



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с задержкой психического развития (ЗПР)»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с задержкой психического развития (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с задержкой психического развития (ЗПР).

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с задержкой психического развития (ЗПР)» (коды формируемых компетенций): ПК-341.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание сущности, этиологии, классификации и психолого-педагогических особенностей детей с задержкой психического развития. Знание современных моделей, технологий и методов психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР. Знание основ психологии семьи, воспитывающей ребенка с особенностями развития, включая динамику семейных отношений и стадии принятия диагноза. Знание методов и методик диагностики психического развития ребенка с ЗПР, а также диагностики детско-родительских отношений и ресурсов семьи. Знание нормативно-правовой базы, регулирующей оказание помощи детям с ЗПР и их семьям, и организационных основ построения системы сопровождения.

##### *На уровне умений:*

Умение подбирать и применять диагностический инструментарий для оценки уровня развития ребенка с ЗПР и анализа семейной ситуации. Умение разрабатывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения семьи и коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР на основе результатов диагностики. Умение выстраивать конструктивный диалог с родителями, консультировать их по вопросам воспитания и обучения ребенка с ЗПР, оказывать эмоциональную поддержку. Умение анализировать и систематизировать информацию о ребенке и семье, выявлять мишени для психолого-педагогического вмешательства. Умение организовывать междисциплинарное взаимодействие со специалистами (педагогами, врачами, логопедами) для комплексной помощи семье.

##### *На уровне навыков:*

Навык проведения индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам развития, обучения и социализации ребенка с ЗПР. Навык разработки и проведения тренингов и семинаров для родителей, направленных на повышение их психолого-педагогической компетентности. Навык применения конкретных коррекционно-развивающих методик и игровых технологий в работе с ребенком с ЗПР. Навык использования техник медиации и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в семейной системе или во взаимодействии семьи с образовательной организацией. Навык ведения профессиональной документации: составления

психолого-педагогических характеристик, заключений по результатам диагностики и планов сопровождения.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы задержки психического развития и принципы психолого-педагогического сопровождения

Тема № 2: Семья ребенка с ЗПР как система и объект психолого-педагогической помощи

Тема № 3: Психолого-педагогическая диагностика ребенка с ЗПР и его семейного окружения

Тема № 4: Модели, формы и методы психолого-педагогического сопровождения семьи

Тема № 5: Гармонизация детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ЗПР

Тема № 6: Формирование родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка с ЗПР

Тема № 7: Технологии консультирования и просвещения родителей детей с ЗПР

Тема № 8: Социально-педагогическая поддержка семьи в вопросах социализации и инклюзии ребенка

Тема № 9: Межведомственное взаимодействие специалистов в процессе сопровождения семьи

Тема № 10: Разработка индивидуальной программы сопровождения семьи ребенка с ЗПР (практикум)

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая характеристика является ключевой для задержки психического развития (ЗПР), отличающей ее от умственной отсталости?

- Необратимое, тотальное недоразвитие всех психических функций
- Изолированное нарушение только моторных функций
- + Обратимость и временный характер отставания в развитии при создании специальных условий
- Исключительно наследственная природа нарушения, не поддающаяся коррекции
- Проявление исключительно в подростковом возрасте

*Задание:* Что означает системный подход к семье ребенка с ЗПР как объекту психолого-педагогической помощи?

- Работа должна вестись исключительно с ребенком, так как он является источником проблемы
- + Все члены семьи взаимосвязаны, и проблема ребенка влияет на всю семейную систему, требуя комплексной помощи
- Семья рассматривается как основная причина возникновения ЗПР у ребенка
- Основной объект помощи — родители, поскольку только они несут ответственность за воспитание
- Семью необходимо временно изолировать от общества для создания особой развивающей среды

*Задание:* Какова основная цель психолого-педагогической диагностики ребенка с ЗПР и его семьи?

- Постановка точного медицинского диагноза
- Сравнение ребенка с возрастными нормами для определения степени его отставания
- Оценка стиля родительского воспитания с целью выявления ошибок и их критики
- + Комплексное изучение особенностей развития ребенка и семейной ситуации для разработки индивидуальной программы помощи
- Определение исключительно уровня интеллектуального развития ребенка

*Задание:* Какая из перечисленных форм работы является примером группового метода психолого-педагогического сопровождения семьи?

- Индивидуальная консультация психолога с матерью ребенка
- Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка
- + Проведение родительского тренинга по развитию коммуникативных навыков
- Патронаж семьи на дому с целью оценки бытовых условий
- Онлайн-переписка специалиста с одним из родителей

*Задание:* Что является главной задачей в процессе гармонизации детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ЗПР?

- Добиться от родителей полного отказа от своих ожиданий
- + Формирование у родителей безусловного принятия ребенка и построение позитивного, конструктивного взаимодействия с ним
- Обучение родителей методикам строгого контроля и дисциплины
- Максимально оградить ребенка от требований и обязанностей
- Переложить ответственность за воспитание на специалистов (педагогов, психологов)

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что из перечисленного является ключевым показателем сформированной родительской компетентности в вопросах воспитания ребенка с ЗПР?

- Родитель дословно цитирует научные статьи по специальной психологии
- Родитель слепо выполняет все без исключения рекомендации специалистов
- + Родитель адекватно оценивает возможности и трудности своего ребенка, умеет создавать для него развивающую среду в домашних условиях
- Родитель полностью перекладывает обучение ребенка на школу и репетиторов

- Родитель сравнивает своего ребенка с другими детьми, чтобы стимулировать его развитие

*Задание:* Какой принцип является ведущим в технологии консультативной работы с родителями детей с ЗПР?

- Директивный подход, при котором специалист дает четкие указания, не подлежащие обсуждению
- + Партнерство и сотрудничество, направленные на активизацию и раскрытие собственных ресурсов родителей
- Информационный подход, заключающийся только в передаче теоретических знаний
- Фокусировка исключительно на проблемах и недостатках ребенка
- Психоаналитический подход с углублением в детские травмы самих родителей

*Задание:* В чем заключается основная цель социально-педагогической поддержки семьи в вопросах инклюзии ребенка с ЗПР?

- Найти для ребенка специализированное закрытое учреждение
- Научить ребенка скрывать свои трудности от сверстников
- Защитить ребенка от любых контактов с нормально развивающимися сверстниками во избежание конфликтов
- + Создание условий для успешного включения ребенка в среду сверстников и жизнь общества, оказание помощи семье в защите прав ребенка
- Освободить семью от ответственности за социализацию ребенка

*Задание:* Какова главная цель межведомственного взаимодействия специалистов (педагогов, психологов, врачей, социальных работников) в процессе сопровождения семьи?

- Перекладывание ответственности с одного ведомства на другое
- Увеличение количества отчетной документации
- + Выработка единой, комплексной и непротиворечивой стратегии помощи семье и ребенку
- Конкуренция между специалистами за право считаться главным в ведении семьи
- Экономия бюджетных средств за счет сокращения услуг

*Задание:* Что является обязательной основой для разработки индивидуальной программы сопровождения семьи ребенка с ЗПР?

- Стандартный шаблон программы, единый для всех детей с ЗПР
- Исключительно запрос и пожелания родителей, без учета мнения специалистов
- + Результаты комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка и его семейного окружения
- Личные предпочтения и опыт специалиста, разрабатывающего программу
- Программа, разработанная для другого ребенка с похожими трудностями

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

## Условия реализации рабочей программы дисциплины

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное**

**обеспечение**): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).