



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Сурдопедагогика и сурдопсихология»**

Дополнительная профессиональная программа  
«Работа с обучающимися с нарушениями слуха (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Сурдопедагогика и сурдопсихология.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Сурдопедагогика и сурдопсихология» (коды формируемых компетенций): ПК-343.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знание этиологии, патогенеза и классификаций нарушений слуха. Знание особенностей психического развития (познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности) детей и взрослых с нарушениями слуха. Знание теоретических основ и принципов сурдопедагогики, включая различные подходы к обучению (билингвистический, устный). Знание социокультурных аспектов глухоты, основ культуры и истории сообщества глухих. Знание системы комплексной помощи лицам с нарушением слуха, включая раннюю помощь, образование и социальную поддержку.

*На уровне умений:*

Умение проводить психолого-педагогическую диагностику развития ребенка с нарушением слуха для определения его образовательных потребностей. Умение проектировать и адаптировать образовательные программы и учебные материалы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха. Умение консультировать родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением слуха. Умение анализировать и выбирать адекватные средства коммуникации (словесная речь, дактилология, жестовый язык) в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося и педагогической ситуации. Умение подбирать и эффективно использовать в учебном процессе современные технические средства обучения и реабилитации (слуховые аппараты, кохлеарные импланты, FM-системы).

*На уровне навыков:*

Навык использования базового русского жестового языка (РЖЯ) и дактильной азбуки для установления коммуникативного контакта. Навык проведения занятий по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны устной речи. Навык составления психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением слуха с выводами и рекомендациями. Навык создания и поддержания слухоречевого режима в образовательной организации. Навык осуществления сурдопедагогического сопровождения обучающегося в условиях инклюзивного образования.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах):** 72.

### **Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические и исторические основы сурдопедагогики и сурдопсихологии

Тема № 2: Медико-биологические основы нарушений слуха и основы аудиологии

Тема № 3: Психологические особенности развития лиц с нарушениями слуха

Тема № 4: Системы коммуникации и развитие речи у глухих и слабослышащих

Тема № 5: Ранняя диагностика и комплексная помощь детям с нарушением слуха и их семьям

Тема № 6: Содержание и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Тема № 7: Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специального и инклюзивного образования

Тема № 8: Методики преподавания учебных предметов и коррекционная работа в школе

Тема № 9: Применение технических средств в реабилитации и обучении лиц с нарушением слуха

Тема № 10: Социализация, профессиональная ориентация и социокультурные аспекты жизни глухих

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Кто из перечисленных деятелей считается основоположником "мимического метода" обучения глухих и основателем первого в мире Института глухонемых в Париже, заложив основы жестового подхода в образовании?

- Самуэль Гейнике
- Александр Грэм Белл
- + Шарль-Мишель де л'Эпе
- Лев Семенович Выготский
- Жан-Марк Итар

*Задание:* Какой метод исследования позволяет графически изобразить пороги слышимости на разных частотах и является основным для определения степени и типа нарушения слуха?

- Отоскопия
- + Тональная пороговая аудиометрия
- Импедансометрия
- Электроэнцефалография (ЭЭГ)
- Компьютерная томография височных костей

*Задание:* Какая особенность мышления наиболее характерна для глухих детей на ранних этапах развития без специального коррекционного обучения, согласно классическим исследованиям в сурдопсихологии?

- Ускоренное развитие словесно-логического мышления
- Полное отсутствие способности к абстрагированию
- Отсутствие связи между мышлением и практической деятельностью
- + Преобладание наглядно-образного и наглядно-действенного мышления над словесно-логическим
- Склонность исключительно к интуитивным догадкам

*Задание:* Как называется система общения, представляющая собой ручную азбуку, где каждый знак (дактилема) соответствует букве печатного алфавита и используется как вспомогательное средство при обучении словесной речи?

- Жестовый язык
- + Дактилология
- Калькирующая жестовая речь
- Письменная речь
- Глобальное чтение

*Задание:* В чем заключается основная цель ранней комплексной помощи (с рождения до 3 лет) ребенку с нарушением слуха и его семье?

- Подготовка ребенка исключительно к обучению в школе для глухих
- Полное медицинское излечение от тугоухости
- + Создание оптимальных условий для развития коммуникации и речи в сенситивный период, предотвращение вторичных отклонений в развитии
- Обучение родителей профессиональным навыкам сурдопедагога
- Изоляция ребенка от слышащих сверстников для формирования "мира глухих"

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.**

Примеры заданий:

*Задание:* Какой вид деятельности является ведущим и наиболее эффективным средством развития познавательных процессов, речи и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением слуха?

- Учебная деятельность
- Трудовая деятельность
- + Игровая деятельность
- Музыкальные занятия
- Занятия по физической культуре

*Задание:* Какое из перечисленных условий является ключевым для успешной инклюзии ребенка с нарушением слуха в общеобразовательную школу?

- Наличие в классе еще одного ребенка с таким же нарушением
- + Создание специальной образовательной среды (адаптированная программа, технические средства, психолого-педагогическое сопровождение)
- Снижение требований общей образовательной программы для ребенка
- Полный отказ от использования слуховых аппаратов в пользу жестового языка

- Обязательное присутствие родителей на всех уроках

*Задание:* Как называется специальный коррекционный курс в школах для детей с нарушением слуха, направленный на развитие остаточного слуха и формирование внятной произносительной стороны устной речи?

- Развитие речи
- Литературное чтение
- + Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (ФРС и ПСУР)
- Основы жестового языка
- Логопедическая ритмика

*Задание:* Какова основная функция индивидуального слухового аппарата как технического средства реабилитации?

- Восстанавливать поврежденные клетки внутреннего уха
- + Усиливать звуки и доставлять их к уху пользователя, делая их доступными для восприятия
- Преобразовывать звуки в вибрацию, передаваемую через кости черепа
- Полностью заменять функцию слухового нерва
- Переводить устную речь в текст на экране

*Задание:* Что означает термин "Культура глухих" (с заглавной буквы "К") в социокультурном контексте?

- Совокупность достижений глухих людей в области искусства и литературы
- + Социокультурный феномен, объединяющий людей на основе общего языка (жестового), традиций, ценностей и общего опыта, связанных с глухотой
- Официальная субкультура, зарегистрированная в государственных органах
- Правила поведения, принятые в школах для глухих и слабослышащих
- Исключительно медицинский взгляд на глухоту как на патологию

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный

университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).