



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями слуха (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха» (коды формируемых компетенций): ПК-350.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых основ проектирования и реализации адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с нарушениями слуха. Знание психофизиологических и речевых особенностей развития детей с нарушениями слуха, их особых образовательных потребностей. Знание структуры, содержания и вариативных компонентов АОП для обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с ФГОС. Знание специальных методик, технологий и средств обучения (включая сурдотехнические средства) для данной категории обучающихся. Знание критериев и методов диагностики и оценки динамики освоения АОП обучающимися с нарушениями слуха.

На уровне умений:

Умение анализировать психолого-педагогическую и медицинскую документацию для определения особых образовательных потребностей и проектирования индивидуального образовательного маршрута. Умение проектировать АОП (включая рабочие программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области) для конкретного обучающегося или группы. Умение адаптировать учебный и дидактический материал с учетом зрительного восприятия и уровня речевого развития обучающихся с нарушениями слуха. Умение подбирать адекватные образовательные технологии, методы и приемы для организации учебной и внеурочной деятельности. Умение планировать и конструировать учебные и коррекционные занятия, направленные на формирование слухоречевых навыков и компенсацию нарушений.

На уровне навыков:

Навык применения различных средств коммуникации, включая элементы дактилологии и русского жестового языка, в образовательном процессе. Навык использования и базовой настройки индивидуальной и коллективной звукоусиливающей аппаратуры для создания адекватной слухоречевой среды. Навык реализации разделов АОП в ходе проведения уроков и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушением слуха. Навык создания оригинальных наглядных и мультимедийных дидактических материалов, адаптированных для

зрительного восприятия. Навык ведения профессиональной документации и эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими специалистами (сурдопедагогом, психологом, логопедом) по вопросам реализации АОП.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Тема № 2: Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с нарушениями слуха

Тема № 3: Современные подходы к диагностике и оценке развития детей с нарушениями слуха

Тема № 4: Принципы и структура разработки адаптированных основных общеобразовательных программ

Тема № 5: Формирование и развитие речевого слуха и произносительной стороны речи

Тема № 6: Специфика преподавания учебных предметов в условиях реализации адаптированной программы

Тема № 7: Использование специальных и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Тема № 8: Социально-психологическая адаптация и инклюзия обучающихся с нарушениями слуха

Тема № 9: Организация взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с нарушениями слуха

Тема № 10: Мониторинг и оценка эффективности реализации адаптированной образовательной программы

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Каков один из ключевых психолого-педагогических принципов в работе с детьми с нарушениями слуха?

- Полная изоляция от слышащих сверстников для создания особой языковой среды

- Приоритетное развитие исключительно устной речи в ущерб жестовой

+ Опора на сохранные анализаторы, прежде всего на зрение, и организация специальной работы по формированию словесной речи как средства общения и мышления

- Игнорирование индивидуальных особенностей слухового восприятия при групповой работе

- Отказ от использования слуховых аппаратов для стимуляции естественного развития слуха

Задание: Какой нормативный документ является основополагающим для создания специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями слуха в Российской Федерации?

- Семейный кодекс РФ
- Устав образовательной организации
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- Конвенция о правах ребенка

Задание: Что является ключевой особенностью современного подхода к диагностике развития ребенка с нарушением слуха?

- Оценка развития исключительно на основе аудиограммы
- Проведение диагностики только учителем-дефектологом без участия других специалистов
- + Комплексный, междисциплинарный характер обследования (ПМПК), включающий медицинскую, психологическую и педагогическую оценку
- Однократное обследование ребенка при поступлении в школу
- Использование только вербальных методик для оценки интеллекта

Задание: Какова обязательная структурная особенность адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с нарушениями слуха?

- Программа состоит только из перечня учебных предметов
- + Программа включает два компонента: обязательную часть (содержание образования) и программу коррекционной работы
- Программа полностью дублирует программу для слышащих сверстников
- Программа ориентирована исключительно на развитие устной речи
- Программа не предусматривает внеурочную деятельность

Задание: Какая деятельность является ведущей в процессе формирования и развития речевого слуха и произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха?

- Заучивание наизусть стихотворений без слухового контроля
- Прослушивание музыки в наушниках на максимальной громкости
- + Специальные систематические занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения в слухо-речевой среде с использованием звукоусиливающей аппаратуры
- Общение преимущественно с помощью жестового языка без попыток устной коммуникации
- Изолированная работа над артикуляцией без связи со слуховым восприятием

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: В чем заключается основная специфика преподавания учебных предметов (например, математики или истории) для детей с нарушениями слуха?

- В полном отказе от использования учебников и замене их видеоматериалами
- В снижении требований к усвоению содержания предмета на 50%
- + В специальной работе над словарём, в широком использовании наглядности, адаптации текстового материала и применении особых методов и приёмов для объяснения абстрактных понятий
- В переводе всего урока на жестовый язык без использования устной речи
- В увеличении количества домашних заданий для самостоятельного изучения

Задание: Какова основная цель использования FM-систем в образовательном процессе для ребенка с нарушением слуха, использующего слуховой аппарат или кохлеарный имплант?

- Заменить собой слуховой аппарат
- + Улучшить соотношение сигнал/шум, то есть сделать голос учителя более четким и разборчивым на фоне окружающего шума в классе
- Позволить ученику слушать музыку во время урока
- Автоматически переводить речь учителя в текст на экране
- Усилить все звуки в помещении без разбора

Задание: Что является важнейшим условием успешной социально-психологической адаптации и инклюзии обучающегося с нарушением слуха в среде слышащих сверстников?

- Полное игнорирование факта нарушения слуха у ребенка
- Предоставление ученику с нарушением слуха особых привилегий и освобождение от общих правил
- + Создание в коллективе атмосферы принятия и толерантности, а также целенаправленное развитие коммуникативных навыков у всех участников образовательного процесса
- Общение с ребенком с нарушением слуха исключительно через сурдопедагога-посредника
- Постоянное сравнение успехов ребенка с нарушением слуха с успехами слышащих одноклассников

Задание: Какая форма взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха, является наиболее продуктивной с точки зрения современных подходов?

- Позиция школы "сверху", когда педагог дает родителям только указания и контролирует их выполнение
- Полное невмешательство в семейное воспитание
- + Партнерские отношения, в рамках которых специалисты и родители совместно определяют цели, задачи и несут ответственность за развитие и обучение ребенка
- Проведение исключительно групповых родительских собраний без индивидуального консультирования
- Общение с родителями только в случае проблем с поведением или успеваемостью ребенка

Задание: Что является главным объектом мониторинга при оценке эффективности реализации адаптированной образовательной программы для ученика с нарушением слуха?

- Только академические оценки по общеобразовательным предметам

+ Динамика развития ребенка в соответствии с планируемыми результатами (личностными, метапредметными, предметными) и освоением программы коррекционной работы

- Посещаемость занятий учеником

- Уровень владения учеником жестовым языком

- Сравнение результатов ученика со средними показателями по классу и школе

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).