



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» (коды формируемых компетенций): ПК-344.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание строения, топографии и возрастных особенностей периферического и центрального отделов слухового и речевого аппаратов. Знание физиологических механизмов звукопроведения, звуковосприятия, голосообразования и артикуляции в норме. Знание этиологии, патогенеза и клинических проявлений основных заболеваний, пороков развития и повреждений органов слуха и речи. Знание взаимосвязи между состоянием слуховой функции и развитием устной речи, а также роли центральной нервной системы в их регуляции. Знание современных классификаций и основных методов диагностики нарушений слуха и речи.

На уровне умений:

Умение идентифицировать анатомические структуры органов слуха и речи на схемах, муляжах и диагностических изображениях. Умение описывать физиологические процессы, лежащие в основе слухового восприятия и речепроизводства. Умение дифференцировать симптомы, характерные для различных видов патологий уха, горла, носа и речевого аппарата. Умение анализировать возможные причины и механизмы развития нарушений слуха и речи на основе анатомо-физиологических данных. Умение систематизировать патологии органов слуха и речи в соответствии с клиническими классификациями.

На уровне навыков:

Навык применения профессиональной терминологии для описания анатомического, физиологического и патологического статуса пациента. Навык проведения (или симуляции) базового осмотра наружных отделов уха и полости рта с целью выявления видимых патологических изменений. Навык интерпретации результатов базовых методов исследования (аудиограмма, данные осмотра артикуляционного аппарата). Навык поиска и критического анализа научной информации по вопросам диагностики и реабилитации при патологиях слуха и речи. Навык формулирования предварительного заключения о характере нарушения и определения необходимости консультации смежных специалистов (сурдолога, фониатра, логопеда).

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Анатомия и физиология периферического отдела слухового анализатора

Тема № 2: Анатомия и физиология центрального отдела слухового анализатора

Тема № 3: Патология органа слуха: кондуктивные и нейросенсорные нарушения

Тема № 4: Анатомия речевого аппарата: дыхательный, голосовой, артикуляционный отделы

Тема № 5: Физиология речеобразования: дыхание, фонация, артикуляция

Тема № 6: Патология голоса и звукопроизношения: дисфонии, дизартрии, ринопалии

Тема № 7: Центральные механизмы речи и их нейрофизиологическая основа

Тема № 8: Нарушения речи центрального генеза: афазия, алалия

Тема № 9: Взаимосвязь развития слуховой и речевой функций в онтогенезе

Тема № 10: Методы исследования и диагностики нарушений слуха и речи

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная функция Кортиева органа, расположенного в улитке внутреннего уха?

- Усиление звуковых колебаний с помощью слуховых косточек
- Выравнивание давления между средним ухом и носоглоткой
- + Преобразование механических колебаний жидкости во внутреннем ухе в нервные импульсы
- Поддержание равновесия тела в пространстве
- Защита внутреннего уха от чрезмерно громких звуков

Задание: В какой доле коры больших полушарий головного мозга расположен первичный центр слухового анализатора (извилины Гешля), отвечающий за первичный анализ звуков?

- В лобной доле
- В теменной доле
- В затылочной доле
- + В височной доле
- В мозжечке

Задание: Какой тип нарушения слуха характеризуется поражением звукопроводящей системы (наружного или среднего уха), например, при отосклерозе или серной пробке?

- + Кондуктивная тугоухость
- Нейросенсорная тугоухость
- Смешанная тугоухость
- Центральное нарушение слуха
- Глухота

Задание: Какой из перечисленных органов относится к голосовому отделу речевого аппарата?

- Легкие
- Язык
- Мягкое нёбо
- + Гортань с голосовыми складками
- Диафрагма

Задание: Что является физиологической основой процесса артикуляции при речеобразовании?

- Вибрация голосовых складок под давлением выдыхаемого воздуха
- Формирование речевого выдоха с помощью дыхательных мышц
- + Изменение формы и объема ротовой и носовой полостей для создания речевых звуков
- Резонирование звука в полостях глотки, рта и носа
- Передача нервных импульсов от коры головного мозга к мышцам

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какое нарушение характеризуется расстройством иннервации мышц речевого аппарата, что приводит к смазанности, нечеткости произношения звуков (речь "каша во рту")?

- Дисфония
- + Дизартрия
- Ринолалия
- Алалия
- Заикание

Задание: Какой центр в коре головного мозга преимущественно отвечает за моторное программирование речи, то есть за планирование движений, необходимых для произнесения слов?

- + Центр Брока (моторный центр речи)
- Центр Вернике (сенсорный центр речи)
- Извилины Гешля (слуховой центр)
- Мозжечок
- Зрительная кора в затылочной доле

Задание: Как называется системное недоразвитие речи (всех ее компонентов) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, обусловленное поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем постнатальном

периоде?

- Афазия
- Дизартрия
- + Алалия
- Дислексия
- Риноплазия

Задание: Почему ранняя диагностика нарушений слуха у новорожденных является критически важной для последующего развития речи?

- Потому что нарушения слуха всегда приводят к снижению интеллекта
- + Потому что в первые годы жизни существует сенситивный (критический) период для формирования слухоречевых связей и овладения речью по подражанию
- Потому что это влияет только на громкость голоса, но не на саму речь
- Потому что речь может развиваться спонтанно после 5-6 лет даже при полной глухоте
- Потому что слух влияет только на понимание речи, но не на ее продукцию

Задание: Какой из перечисленных методов исследования слуха является объективным, то есть не требует активного ответа от пациента и регистрирует электрическую активность слухового пути от улитки до ствола мозга?

- Тональная пороговая аудиометрия
- Речевая аудиометрия
- Камертональные пробы Вебера и Ринне
- + Регистрация коротколатентных слуховых вызванных потенциалов (КСВП)
- Надпороговые тесты

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатьева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). —

ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).