



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методика формирования и развития словесной речи и произносительной стороны**  
**устной речи обучающихся с нарушениями слуха»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с нарушениями слуха (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Методика формирования и развития словесной речи и произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушениями слуха.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Методика формирования и развития словесной речи и произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушениями слуха» (коды формируемых компетенций): ПК-348.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание психофизиологических и лингвистических особенностей развития словесной речи и произносительной стороны устной речи у обучающихся с различными степенями нарушения слуха. Знание современных методик, технологий и приемов формирования и коррекции устной речи (фонетической, лексической, грамматической сторон) у детей с нарушениями слуха. Знание методов и процедур диагностики уровня развития словесной речи и ее произносительной стороны у обучающихся с нарушениями слуха. Знание принципов и содержания работы по развитию слухового восприятия как базового компонента для формирования произношения. Знание содержания и последовательности работы по формированию лексико-грамматического строя и связной речи у обучающихся с нарушениями слуха на разных этапах обучения.

##### *На уровне умений:*

Умение проводить диагностическое обследование состояния устной речи обучающегося с нарушением слуха и на его основе составлять индивидуальный план коррекционной работы. Умение подбирать и применять адекватные методы и приемы для постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи с учетом специфики их нарушения у детей с нарушенным слухом. Умение планировать и проводить занятия по развитию словесной речи, направленные на обогащение словарного запаса, усвоение грамматических категорий и развитие связной речи. Умение организовывать работу с использованием звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования для развития слухоречевых навыков. Умение адаптировать речевой и дидактический материал с учетом возраста, степени снижения слуха и индивидуальных возможностей обучающегося.

##### *На уровне навыков:*

Навык самостоятельного планирования, реализации и анализа эффективности комплексной коррекционной работы по развитию устной речи у конкретного обучающегося с нарушением слуха. Навык использования специальных приемов постановки звуков (по подражанию, с механической помощью, от других звуков) и

работы над просодическими компонентами речи (темп, ритм, интонация). Навык разработки и применения оригинальных дидактических игр и пособий, направленных на автоматизацию речевых умений и навыков в различных видах деятельности. Навык проведения фонетического и лексико-грамматического анализа спонтанной речи обучающегося для определения «зон ближайшего развития» и корректировки программы. Навык консультирования родителей и педагогов по вопросам создания оптимальной слухоречевой среды для ребенка с нарушением слуха.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы развития словесной речи у обучающихся с нарушениями слуха

Тема № 2: Психолого-педагогическая диагностика устной речи и слуховой функции у детей с нарушением слуха

Тема № 3: Развитие слухового восприятия и речевого слуха как базовый компонент формирования устной речи

Тема № 4: Методика работы над произносительной стороной речи: речевое дыхание, голос, звукопроизношение

Тема № 5: Формирование просодических компонентов устной речи (темп, ритм, интонация, логическое ударение)

Тема № 6: Методика формирования лексической стороны речи и обогащения словарного запаса

Тема № 7: Формирование грамматического строя речи у обучающихся с нарушениями слуха

Тема № 8: Методы и приемы развития связной (диалогической и монологической) речи

Тема № 9: Использование технических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру и кохлеарные импланты, в коррекционной работе

Тема № 10: Организация речевой среды и взаимодействие с семьей в процессе формирования устной речи

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой принцип является ведущим в современной отечественной методике развития словесной речи у обучающихся с нарушениями слуха?

- Полный отказ от устной речи в пользу жестовой как более доступной

- Приоритетное развитие письменной речи без опоры на слуховое восприятие

- + Формирование словесной речи на основе развития слухового восприятия в процессе речевого общения и деятельности
- Использование дактильной речи как основного и единственного средства коммуникации
- Изоляция ребенка от слышащей среды для концентрации на специальных занятиях

*Задание:* Какова основная цель психолого-педагогической диагностики устной речи у ребенка с нарушением слуха?

- Сравнение уровня речевого развития ребенка с возрастной нормой слышащих сверстников для констатации отставания
- Установление медицинской причины и степени снижения слуха
- + Определение структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребенка для планирования индивидуального коррекционного маршрута
- Подбор наиболее подходящего типа слухового аппарата или кохлеарного импланта
- Оценка исключительно количественных показателей, таких как объем словарного запаса

*Задание:* Что является первоочередной задачей на начальном этапе развития речевого слуха у ребенка с нарушением слуха после слухопротезирования?

- Научить ребенка различать на слух все фонемы родного языка
- Добиться узнавания знакомых фраз, произнесенных шепотом с большого расстояния
- Сформировать умение понимать скрытый смысл и подтекст в речи собеседника
- + Сформировать условную двигательную реакцию на наличие и отсутствие звука, а затем начать различение неречевых и речевых звучаний
- Научить ребенка читать с губ без опоры на слуховое восприятие

*Задание:* Какой подход является основополагающим при работе над коррекцией звукопроизношения у детей с нарушением слуха?

- Исключительно подражательный, основанный на многократном повторении звука за педагогом
- Механический, при котором постановка звуков осуществляется только с помощью логопедических зондов
- Концентрация только на развитии силы голоса, так как громкая речь автоматически становится более внятной
- + Полисенсорный подход, предполагающий опору на все сохранные анализаторы: слуховой, зрительный, тактильно-вибрационный, двигательный
- Игровой метод, при котором коррекция звуков происходит спонтанно, без целенаправленной работы над артикуляцией

*Задание:* Какая задача решается при работе над логическим ударением у обучающихся с нарушениями слуха?

- Увеличение общей громкости произносимой фразы
- + Формирование умения выделять голосом наиболее важное по смыслу слово во фразе для передачи точного значения высказывания
- Обучение произнесению всех слов во фразе с одинаковой силой и высотой голоса
- Развитие способности говорить в очень быстром темпе без пауз
- Формирование умения говорить монотонно, чтобы избежать ошибок в интонировании

## Промежуточная аттестация

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой прием является наиболее эффективным для семантизации (объяснения значения) новых слов у детей с нарушением слуха?

- Многократное письменное прописывание нового слова в тетради
- Заучивание словарного определения слова наизусть
- + Включение нового слова в знакомую ребенку практическую деятельность или ситуацию с опорой на наглядность и реальные предметы
- Поиск значения слова в толковом словаре без помощи взрослого
- Исключительно дактилирование (проговаривание по буквам) нового слова

*Задание:* Какова специфика работы над грамматическим строем речи у детей с нарушением слуха?

- Грамматические формы усваиваются спонтанно в процессе общения, поэтому специальная работа не требуется
- Основное внимание уделяется только изучению правил в виде схем и таблиц
- + Работа ведется целенаправленно и длительно над каждой грамматической формой с опорой на наглядность и практические упражнения по аналогии
- Изучение грамматики начинается только после полного усвоения всех звуков речи
- Предпочтение отдается письменным упражнениям, устная тренировка считается второстепенной

*Задание:* Какой метод является базовым для развития диалогической речи у ребенка с нарушением слуха на начальных этапах обучения?

- Чтение и пересказ сложных литературных текстов
- + Организация педагогом и постепенная автоматизация вопросно-ответной работы по поводу конкретной деятельности, бытовых ситуаций и рассматривания картинок
- Просмотр фильмов без субтитров с последующим обсуждением
- Заучивание наизусть готовых диалогов из учебника
- Свободное общение в большой группе детей без контроля со стороны педагога

*Задание:* В чем заключается основная задача педагога при настройке индивидуального слухового аппарата или речевого процессора кохлеарного импланта?

- Достижение максимальной громкости звучания, независимо от комфорта ребенка
- + Обеспечение оптимального восприятия речевого диапазона частот в зоне комфортных слуховых ощущений ребенка
- Полное исключение из восприятия всех низкочастотных звуков, так как они мешают разборчивости речи
- Настройка аппарата один раз при его выдаче без последующих коррекций
- Копирование настроек другого ребенка с похожей аудиограммой

*Задание:* Какова ключевая роль семьи в процессе формирования устной речи ребенка с нарушением слуха?

- Полностью передать ответственность за развитие речи ребенка специалистам образовательного учреждения

- Общаться с ребенком исключительно с помощью жестового языка, чтобы избежать речевых ошибок
- + Создание постоянной, мотивирующей к общению речевой среды, повседневное закрепление речевых навыков и постоянное использование ребенком слуховых аппаратов
- Ограничивать контакты ребенка со слышащими сверстниками, чтобы он не комплексовал
- Требовать от ребенка только идеально правильной речи, постоянно исправляя каждую ошибку

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### **Интернет-ресурсы**

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ  
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации  
(<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).