



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями слуха»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями слуха.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями слуха» (коды формируемых компетенций): ПК-346.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ и специфики психического, речевого и социального развития лиц с нарушениями слуха в разные возрастные периоды. Знание номенклатуры, классификации и содержания современных методов и методик психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха. Знание критериев и показателей для оценки уровня развития различных сфер личности и познавательной деятельности ребенка с нарушением слуха. Знание нормативно-правовых и этических основ проведения диагностической деятельности в работе с детьми с ОВЗ, включая лиц с нарушениями слуха. Знание принципов комплексного подхода к диагностике и роли междисциплинарного взаимодействия (сурдопедагог, психолог, логопед, врач) в оценке развития ребенка.

На уровне умений:

Умение подбирать адекватный диагностический инструментарий в соответствии с возрастом, уровнем развития, степенью снижения слуха и коммуникативными возможностями ребенка. Умение организовывать и проводить процедуру обследования, создавая комфортную и доступную для ребенка с нарушением слуха коммуникативную среду. Умение анализировать и систематизировать полученные в ходе диагностики данные (результаты тестов, наблюдений, анализа продуктов деятельности). Умение формулировать развернутое психолого-педагогическое заключение, отражающее актуальный уровень развития ребенка и его потенциальные возможности. Умение разрабатывать индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов по оптимизации образовательного и воспитательного процесса на основе результатов диагностики.

На уровне навыков:

Навык проектирования комплексной программы психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха. Навык ведения диагностического диалога и установления продуктивного контакта с ребенком, использующим различные средства коммуникации (устная речь, дактилология, жестовый язык). Навык адаптации стандартных диагностических методик с учетом особых образовательных потребностей и психофизических особенностей обследуемого. Навык грамотного и

корректного оформления итоговой документации (протоколов, заключений, характеристик) по результатам диагностической работы. Навык консультирования участников образовательного процесса (родителей, учителей, администрации) по вопросам интерпретации результатов диагностики и построения индивидуального образовательного маршрута.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха

Тема № 2: Клинико-психолого-педагогическая характеристика и классификация нарушений слуха

Тема № 3: Особенности психического развития лиц с нарушением слуха как предмет диагностики

Тема № 4: Организация и методы психолого-педагогического изучения лиц с нарушением слуха

Тема № 5: Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха

Тема № 6: Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы и личности школьников с нарушением слуха

Тема № 7: Диагностика речевого развития и коммуникативных навыков у лиц с нарушением слуха

Тема № 8: Дифференциальная диагностика нарушений слуха и сходных состояний развития

Тема № 9: Составление психолого-педагогического заключения и разработка индивидуального образовательного маршрута

Тема № 10: Диагностика развития лиц, использующих современные слуховые аппараты и кохлеарные импланты

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой принцип является ведущим в психолого-педагогической диагностике лиц с нарушением слуха, предполагающий учет всех сторон развития ребенка в их взаимосвязи?

- Принцип изолированного изучения отдельных психических функций
- Принцип ориентации исключительно на медицинские показатели (аудиограмму)
- Принцип сравнения ребенка с нарушением слуха со слышащими сверстниками без учета первичного дефекта
- + Принцип комплексного, системного подхода к изучению развития ребенка

- Принцип использования только стандартизированных тестовых методик

Задание: Что является ключевым критерием в педагогической классификации нарушений слуха, предложенной Р.М. Боскис, для определения категории ребенка (глухой, слабослышащий)?

- Причина возникновения нарушения слуха (этиология)
- Степень снижения слуха в децибелах
- + Время возникновения нарушения слуха и связанный с ним уровень речевого развития
- Тип образовательного учреждения, которое посещает ребенок
- Наличие у ребенка слухового аппарата или кохлеарного импланта

Задание: Какая особенность познавательного развития наиболее характерна для глухих детей дошкольного возраста, не получивших своевременной коррекционной помощи?

- Опережающее развитие словесно-логического мышления
- + Преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления над словесно-логическим
- Отсутствие различий в структуре мышления по сравнению со слышащими сверстниками
- Равномерное отставание в развитии всех видов мышления
- Первичное интеллектуальное недоразвитие как причина трудностей в обучении

Задание: Какой метод психолого-педагогической диагностики позволяет получить наиболее целостное представление о поведении ребенка с нарушением слуха, его интересах, способах коммуникации и взаимодействия в естественных для него условиях?

- Анализ аудиограммы
- Проведение стандартизированного интеллектуального теста
- + Наблюдение за ребенком в процессе игровой, учебной и бытовой деятельности
- Беседа исключительно с родителями ребенка
- Изучение медицинских заключений из поликлиники

Задание: Что является первоочередной задачей при диагностике развития ребенка раннего возраста (от 0 до 3 лет) с подозрением на нарушение слуха?

- Определение уровня готовности к школьному обучению
- Оценка сформированности навыков письма и чтения
- Диагностика его профессиональных склонностей
- + Оценка доречевого развития, наличия реакций на звуки и особенностей взаимодействия со взрослым
- Выявление доминирующего полушария мозга

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: При проведении психолого-педагогической диагностики школьника с нарушением слуха особое внимание уделяется анализу познавательной сферы. Что

является важным объектом исследования в данном контексте?

- Только уровень развития каллиграфических навыков
- + Соотношение уровня развития вербального и невербального интеллекта
- Успеваемость по предмету "Физическая культура"
- Способность ученика слышать учителя с последней парты
- Только уровень развития памяти на числа

Задание: Комплексная диагностика речевого развития у лиц с нарушением слуха обязательно включает в себя:

- Только оценку навыков чтения с губ
- Только подсчет пассивного словарного запаса
- + Анализ всех компонентов языковой системы (фонетика, лексика, грамматика) и владения разными формами речи (устной, письменной, жестовой)
- Только проверку внятности произношения отдельных звуков
- Сравнение громкости голоса с нормативами для слышащих

Задание: При проведении дифференциальной диагностики между нарушением слуха и расстройством аутистического спектра (РАС) ключевым критерием для разграничения является:

- Наличие или отсутствие реакции на собственное имя
- Наличие стереотипных движений
- + Качественные особенности коммуникативной потребности и способов взаимодействия (ребенок с нарушением слуха стремится к общению доступными ему способами, ребенок с РАС может его избегать)
- Результаты аудиометрического обследования
- Умение ребенка самостоятельно одеваться

Задание: Какова конечная цель составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностики ребенка с нарушением слуха?

- Констатация медицинского диагноза и степени тугоухости
- Перечисление всех недостатков и трудностей ребенка
- + Обоснование и разработка индивидуального образовательного маршрута и конкретных коррекционно-развивающих рекомендаций
- Сравнение показателей ребенка со среднестатистическими нормами
- Формальное заполнение документации для архива

Задание: Какая задача является специфической и наиболее важной при диагностике развития ребенка после проведения кохлеарной имплантации?

- Оценка способности ребенка обходиться без речевого процессора
- Оценка эстетичности послеоперационного шва
- + Мониторинг развития слухового восприятия (обнаружение, различение, опознание и распознавание речи на слух)
- Оценка умения ребенка общаться на жестовом языке
- Измерение скорости выполнения невербальных тестов

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:

подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по

дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).