышащим большинством и отказ от жестового языка
- Обязательное проживание всех глухих в отдельных закрытых сообществах
- + Рассмотрение глухоты не как медицинского недостатка, а как особенности, формирующей особую культурную и языковую общность
- Полное неприятие современных технических средств реабилитации
- Общение исключительно с помощью письменной речи

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является основной задачей психолого-педагогического сопровождения на этапе профессионального самоопределения подростка с нарушением слуха?

- Выбрать профессию за подростка, основываясь на медицинских противопоказаниях
- Настаивать на выборе исключительно тех профессий, где не требуется общение

- + Помочь подростку осознать свои интересы, способности и ограничения, расширить его представления о доступных профессиях
- Отговорить от получения высшего образования в пользу рабочих специальностей
- Организовать поступление в любое учебное заведение по желанию родителей

*Задание:* Что является важнейшим условием для успешного получения профессионального образования лицом с нарушением слуха в инклюзивной группе?

- Освобождение от посещения части лекционных занятий
- + Создание специальной образовательной среды (наличие переводчика жестового языка, визуальных опор, звукоусиливающей аппаратуры)
- Снижение требований к итоговой аттестации по сравнению с другими студентами
- Обучение по индивидуальному учебному плану, полностью исключаящему групповую работу
- Обязательное общение со всеми студентами только в письменной форме

*Задание:* Какая технология является эффективным инструментом адаптации глухого или слабослышащего сотрудника на новом рабочем месте?

- Полная изоляция нового сотрудника от коллектива для минимизации стресса
- Требование ко всем коллегам срочно выучить жестовый язык
- + Разработка четких визуальных инструкций, памяток, организация системы наставничества и использование корпоративных мессенджеров для коммуникации
- Освобождение сотрудника от выполнения сложных производственных задач
- Ежедневные отчеты сотрудника о процессе адаптации непосредственно генеральному директору

*Задание:* Какой документ является основным для реализации прав человека с инвалидностью (включая нарушения слуха) на реабилитацию и абилитацию в Российской Федерации?

- Трудовая книжка
- Полис обязательного медицинского страхования (ОМС)
- Свидетельство о рождении
- + Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)
- Аттестат о среднем образовании

*Задание:* В чем заключается основная цель межведомственного взаимодействия (образование, здравоохранение, соцзащита) при работе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха?

- В распределении ответственности за неудачи в реабилитации между разными ведомствами
- + В создании единого реабилитационного и образовательного пространства для ребенка и оказании комплексной, скоординированной помощи семье
- В сборе максимального количества документов и отчетов для каждого ведомства
- В определении одного ведущего ведомства, которое будет диктовать условия всем остальным
- В организации конкуренции между учреждениями за право работать с семьей

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и

интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли).

— ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).