



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Сурдология и основы аудиологии, ассистивные технологии в образовании для
обучающихся с нарушениями слуха»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Сурдология и основы аудиологии, ассистивные технологии в образовании для обучающихся с нарушениями слуха.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Сурдология и основы аудиологии, ассистивные технологии в образовании для обучающихся с нарушениями слуха» (коды формируемых компетенций): ПК-345.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание анатомии, физиологии и патологии органа слуха, а также причин и классификаций нарушений слуха. Знание психолого-педагогических особенностей развития обучающихся с различными степенями и типами нарушений слуха. Знание современных методов аудиологической диагностики, принципов интерпретации аудиограмм и основ слухопротезирования. Знание классификации, принципов работы и функциональных возможностей современных ассистивных технологий (слуховые аппараты, кохлеарные импланты, FM-системы, программное обеспечение). Знание нормативно-правовых основ и организационных моделей инклюзивного и специального образования для обучающихся с нарушениями слуха.

На уровне умений:

Умение анализировать данные аудиограммы и другой диагностической информации для планирования коррекционно-педагогической работы. Умение разрабатывать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Умение подбирать и рекомендовать адекватные ассистивные технологии в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося и образовательной ситуации. Умение создавать и адаптировать образовательную среду, включая акустические условия и визуальную поддержку, для успешного обучения детей с нарушениями слуха. Умение консультировать родителей и педагогов по вопросам использования и ухода за ассистивными устройствами в образовательном процессе и быту.

На уровне навыков:

Навык практической настройки и проверки работоспособности индивидуальных и коллективных ассистивных слуховых устройств (например, FM-систем). Навык применения специальных методов и приемов коммуникации с обучающимися, имеющими разную степень потери слуха. Навык адаптации учебных и дидактических материалов с учетом зрительного восприятия и слухоречевых возможностей обучающихся с нарушением слуха. Навык проведения педагогической диагностики развития слухового восприятия и устной речи у обучающихся и оценки

эффективности применения ассистивных технологий. Навык междисциплинарного взаимодействия со специалистами (аудиологами, сурдопедагогами, психологами) и родителями для комплексного сопровождения обучающегося.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы сурдологии и аудиологии: предмет, задачи и понятийный аппарат

Тема № 2: Анатомия, физиология и патология органа слуха

Тема № 3: Этиология и классификация нарушений слуха

Тема № 4: Современные методы аудиологической диагностики

Тема № 5: Психолого-педагогические особенности развития лиц с нарушениями слуха

Тема № 6: Медико-техническая реабилитация: слухопротезирование и кохлеарная имплантация

Тема № 7: Индивидуальные и коллективные ассистивные слуховые устройства

Тема № 8: Программное обеспечение и цифровые технологии для поддержки коммуникации и обучения

Тема № 9: Создание доступной и адаптированной образовательной среды

Тема № 10: Интеграция ассистивных технологий в образовательный процесс и индивидуальный маршрут обучающегося

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является основным предметом изучения сурдологии как комплексной научной дисциплины?

- Только разработка и настройка слуховых аппаратов
- Изучение анатомии исключительно среднего и наружного уха
- + Слух, его нарушения, методы диагностики, лечения и реабилитации лиц с недостатками слуха
- Психология общения глухих и слабослышащих людей
- Технологии производства кохлеарных имплантов

Задание: Какая структура внутреннего уха отвечает за преобразование механических колебаний звуковой волны в электрические нервные импульсы?

- Барабанная перепонка
- Слуховые косточки (молоточек, наковальня, стремечко)
- Вестибулярный аппарат
- + Улитка (волосковые клетки Кортиева органа)
- Евстахиева труба

Задание: Как называется тип нарушения слуха, при котором поражается звуковоспринимающий аппарат (внутреннее ухо, слуховой нерв или слуховые центры мозга)?

- Кондуктивная тугоухость
- + Сенсоневральная (нейросенсорная) тугоухость
- Смешанная тугоухость
- Функциональная тугоухость
- Объективная тугоухость

Задание: Какой метод аудиологической диагностики является объективным, не требует активного участия пациента и позволяет оценить функцию наружных волосковых клеток улитки?

- Тональная пороговая аудиометрия
- Речевая аудиометрия
- + Регистрация отоакустической эмиссии (ОАЭ)
- Акустическая импедансометрия
- Камертональное исследование слуха

Задание: Какая психолого-педагогическая особенность является первичной и наиболее значимой для развития ребенка с врожденной или рано приобретенной глухотой?

- Снижение остроты зрения в качестве компенсации
- Задержка физического развития
- + Трудности в спонтанном овладении словесной речью из-за отсутствия слухового контроля
- Врожденное снижение интеллектуального потенциала
- Повышенная эмоциональная возбудимость

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: В чем заключается принципиальное отличие кохлеарного импланта от слухового аппарата?

- Слуховой аппарат полностью невидим, а имплант заметен
- + Кохлеарный имплант преобразует звуки в электрические сигналы и напрямую стимулирует слуховой нерв, обходя поврежденные волосковые клетки, в то время как слуховой аппарат лишь усиливает звук
- Кохлеарная имплантация используется только при легкой степени тугоухости
- Слуховой аппарат работает от батареек, а кохлеарный имплант не требует питания
- Кохлеарный имплант восстанавливает естественный слух до полной нормы

Задание: Каково основное назначение FM-системы в условиях учебного класса для слабослышащего ученика?

- Усиливать все окружающие звуки в помещении
- Записывать лекцию для последующего прослушивания

- + Улучшать соотношение "сигнал/шум", передавая голос говорящего (учителя) напрямую в слуховой аппарат или имплант ученика, минуя посторонние шумы и эхо
- Автоматически переводить речь учителя в текст на экране планшета
- Служить персональным вибро-тактильным оповещателем

Задание: Какая технология используется в приложениях для смартфонов, чтобы помочь людям с нарушением слуха понимать устную речь в режиме реального времени?

- Текст в речь (Text-to-Speech, TTS)
- + Распознавание речи (Speech-to-Text, STT)
- Оптическое распознавание символов (Optical Character Recognition, OCR)
- Глобальная система позиционирования (GPS)
- Технология дополненной реальности (AR) для визуализации звуков

Задание: Что из перечисленного является ключевым элементом создания доступной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха?

- Установка пандусов и подъемников у входа в здание
- Использование шрифта Брайля в учебных материалах
- Обеспечение максимально яркого освещения в кабинетах
- + Дублирование всей значимой звуковой информации (звонки, объявления, пожарная тревога) визуальными и/или световыми сигналами
- Обязательное изучение всеми учениками жестового языка

Задание: Какова главная цель интеграции ассистивных технологий в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушением слуха?

- Полностью заменить участие педагога в процессе обучения
- Сделать процесс обучения одинаковым для всех учеников в классе
- + Обеспечить равный доступ к образовательной информации и создать условия для успешной социализации и обучения в соответствии с индивидуальными потребностями
- Снизить финансовые затраты школы на специальных педагогов
- Обучить ребенка навыкам программирования и работы с техникой

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).