



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика формирования продуктивных видов деятельности обучающихся с
задержкой психического развития (ЗПР)»

Дополнительная профессиональная программа
«Работа с обучающимися с задержкой психического развития (экспертная
подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Методика формирования продуктивных видов деятельности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Методика формирования продуктивных видов деятельности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» (коды формируемых компетенций): ПК-339.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание психолого-педагогических особенностей и специфики развития продуктивных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой, конструктивной) у обучающихся с задержкой психического развития. Знание современных методик, технологий и приемов формирования продуктивной деятельности у детей с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей. Знание содержания и структуры коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование предметно-практической и изобразительной деятельности. Знание критериев и методов диагностики уровня сформированности продуктивных видов деятельности у обучающихся с ЗПР. Знание требований ФГОС к созданию коррекционно-развивающей среды для стимуляции продуктивной деятельности обучающихся с ЗПР.

На уровне умений:

Умение планировать и проектировать содержание занятий по формированию продуктивных видов деятельности, адаптируя его под индивидуальные и возрастные особенности обучающихся с ЗПР. Умение проводить диагностику для определения актуального уровня развития продуктивной деятельности и выявления трудностей у конкретного обучающегося. Умение подбирать и адаптировать дидактические материалы, игры и оборудование для организации продуктивной деятельности с учетом специфики нарушений при ЗПР. Умение создавать специальную мотивирующую и развивающую среду в учебном помещении, способствующую вовлечению детей в продуктивную деятельность. Умение анализировать собственную педагогическую деятельность и ее результаты, вносить коррективы в методику работы на основе наблюдения за обучающимися.

На уровне навыков:

Навык владения приемами поэтапного формирования предметно-практических, изобразительных и конструктивных действий у детей с ЗПР (от совместных действий к самостоятельным). Навык использования различных методов стимуляции речевой и познавательной активности обучающихся в процессе продуктивной деятельности (инструкции, вопросы, алгоритмы). Навык оказания

дозированной помощи обучающимся (от совместных действий до указательного жеста) при выполнении заданий в рамках продуктивной деятельности. Навык организации рефлексии и оценки результатов продуктивной деятельности совместно с обучающимися в доступной для них форме (выставки работ, обсуждение, поощрение). Навык взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими специалистами по вопросам развития продуктивных видов деятельности обучающихся с ЗПР.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы формирования продуктивной деятельности у детей с ЗПР

Тема № 2: Психолого-педагогическая характеристика продуктивной деятельности обучающихся с ЗПР

Тема № 3: Диагностика уровня сформированности продуктивных видов деятельности у детей с ЗПР

Тема № 4: Методика обучения изобразительной деятельности (рисованию) как средству коррекции и развития

Тема № 5: Методика обучения лепке и ее роль в сенсорном и моторном развитии детей с ЗПР

Тема № 6: Методика обучения аппликации и ее коррекционно-развивающий потенциал

Тема № 7: Методика обучения конструированию и ручному труду обучающихся с ЗПР

Тема № 8: Коррекционная направленность продуктивной деятельности: развитие восприятия, пространственных представлений, мышления

Тема № 9: Интеграция продуктивных видов деятельности с другими образовательными областями

Тема № 10: Планирование, организация и оценка эффективности занятий по формированию продуктивной деятельности

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Каков один из ведущих теоретико-методологических принципов формирования продуктивной деятельности у детей с ЗПР?

- Использование стандартных методик обучения, предназначенных для детей с нормативным развитием, без их адаптации

- Ориентация исключительно на развитие мелкой моторики без учета познавательных процессов

- Предоставление полной свободы выбора вида деятельности и материалов без педагогического сопровождения
- + Опора на зону ближайшего развития ребенка и учет структуры дефекта при подборе заданий и методов
- Приоритет скорости и количества выполненных работ над их качеством и осмысленностью

Задание: Какая особенность наиболее характерна для продуктивной деятельности обучающихся с задержкой психического развития?

- Высокий уровень самостоятельности, оригинальность замысла и его стабильность
- Быстрое и точное воспроизведение предложенного образца без дополнительной помощи
- Устойчивая мотивация к деятельности, направленность на получение качественного результата
- + Трудности в планировании собственных действий, недостаточная саморегуляция и ориентация на поэтапную инструкцию взрослого
- Способность самостоятельно анализировать объект предстоящей деятельности и выделять его составные части

Задание: Что является основной задачей диагностики уровня сформированности продуктивных видов деятельности у детей с ЗПР?

- Оценка исключительно конечного продукта по его эстетической привлекательности
- Сравнение результатов ребенка с возрастными нормами типично развивающихся сверстников для констатации отставания
- Определение только уровня развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации
- + Выявление качественного своеобразия выполнения заданий, характера трудностей и определение «зоны ближайшего развития» для построения коррекционной работы
- Создание портфолио лучших работ ребенка для демонстрации его достижений

Задание: Какой методический прием в обучении рисованию наиболее эффективен для коррекции пространственных представлений у детей с ЗПР?

- Предложение нарисовать сложные реалистичные пейзажи с натуры
- Поощрение свободного рисования на абстрактные темы без использования образцов
- + Использование поэтапных инструкций, шаблонов, трафаретов и дорисовывания по пунктирным линиям
- Проведение конкурсов на самое быстрое создание рисунка на заданную тему
- Пассивный просмотр репродукций картин известных художников без последующего анализа

Задание: В чем заключается особая роль лепки в сенсорном и моторном развитии детей с ЗПР?

- В обучении точному копированию сложных скульптурных форм
- В развитии умения работать быстро и создавать большое количество изделий
- + В прямом воздействии на тактильные и кинестетические ощущения, развитии силы и дифференцированности движений пальцев и кистей рук
- В освоении исключительно техник работы со стеклой и другими инструментами
- В создании статичных, не подлежащих изменению образов

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: В чем заключается основной коррекционно-развивающий потенциал обучения аппликации детей с ЗПР?

- В развитии навыка экономного расходования клея и бумаги
- + В формировании умения анализировать образец, делить целое на части, планировать последовательность действий и развивать пространственные отношения
- В обучении вырезанию исключительно по прямым линиям
- В создании работ, которые максимально похожи на работы других детей в группе
- В запоминании названий геометрических фигур без понимания их свойств

Задание: Какая задача является ключевой при обучении конструированию и ручному труду обучающихся с ЗПР?

- Создание как можно более сложных и крупных построек, независимо от возможностей ребенка
- Заучивание названий деталей конструктора без практического их применения
- + Формирование умения анализировать образец или схему, планировать этапы работы и осуществлять самоконтроль в процессе деятельности
- Развитие умения работать только с одним видом материала, например, только с бумагой
- Приоритет скорости сборки модели над правильностью и точностью выполнения

Задание: Какова основная коррекционная направленность продуктивной деятельности в работе с детьми с ЗПР?

- Развитие исключительно творческого воображения и фантазии
- Тренировка усидчивости и умения долго сидеть на одном месте
- + Комплексное развитие восприятия (цвета, формы, величины), пространственных представлений, наглядно-образного и наглядно-действенного мышления
- Формирование навыка слепого копирования без осмысления содержания
- Развитие только коммуникативных навыков через обсуждение работ

Задание: Какой пример наиболее полно отражает принцип интеграции продуктивных видов деятельности с другими образовательными областями?

- Проведение занятия по рисованию и занятия по математике в один день, но без связи между ними
- + После чтения сказки на занятии по развитию речи дети лепят ее героев или создают аппликацию по сюжету
- Использование на занятии по аппликации бумаги только зеленых и синих цветов
- Прослушивание классической музыки во время конструирования
- Выполнение физкультминутки с элементами пальчиковой гимнастики на занятии по рисованию

Задание: Что является главным критерием оценки эффективности занятий по формированию продуктивной деятельности у ребенка с ЗПР?

- Количество созданных работ за определенный период
- Сравнение работы ребенка с работами других, более успешных детей

- Эстетическая ценность и "красивость" итогового продукта
- + Положительная динамика в развитии ребенка: снижение потребности в помощи, повышение самостоятельности, овладение новыми способами действия
- Умение ребенка дать словесный отчет о проделанной работе

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).