



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика развития слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями слуха (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Методика развития слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Методика развития слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха» (коды формируемых компетенций): ПК-347.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

знание теоретических основ и закономерностей развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. знание современных классификаций нарушений слуха и методов диагностики состояния слуховой функции. знание содержания, принципов и методов работы по развитию слухового восприятия неречевых и речевых звуков. знание особенностей функционирования современных звукоусиливающих аппаратов (слуховые аппараты, кохлеарные импланты) и их роли в развитии слуха. знание этапов и структуры коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия, включая принципы создания слухо-речевой среды.

На уровне умений:

умение проводить педагогическую диагностику уровня развития слухового восприятия у обучающихся с различными нарушениями слуха. умение разрабатывать индивидуальные и групповые программы развития слухового восприятия с учетом возраста, степени снижения слуха и типа звукоусиливающей аппаратуры. умение подбирать и адаптировать дидактический и речевой материал для занятий по развитию слухового восприятия на разных этапах работы. умение осуществлять контроль за состоянием и работой индивидуальных звукоусиливающих аппаратов обучающихся. умение консультировать родителей и педагогов по вопросам создания оптимальной слухо-речевой среды и организации слуховой тренировки.

На уровне навыков:

навык проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия с использованием специальных методик. навык использования разнообразного стимульного материала (неречевые звучания, слова, фразы, тексты) для тренировки различения, опознавания и распознавания на слух. навык создания и поддержания мотивирующей и развивающей слухо-речевой среды в образовательном процессе. навык применения приемов коррекции ошибок и оказания дозированной помощи обучающемуся в процессе слуховой работы. навык ведения педагогической документации, отражающей динамику развития слухового восприятия, и анализа результативности коррекционной работы.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха

Тема № 2: Психолого-педагогическая характеристика детей с различными состояниями слуховой функции

Тема № 3: Современные технические средства реабилитации: слуховые аппараты и кохлеарные импланты

Тема № 4: Диагностика состояния и динамики развития слухового восприятия обучающихся

Тема № 5: Методика формирования восприятия неречевых звучаний окружающего мира

Тема № 6: Этапы и приемы работы по развитию восприятия речевого материала на слух

Тема № 7: Развитие фонематического слуха и слухового контроля за собственным произношением

Тема № 8: Интеграция работы по развитию слуха в образовательный процесс и повседневную жизнь

Тема № 9: Организация и содержание работы с семьей ребенка с нарушением слуха

Тема № 10: Использование информационных и компьютерных технологий в развитии слухового восприятия

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой принцип является ведущим в современной отечественной сурдопедагогике при развитии слухового восприятия у детей с нарушенной слуховой функцией?

- Принцип опоры исключительно на зрительное восприятие и чтение с губ
- Принцип полного отказа от использования технических средств реабилитации
- + Принцип формирования и развития устной речи на слуховой основе
- Принцип приоритетного изучения жестового языка в ущерб развитию слухового восприятия
- Принцип изоляции ребенка от естественно звучащей речевой среды

Задание: Какая особенность является характерным вторичным отклонением в развитии у ребенка с врожденной тяжелой потерей слуха, не получившего своевременной абилитации?

- Нарушение зрительного гнозиса

- Снижение уровня невербального интеллекта
- + Задержка и специфические особенности формирования устной речи
- Нарушение координации движений и общей моторики
- Неспособность к формированию социальных связей

Задание: В чем заключается принципиальное отличие кохлеарного импланта (КИ) от слухового аппарата (СА)?

- СА предназначен только для детей, а КИ – для взрослых
- КИ полностью восстанавливает естественный слух, а СА только усиливает его
- СА работает от батареек, а КИ не требует источника питания
- + КИ преобразует звуки в электрические импульсы и напрямую стимулирует слуховой нерв, в то время как СА акустически усиливает звук
- КИ используется при легкой тугоухости, а СА – при глухоте

Задание: Какой метод является ключевым для педагогической диагностики состояния слухового восприятия речи у ребенка?

- Анализ медицинской аудиограммы, сделанной один раз в начале обучения
- Опрос родителей об их субъективном мнении об успехах ребенка
- + Предъявление на слух (за экраном) специально подобранного речевого материала (слов, фраз, текстов) и анализ точности его восприятия
- Наблюдение за игровой деятельностью ребенка в тишине
- Оценка исключительно произносительных навыков ученика

Задание: Какова основная цель работы по формированию восприятия неречевых звучаний (бытовых шумов, звуков природы) на начальном этапе?

- Научить ребенка точно имитировать эти звуки голосом
- + Установить связь между слышимым звуком и его источником (предметом, явлением)
- Развить музыкальный слух для последующих занятий музыкой
- Подготовить ребенка к восприятию исключительно звуков человеческой речи
- Научить ребенка игнорировать посторонние шумы

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой этап в работе по развитию восприятия речевого материала на слух является первоначальным?

- Этап опознавания слов в тексте
- Этап различения фраз по интонации
- + Этап обнаружения звукового сигнала (реакция на наличие/отсутствие звука)
- Этап распознавания предложений в слитном речевом потоке
- Этап пересказа воспринятого на слух текста

Задание: Какая задача решается при развитии фонематического слуха у ребенка с нарушением слуха?

- Развитие способности воспринимать громкость звука
- Увеличение расстояния, с которого ребенок слышит речь

- + Формирование умения различать и дифференцировать на слух звуки речи (фонемы), в том числе оппозиционные
- Развитие способности контролировать только громкость собственного голоса
- Обучение чтению и письму без опоры на слух

Задание: Что является ключевым условием успешной интеграции работы по развитию слуха в повседневную жизнь ребенка?

- Проведение специальных занятий по развитию слуха только в полной тишине и изоляции
- Ограничение общения ребенка со слышащими сверстниками
- + Создание богатой слухоречевой среды, постоянное комментирование взрослыми происходящих событий и звучаний
- Полный отказ от использования зрительных опор (жестов, мимики) в общении
- Использование слуховых аппаратов или имплантов только во время занятий с сурдопедагогом

Задание: Какова главная цель организации работы с семьей ребенка с нарушением слуха?

- Переложить всю ответственность за развитие ребенка на родителей
- Проинформировать родителей о невозможности полноценного развития их ребенка
- + Сделать родителей активными, компетентными и уверенными участниками реабилитационного процесса
- Научить родителей самостоятельно проводить аудиометрические исследования
- Убедить родителей в необходимости перехода исключительно на жестовый язык

Задание: Какое преимущество дает использование компьютерных тренажеров для развития слухового восприятия?

- Полностью заменяет живое общение с педагогом и родителями
- + Возможность индивидуальной настройки сложности заданий и немедленное получение обратной связи в игровой форме
- Гарантирует стопроцентное восстановление слуха в короткие сроки
- Освобождает ребенка от необходимости носить слуховой аппарат или кохлеарный имплант
- Развивает только зрительное внимание, а не слуховое

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).