



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения обучающихся с**  
**задержкой психического развития (ЗПР)»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Работа с обучающимися с задержкой психического развития (экспертная  
подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Технологии коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» (коды формируемых компетенций): ПК-340.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знать психолого-педагогические особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения у обучающихся с ЗПР, их этиологию и типологию. Знать теоретические основы и классификацию современных технологий, методов и приемов коррекции нарушений в эмоционально-волевой сфере и поведении. Знать содержание и принципы организации психолого-педагогической диагностики для выявления уровня развития эмоционально-волевой сферы и особенностей поведения детей с ЗПР. Знать нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. Знать основные направления и формы консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам коррекции поведения и эмоционального развития ребенка с ЗПР.

##### *На уровне умений:*

Уметь проводить диагностику эмоционально-волевой сферы и поведенческих реакций обучающихся с ЗПР, используя стандартизированные и нестандартные методики. Уметь подбирать и адаптировать коррекционно-развивающие технологии в соответствии с индивидуальными особенностями, возрастом и структурой нарушения обучающегося с ЗПР. Уметь разрабатывать цели, задачи и содержание индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на развитие саморегуляции и социальных компетенций. Уметь анализировать проблемные ситуации в поведении ребенка и выстраивать конструктивный диалог с родителями для выработки единой стратегии воспитания. Уметь создавать и поддерживать в учебной группе безопасную, принимающую и развивающую психологическую среду.

##### *На уровне навыков:*

Владеть навыками самостоятельной реализации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ с использованием игровых, арт-терапевтических и поведенческих техник. Владеть навыками оперативного реагирования и применения техник деэскалации конфликтных ситуаций и управления нежелательным поведением в учебном процессе. Владеть навыком

установления и поддержания продуктивного контакта и доверительных отношений с обучающимися с ЗПР, имеющими выраженные поведенческие трудности. Владеть навыками мониторинга динамики развития эмоционально-волевой сферы обучающегося и оценки эффективности применяемых коррекционных технологий. Владеть навыком рефлексивного анализа собственной профессиональной деятельности и ее коррекции на основе полученных результатов.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Психолого-педагогическая характеристика эмоционально-волевой сферы и поведения обучающихся с ЗПР

Тема № 2: Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведенческих расстройств у детей с ЗПР

Тема № 3: Общие принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей работы

Тема № 4: Технологии поведенческой коррекции: прикладной анализ поведения (АВА) в работе с детьми с ЗПР

Тема № 5: Игровые, арт-терапевтические и сказкотерапевтические технологии в коррекции эмоциональных нарушений

Тема № 6: Когнитивно-поведенческие технологии формирования саморегуляции и контроля над поведением

Тема № 7: Методы и приемы групповой работы по развитию социальных навыков и коммуникативной компетентности

Тема № 8: Технологии нейропсихологической коррекции и сенсорной интеграции

Тема № 9: Технологии работы с семьей ребенка с ЗПР: консультирование и обучение родителей

Тема № 10: Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая из перечисленных характеристик наиболее типична для эмоционально-волевой сферы обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)?

- Стабильность эмоциональных реакций и высокая произвольность поведения
- Выраженная склонность к лидерству и организации групповой деятельности
- + Эмоциональная неустойчивость, лабильность, инфантилизм
- Стремление к жестким стереотипным ритуалам и сверхценным интересам

- Полное отсутствие эмпатии и социальных эмоций

*Задание:* Что является основополагающим методом при диагностике нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР?

- Использование только стандартизированных тестов интеллекта (например, тест Векслера)
- Опора исключительно на жалобы родителей и педагогов
- Проведение исключительно медицинского обследования (ЭЭГ, МРТ)
- + Комплексный подход, включающий наблюдение, беседу, проективные методики и анализ продуктов деятельности
- Анкетирование ребенка с прямыми вопросами о его поведении

*Задание:* Какой из перечисленных принципов является ключевым при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР?

- Принцип максимального упрощения учебного материала, исключая сложные задачи
- Проведение коррекционных занятий бессистемно, по мере возникновения проблем
- + Принцип системности, комплексности и опоры на зону ближайшего развития ребенка
- Изоляция ребенка от сверстников для концентрации на индивидуальной работе
- Концентрация исключительно на слабых сторонах ребенка, игнорируя его ресурсы

*Задание:* Какова основная цель применения прикладного анализа поведения (АВА) в работе с нежелательным поведением у ребенка с ЗПР?

- Наказание ребенка за любое проявление нежелательного поведения
- + Анализ функции поведения и обучение ребенка альтернативным, социально приемлемым способам достижения той же цели
- Полное игнорирование любого нежелательного поведения в надежде, что оно прекратится само собой
- Объяснение ребенку на словах, почему его поведение является плохим
- Использование медикаментозной терапии для подавления поведенческих проблем

*Задание:* В чем заключается основная задача арт-терапии и сказкотерапии при коррекции эмоциональных нарушений у детей с ЗПР?

- Обучение ребенка технике рисования или правилам построения сюжета
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации
- + Проживание и отреагирование негативных эмоций (страх, агрессия) в безопасной символической форме
- Диагностика уровня интеллектуального развития ребенка
- Заучивание наизусть морали из сказок для прямого переноса в жизнь

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является центральным элементом когнитивно-поведенческих технологий, направленных на формирование саморегуляции?

- Использование системы жетонов и материальных поощрений за любое правильное действие
- Выполнение физических упражнений для снятия психоэмоционального напряжения
- Обсуждение с ребенком исключительно его чувств, без привязки к конкретным ситуациям
- + Обучение ребенка отслеживать связь между своими мыслями («горячими мыслями»), чувствами и поведением, и заменять деструктивные мысли на конструктивные
- Развитие памяти и внимания с помощью дидактических игр

*Задание:* Какова главная цель групповой работы по развитию социальных навыков у детей с ЗПР?

- Выявить лидера и аутсайдера в группе
- + Отработка навыков взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в моделируемых социальных ситуациях с другими детьми
- Индивидуальная коррекция речевых нарушений каждого участника группы
- Проведение соревновательных игр с целью повышения мотивации
- Обучение детей теоретическим правилам этикета и поведения в обществе

*Задание:* На что в первую очередь направлены технологии нейропсихологической коррекции и сенсорной интеграции?

- На обучение ребенка чтению и счету
- На формирование у ребенка правильной самооценки и уверенности в себе
- + На стимуляцию и нормализацию обработки мозгом сенсорной информации (тактильной, вестибулярной, проприоцептивной) для формирования адекватных адаптивных ответов
- На развитие творческих способностей ребенка через рисование и лепку
- На коррекцию детско-родительских отношений

*Задание:* Какая стратегия является наиболее эффективной в работе с семьей ребенка с ЗПР?

- Критика воспитательных методов родителей и указание на их ошибки
- Полное принятие на себя ответственности за коррекцию поведения ребенка, минимизируя участие родителей
- + Обучение родителей конкретным приемам взаимодействия с ребенком, техникам поведенческой коррекции и создание единой воспитательной стратегии
- Рекомендация родителям отдать ребенка в специализированное закрытое учреждение
- Проведение психологических консультаций только для родителей, без обсуждения проблем ребенка

*Задание:* Какой шаг является первоочередным и обязательным при разработке индивидуальной программы коррекции эмоционально-волевой сферы?

- Выбор самых модных и современных коррекционных технологий
- + Проведение комплексной диагностики для определения актуального уровня развития, выявления причин нарушений и "мишеней" коррекции
- Составление расписания занятий, исходя из удобства специалиста
- Опрос родителей об их ожиданиях от коррекционной работы
- Подбор игрового материала и пособий для будущих занятий

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).